

**ZARZĄDZENIE NR 9/26
BURMISTRZA KRUSZWICY**

z dnia 19 stycznia 2026 r.

w sprawie zatwierdzenia Planu Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kruszwicy na rok 2026.

Na podstawie art. 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1153 i 1436), § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2020 r. poz. 249), § 2 ust. 1 Statutu Środowiskowego Domu Samopomocy w Kruszwicy zarządzam, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kruszwicy na rok 2026 opracowany przez Kierownika Środowiskowego Domu Samopomocy w Kruszwicy, w uzgodnieniu z Wojewodą Kujawsko - Pomorskim stanowiący załączniki do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem z dniem podpisania.

Burmistrz Kruszwicy

Mikołaj Bogdanowicz

**PLAN PRACY
ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY
W KRUSZWICY
ul. RYNEK 22
NA ROK 2026**

**SKIEROWANY
DLA DOMU TYPU A, B, C, D**

- A OSÓB PRZEWLEKLE PSYCHICZNIE CHORYCH**
- B OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ**
- C OSÓB WYKAZUJĄCYCH INNE ZABURZENIA CZYNNOŚCI PSYCHICZNYCH**
- D OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU I Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SPRZĘŻONĄ**

I. Środowiskowy Dom Samopomocy w Kruszwicy jako ośrodek wsparcia dziennego realizuje zadania z zakresu pomocy społecznej, udzielając wsparcia społecznego osobom z zaburzeniami psychicznymi tj. przewlekle psychicznie chorym, z niepełnosprawnością intelektualną, spektrum autyzmu oraz wykazującym inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych sprzężone z innymi chorobami.

Celem nadrzędnym funkcjonowania Domu jest kształtowanie pozytywnych stosunków z otoczeniem umożliwiających zaspokojenie podstawowych potrzeb życiowych, samodzielniejsze funkcjonowanie w społeczeństwie oraz integrację społeczną.

Misją Środowiskowego Domu jest zapewnienie na odpowiednim poziomie usług bytowych, opiekuńczych i wspomagających w zakresie i formach wynikających z indywidualnych potrzeb uczestników; poprawa jakości życia osób z zaburzeniami psychicznymi poprzez umożliwienie uczestnikom pełnego uczestnictwa w życiu rodzinnym i społecznym i społecznym, pomoc w kształtowaniu prawidłowych relacji interpersonalnych, inicjowanie działań zmierzających do integracji z lokalną społecznością oraz promocje zdrowia psychicznego; prowadzenie reintegracji zawodowej i społecznej uczestników, kształtowanie właściwych postaw społecznych.

II. Uczestnicy

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kruszwicy zapewnia miejsca dla 50 uczestników pełnoletnich obojga płci osoby z różnymi niepełnosprawnościami w stopniu znacznym, umiarkowanym, lekkim oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi. Udzielając wsparcia osobom niepełnosprawnym zaliczamy ich do typów domów:

- A OSÓB PRZEWLEKLE PSYCHICZNIE CHORYCH
- B OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUAKNĄ
- C OSÓB WYKAZUJACYCH INNE ZABURZENIA CZYNNOŚCI PSYCHICZNYCH
- D OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU I Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SPRZEŻONĄ

III. Czas pracy

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kruszwicy jest czynny pięć dni w tygodniu w godzinach od 7.30 – 15.30 zajęcia. Treningi oraz zajęcia prowadzone są przez terapeutów zajęciowych, pedagogów, rehabilitanta, pracownika socjalnego, pielęgniarkę oraz psychologa (świadczącego usługi psychologiczne) w salach terapeutycznych oraz przystosowanych pomieszczeniach do prowadzenia treningów, które odbywają się zgodnie z zaplanowanym rocznym planem pracy Domu, miesięcznymi planami pracy, planem dnia z uwzględnieniem indywidualnego planu postępowania wspierająco – aktywizującego każdego pracownika.

IV. Zadania wspierająco – aktywizujące

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kruszwicy w roku 2026 będzie realizował zadania wynikające z zapisów Ustawy z dnia 12 marca 2004r. (z późniejszymi zmianami) o pomocy społecznej, rozporządzenia z dnia 09 grudnia 2010r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie środowiskowych domów samopomocy.

Nasz Dom będzie świadczyć następujące treningi dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczestników:

Lp.	Treningi	Opis działania
Trening funkcjonowania w codziennym życiu		
	- Trening dbałości o wygląd zewnętrzny	Wyrabianie i utrwalanie nawyków związanych z higieną osobistą, estetycznym wyglądem oraz dbałością o zdrowie i dobre samopoczucie. Nauka, rozwijanie i podtrzymywanie prawidłowych nawyków higienicznych tj. regularnego mycie całego ciała, rąk, twarzy, umiejętne dbanie o higienę miejsc intymnych, mycie rąk w ciągu dnia z zastosowaniem odpowiedniej techniki, prawidłowego szczotkowania zębów oraz stosowania płynów do

		<p>higieny jamy ustnej, dbałość o paznokcie i włosy oraz schludny wygląd zewnętrzny dostosowany do pory roku, warunków atmosferycznych i okoliczności.</p> <p>Indywidualne ćwiczenia w zakresie dbania o higienę jamy ustnej, włosów, ciała dostosowane do możliwości fizycznych i intelektualnych uczestnika.</p> <p>Ustalenie priorytetów odnośnie dbałości o higienę ciała i odzieży w odniesieniu do poszczególnych uczestników w celu poprawy wizerunku zewnętrznego i lepszego samopoczucia, przypominani o konieczności systematycznego korzystania z kąpeli/ prysznic, trening prawidłowego używania kosmetyków i środków higienicznych (żel pod prysznic, dezodorant, szampon, krem, itp.).</p> <p>Nauka golenia się, dbania o zarost, depilacji.</p> <p>Nauka czesania i utrzymywania włosów w czystości, wsparcie w wyborze fryzury, umawianiu wizyt u fryzjera, edukacja z zakresu pielęgnacji skóry twarzy oraz stosowania podstawowych kosmetyków.</p> <p>Trening obejmuje naukę i rozwijanie umiejętności związanych z codzienną pielęgnacją ciała, doбором odzieży, estetyką wyglądu oraz organizacją czynności higienicznych.</p>
--	--	--

	<p>- Trening umiejętności praktycznych</p>	<p>społecznych, motorycznych, organizacyjnych.</p> <p>Trening obejmuje planowanie i organizację miejsca pracy (np. nauka planowania posiłków, tworzenie listy produktów odnośnie do przepisu, dobieranie odpowiednich przyborów i sprzętów kuchennych), przypominanie i utrwalanie zasad BHP, PPOŻ, dbałość o higienę osobistą i estetykę przygotowania posiłków.</p> <p>W ramach tego treningu uczestnicy wykonują różnorodne czynności manualne, tj. krojenie, obieranie, mieszanie, odmierzenie składników, co wspiera rozwój motoryki małej i koordynacji ręka- oko.</p> <p>Uczestnicy indywidualnie lub grupowo pod nadzorem terapeuty gotują wg przepisów, co uczy ich logicznego myślenia, przewidywania skutków działań i samodzielności.</p> <p>Proces, który ma na celu rozwijanie zdolności do wykonywania podstawowych czynności życiowych i codziennych takich jak gotowanie, sprzątanie, zarządzanie czasem, dbanie o higienę osobistą oraz zarządzanie budżetem. Trening ma na celu naukę umiejętności, które są niezbędne do</p>
--	--	--

	<p>-Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi</p>	<p>efektywnego i sprawnego zarządzania własnym życiem. Dzięki rozwinięciu umiejętności praktycznych uczestnicy zyskują większą zdolność do funkcjonowania w różnych grupach społecznych.</p> <p>Działanie obejmuje naukę obsługi urządzeń, np. pralki, odkurzacza, płyty indukcyjnej, kosiarki, itp., dbałość o higienę, np. segregację prania, wykonywanie drobnych napraw domowych , a także czynności związanych z utrzymaniem porządku i pielęgnacja otoczenia (prace ogrodnicze, dbałość o roślinność i trawnik).</p> <p>Trening dotyczy zarządzania finansami osobistymi, który ma za zadanie pomóc uczestnikom w rozwijaniu praktycznych nawyków związanych z odpowiedzialnym planowaniem budżetu. Zajęcia będą skupiały się na kształtowaniu umiejętności rozpoznawania wartości pieniądza oraz tworzenia list zakupów obejmujących najpotrzebniejsze produkty do codziennego życia. Uczestnicy dowiedzą się także, jak wyszukiwać towary w atrakcyjnych cenach oraz jak świadomie korzystać z ofert promocyjnych, m.in. poprzez analizę gazetek sklepowych. W ramach programu przewidziano również naukę oszczędzania oraz poznanie różnych sposobów płatności, takich jak</p>
--	--	---

		<p>operowanie gotówką, liczenie pieniędzy czy korzystanie z terminali płatniczych. Dodatkowo uczestnicy będą ćwiczyć regularne opłacanie miesięcznych rachunków, np. za czynsz, wodę, energię czy inne media. Dzięki konsekwentnej i częstej praktyce osoby biorące udział w szkoleniu zwiększą swoją samodzielność w obszarze finansów, co pozytywnie przełoży się na ich codzienne funkcjonowanie.</p>
Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów		
	<p>- Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</p>	<p>W ramach tego treningu uczestnicy nabywają i doskonalą umiejętność nawiązywania kontaktów, podtrzymywania rozmowy, tworzenia atmosfery zaufania i zrozumienia drugiego człowieka, aktywnego słuchania, asertywności, umiejętności rozwiązywania problemów, nauka funkcjonowania w środowisku, aktywnego uczestnictwa w życiu lokalnym, nauka odpowiedzialności, współpracy, zasad partnerstwa aktywizowania zawodowego. Rozwijanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, nabywanie umiejętności podtrzymywania rozmowy, podejmowania decyzji, umiejętnego słuchania, nabywanie umiejętności właściwego zachowania w miejscach użyteczności publicznej. Każda sytuacja</p>

	<p>- Trening umiejętności komunikacyjnych w tym z wykorzystaniem alternatywnych i usprawniających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami komunikacji werbalnej</p>	<p>w której występuje interakcja, dyskusja, wyjście w środowisko, integracja, (wszystkie w/w oddziaływania są podstawą treningów w Naszym Domu). Zwiększa umiejętności interpersonalne i rozwiązywania problemów u naszych podopiecznych.</p> <p>Uczestnicy nauczą się i będą praktykować kluczowe umiejętności społeczne, tj. komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, radzenia sobie z emocjami.</p> <p>Formy treningu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychoterapia indywidualna i grupowa, - zajęcia indywidualne, - spotkania społeczności Domu, - socjoterapia, - relaksacja, - psychoedukacja, - integracja ze środowiskiem lokalnym, <p>Deficyty werbalne z którymi zmagają się niektórzy z naszych podopiecznych niwelowane będą dzięki wykorzystaniu metod i technik (w tym multimedialnych), dla zwiększenia komfortu, komunikacji, prawidłowego rozumienia przekazu, jego treści oraz potrzeb komunikowanych przez podopiecznych. Uczestnicy uczą się rozpoznawać i wyrażać emocje, eksperymentować z nowymi sposobami reagowania i rozumieć, jak</p>
--	---	--

	<p>- Trening umiejętności społecznych</p>	<p>inni postrzegają ich zachowanie . Umożliwienie oraz ułatwienie sposobu komunikowania się z otoczeniem poprzez: stworzenie możliwości nauki rozumienia i używania alternatywnego środka komunikacji bez potrzeby stosowania mowy werbalnej np. w oparciu o znaki manualne, zajęcia z elementami Polskiego Języka Migowego, odczytywanie mowy ciała, znaki graficzne, pismo lub za pomocą piktogramów, symboli Bliss, tabletu z programem Mówik, tablic interaktywnych oraz poprzez naśladownictwo i werbalizację.</p> <p>Formy i metody pracy dostosowywane są do indywidualnych potrzeb uczestników, np. wieku, niepełnosprawności, czy poziomu funkcjonowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie, instytucjach, społeczności lokalnej. Kształtowanie zdolności modyfikowania zachowań na akceptowalne społecznie, umiejętność współpracy w grupie, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, praca nad przestrzeganiem zasad, wdrażanie metod radzenia sobie z emocjami. Działanie ukierunkowane na poprawę posiadanych umiejętności i możliwości, aby tak zminimalizować wszelkie deficyty, by ponownie wypracować samodzielność</p>
--	---	--

		<p>(niezależność) w życiu społecznym.</p> <p>Działania opierane są na modelowaniu zachowań, grach ról, scenkach sytuacyjnych oraz analizie doświadczeń grupy w bezpiecznej atmosferze, co pozwala na kształtowanie nowych pożądanych wzorców zachowań.</p>
Trening umiejętności spędzania czasu wolnego		
	<p>- Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań: literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, internetem, możliwościami które dają urządzenia multimedialne: tablice interaktywne, monitory interaktywne, programy dedykowane osobom z niepełnosprawnościami intelektualnymi w tym sprzężonymi. Udział w spotkaniach towarzyskich, kulturalnych, prelekcjach, wycieczkach, spacerach, imprezach okolicznościowych, zajęciach tanecznych, karaoke, warsztatach muzyczno – teatralnych, biblioterapii, bajkoterapii, filmoterapii, ludoterapia, choreoterapii, hipoterapii, dogoterapii, ichtioterapii, zajęć tanecznych oraz zajęć polisensorycznych. Rozwijanie zainteresowań plastycznych, muzycznych, technicznych, komputerowych poprzez specjalistyczne środki edukacyjne, udział w zajęciach relaksacyjnych z wykorzystaniem Sali doświadczenia świata. Poznanie zasady różnorodnych gier stolikowych, w</p>

	<p>- Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, udzielanie niezbędnej opieki</p> <p>- Terapia ruchowa</p>	<p>także nauka odgrywania różnych ról społecznych. W trakcie zajęć kładzie się nacisk na rzetelne wykonywanie powierzonych zadań, wzmacnianie atutów uczestnika, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie oraz zachęcanie do zachowań sprzyjających integracji. Ważnym elementem pracy jest również nauka regulowania emocji i modyfikowania zachowań tak, aby były zgodne z normami społecznymi.</p> <p>Uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek leczniczych. Trening umiejętnego korzystania z placówek służby zdrowia - ćwiczenia mające na celu wyrobienia prawidłowych zachowań podczas rejestracji, korzystania z konsultacji lekarskiej, poszerzanie wiedzy uczestnika dotyczącej innych placówek służby zdrowia i specyfiki ich działania. Wsparcie uczestnika w trakcie załatwiania formalności i aklimatyzacji w warunkach szpitalnych (pobyty na Sali szpitalnej). Monitorowanie uczestnika w procesie adekwatnego dostępu do świadczeń zdrowotnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb każdego z nich.</p> <p>Terapia ruchowa poprzez specjalnie dobrane ćwiczenia i terapie ruchowe pozwala łagodzić ból i dyskomfort</p>
--	---	--

	<p>- Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w WTZ lub podjęcia zatrudnienia w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy</p>	<p>związany z urazem czy chorobą. Pomaga wzmacniać mięśnie , zapobiegać urazom oraz wzmacniać koordynację a wszystko po to, by zmniejszyć ryzyko ponownych urazów i problemów zdrowotnych.</p> <p>Udział w ćwiczeniach, grach i zabawach na świeżym powietrzu, tenis stołowy, trening bilarda, spacer, rajdy rowerowe, wędkowanie, silvoterapia, nordic - walking. Zajęcia sportowe, gry zespołowe, turystyka i rekreacja, rehabilitacja, gimnastyka ogólnousprawniająca, korekcyjna, indywidualna, siłownia, basen , wyjazdy na kręgielnię, zawody i olimpiady sportowe.</p> <p>Prowadzenie różnych form aktywności zawodowych – rozwijanie gotowości zawodowej, nabywanie praktycznego przygotowania do poszukiwania pracy. Gotowość do podjęcia szkolenia, kursów zawodowych, udziału w projektach dedykowanych dla osób z niepełnosprawnościami. Nabywanie świadomości odpowiedzialnego podejścia do podjętego zadania związanego z pracą zarobkową.</p>
	<p>Opieka nad uczestnikiem</p>	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa podczas : transportu, pobytu na zajęciach, udziale w treningach, stanach złego samopoczucia, przemieszczania się po placówce. Pomoc i towarzyszenie</p>

		<p>podopiecznemu w codziennych czynnościach z zakresu samoobsługi i higieny osobistej, pielęgnowanie oraz dbanie o zdrowie i higienę osobistą osób chorych i niesamodzielnych, aktywizowanie uczestnika do zwiększenia samodzielności życiowej, mobilizowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, udzielanie pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. Udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych. Towarzyszenie podopiecznemu, który ma problemy z poruszaniem podczas wyjścia poza teren ŚDS (zakupy, sprawy urzędowe, spacer, wizyta lekarska). Kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych między uczestnikami.</p>
	Współpraca z rodziną/ opiekunami/ bliskimi uczestników	<p>Rozmowy z rodzinami na temat realizacji IPPWA uczestników, motywowanie do kontaktów, wspólne spędzenie czasu wolnego, trening rozwiązywania problemów, nakierowany na poprawę postępowania z codziennymi problemami i konfliktami, radzenie sobie ze stresowymi wydarzeniami życiowymi, omawianie spraw związanych ze zdrowiem uczestnika oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych itp.</p>
	Poradnictwo pedagogiczne	<p>Niesienie pomocy osobom w kryzysie emocjonalnym, z deficytami</p>

		<p>emocjonalnymi oraz zaburzeniami zachowania. Wsparcie indywidualne, grupowe poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowanie pozytywnej oceny, - kształtowanie akceptacji w grupie, - kształtowanie nawyków pogłębiania wiedzy, - wzmacnianie poprzez eksponowanie mocnych stron, - korygowanie zaburzeń percepcji i możliwości intelektualnych. <p>Zapewnienie wsparcia indywidualnego i społecznego, podnoszenie poziomu samooceny, samoakceptacji wśród innych, niesienie pomocy osobom ujawniającym różnego rodzaju nieprawidłowości rozwoju i zachowania, kształtowanie samodzielnego i twórczego zdobywanie wiedzy, stawianie na mocne strony uczestnika oraz szukanie tego, co w nim najlepsze, usprawnianie zaburzonych funkcji rozwojowych i intelektualnych.</p>
--	--	--

V. Praca Zespołu Wspierająco - Aktywizującego

Główne zadania zespołu W-A polegają na:

- Organizacji codziennych zajęć W-A dla uczestnika Domu,
- Prowadzenie dokumentacji pracy W-A i frekwencji uczestników,
- Prowadzenie terapii zajęciowej i zajęć integracyjnych,
- Prowadzenie indywidualnych lub zespołowych treningów,
- Sporządzanie zaleceń zespołu W-A,
- Współpraca członków zespołu W-A,
- Współpraca z rodzinami, opiekunami prawnymi, osobami bliskimi oraz instytucjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych,

Działania Zespołu W-A:

- Codzienne spotkania – omawianie spraw bieżących, sytuacji problemowych oraz efektów pracy uczestnika, przedstawianie przez pracowników planu na dany dzień, zgłaszanie potrzeb, propozycji aktywizowania uczestników oraz omawianie wydarzeń okolicznościowych,
- Burza mózgów w celu wdrażania nowych projektów i podnoszenia jakości świadczonych usług,
- Spotkania w celu opracowania IPPWA oraz diagnozy funkcjonalnej nowo przyjętego uczestnika, przedstawienie przez psychologa i pedagoga opinii, przedstawienie przez pracownika socjalnego sytuacji materialno – bytowej, przez pielęgniarkę sytuacji zdrowotnej uczestnika i jego potrzeb z tym związanych, przez fizjoterapeutę ocena sprawności ruchowej uczestnika oraz zapotrzebowanie na środki ortopedyczne i pomocnicze, omawianie realizacji IPPWA oraz oceny i weryfikacji,
- Protokołowanie spotkań Zespołu W-A,
- Wsparcie zespołu poprzez wymianę doświadczeń oraz wzajemne zrozumienie i szacunek,
- Udział w szkoleniach podnoszących kwalifikacje oraz udział superwizji,

Skład Zespołu Wspierająco – Aktywizującego:

- Kierownik ŚDS,
- terapeuta zajęciowy pracowni krawiecko – rękodzielniczej/koordynator zespołu W-A,
- terapeuta zajęciowy pracowni poligraficznej,
- pedagog prowadzący pracownię edukacyjno – pedagogiczną
- terapeuta zajęciowy prowadzący pracownię kulinarną i czynności życia codziennego,
- terapeuta zajęciowy prowadzący pracownię plastyczną
- pedagog prowadzący pracownię techniczną i hortiterapii
- terapeuta zajęciowy prowadzący pracownię artystyczną
- terapeuta zajęciowy
- pracownik socjalny
- technik fizjoterapii
- pielęgniarka
- psycholog (świadczący usługi psychologiczne)

HARMONOGRAM 2026

STYCZEŃ	<ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy na zabawy karnawałowe do zaprzyjaźnionych placówek - obchody imienin uczestników - zebranie społeczności ŚDS - odwiedziny duszpasterskie w Naszym Domu - wyjście na mszę świętą w intencji osób chorych i niepełnosprawnych
LUTY	<ul style="list-style-type: none"> - zabawa karnawałowa organizowana w Naszym Domu - wyjazdy na zabawy karnawałowe do zaprzyjaźnionych placówek - Międzynarodowy Dzień Pizzy – wspólne przygotowywanie pizzy w Naszym Domu - zebranie z rodzicami i opiekunami uczestników - dzień bezpiecznego internetu - obchody Światowego Dnia Chorych - msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych - obchody Dnia Zakochanych - Walentynki - wyjazdy na Zabawy Walentynkowe do zaprzyjaźnionych placówek - Tłusty Czwartek – wspólne przygotowywanie słodkiego poczęstunku - wyjazd na kręgle - imieniny uczestników - zebranie społeczności ŚDS
MARZEC	<ul style="list-style-type: none"> - wyjście na mszę świętą w intencji osób chorych i niepełnosprawnych - wyjście na Mszę Świętą – Popielec - wyjście do biblioteki - uroczyste obchody Dnia Kobiet i Mężczyzn - powitanie wiosny – piknik rekreacyjny na terenie zielonym - imieniny uczestników - zebranie społeczności ŚDS - wyjazd na kręgle - wyjazd na basen - zajęcia sportowo – rekreacyjne na boisku sportowym Orlik - obchody Światowego Dnia Gofra - Turniej warcabowy
KWIECIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> - msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych - drzwi otwarte w Naszym Domu - Światowy Dzień Autyzmu - udział w Jarmarku Wielkanocnym - przygotowanie palmy wielkanocnej – zajęcia w małych grupach terapeutycznych oraz gaiku - uroczyste Śniadanie Wielkanocne - imieniny uczestników - zebranie społeczności ŚDS - Obchody Międzynarodowego Dnia Tańca - wyjazd na kręgle - wyjazd na basen - zajęcia sportowo – rekreacyjne na boisku sportowym Orlik - Obchody Światowego Dnia Ziemi- quiz wiedzy o Ziemi - imieniny uczestników - zebranie społeczności ŚDS

MAJ	<ul style="list-style-type: none"> - Majówka – dzień sportowo – rekreacyjny na terenie zielonym - Akademia z okazji 1 i 3 maja - Obchody Dnia Flagi - msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych - Obchody Dnia Godności osób niepełnosprawnych - wyjazd na kręgle - wyjazd na basen - zajęcia sportowo- rekreacyjne na boisku sportowym Orlik - Obchody Dnia Praw Zwierząt – odwiedziny w Nadgoplańskim Parku Tysiąclecia - imieniny uczestników - zebranie społeczności ŚDS
CZERWIEC	<ul style="list-style-type: none"> - msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych - Piknik rodzinny na terenie zielonym - wystawa prac uczestników podczas kruszwickich nowalijek - obchody pierwszego dnia lata – zajęcia sportowo – rekreacyjne na terenie zielonym - imieniny uczestników - zebranie społeczności ŚDS - wyjazd na kręgle - wyjazd na basen - zajęcia sportowo- rekreacyjne na boisku sportowym Orlik
LIPIEC SIERPIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> - pomysłowe wakacje - imieniny uczestników - zebranie społeczności ŚDS - udział w Kujawskich Nowalijkach - wyjazd na kręgle - wyjazd na basen - rajd rowerowy - msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych - pożegnanie lata - piknik
WRZESIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> - msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych - imieniny uczestników - zebranie społeczności ŚDS - dzień gofra w Naszym Domu - wyjazd na kręgle - wycieczka - wyjazd na basen - zajęcia sportowo- rekreacyjne na boisku sportowym Orlik - wyjazdy na olimpiady i zawody sportowe - dzień urody - wycieczka - narodowe czytanie - obchody Światowego Dnia Zdrowia Jamy Ustnej – zajęcia z pielęgniarką - XIII Turniej Strzelecki - wyjazd na grzyby - zajęcia w Nadgoplańskim WOPR Kruszwica
PAŹDZIERNIK	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia sportowo- rekreacyjne na boisku sportowym Orlik - imieniny uczestników - zebranie społeczności ŚDS - wyjazd na kręgle - wyjazd na basen

	<ul style="list-style-type: none"> - obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego - msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych - Przegląd Twórczości Osób Niepełnosprawnych Jesienne Inspiracje - Obchody Dnia Terapii Zajęciowej - Teleturniej Mixtura - grzybobranie wyjazd do lasu - dzień bezpiecznego komputera - uroczyste obchody Dnia Papieskiego - wyjście na cmentarz - obchody Dnia Anioła Stróża
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> - msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych - - imieniny uczestników - zebranie społeczności ŚDS - wyjazd na kręgle - wyjście na cmentarz - Apel z okazji Odzyskania Niepodległości - obchody Dnia Pracownika Socjalnego - Andrzejki w naszym domu - wyjazdy na zabawy andrzejkowe do zaprzyjaźnionych domów
GRUDZIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> - msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych - imieniny uczestników - zebranie społeczności ŚDS - wyjazd na kręgle - wyjście na cmentarz - mikołajkowy wyjazd do kina - obchody Mikołajek w naszym domu - Jarmark Bożonarodzeniowy Kruszwica - uroczyste spotkanie wigilijne - obchody Międzynarodowego Dnia Niepełnosprawnych - zabawa sylwestrowa w naszym domu

VII. Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kruszwicy na rok 2026

Zadania	Cele szczegółowe	Formy, metody aktywizacji i wsparcia uczestników	Opis oczekiwanych efektów	Adresaci poszczególnych rodzajów zajęć i form wsparcia	Wymiar czas	Kadra prowadząca
<p>I. Zdrowie -sfera psychiczna -sfera fizyczna</p>	<p>1. Wspieranie nowych uczestników w procesie adaptacji do istniejących warunków. Zapoznanie nowoprzybyłych uczestników z formami metodami sposobem realizacji oraz zapewnienie uczestnika o wsparciu w realizacji powyższych celów. 2. Poszerzanie samoświadomości na temat swojego stanu zdrowia i kondycji psychofizycznej. Umiejętne, bieżące zgłaszanie własnych potrzeb zdrowotnych 3. Stała kontrola stanu psychicznego i fizycznego 4. Wyrabianie nawyku aktywnego udziału we własnej farmakoterapii. 5. Profilaktyka zdrowotna- udzielanie wsparcia osobom psychicznie chorym i</p>	<p>1. Trening edukacji zdrowotnej 2. Trening zauważania i zgłaszania własnych potrzeb zdrowotnych. Pomoc uczestnikom w nazywaniu określaniu potrzeb, problemów. Omawianie sposobów ich rozwiązywania. Służenie pomocą oraz udzielanie wskazówek w procesie rozwiązywania danej potrzeby. Trening radzenia sobie z objawami choroby. 3. Trening lekowy. 4. Trening korzystania z placówek służby zdrowia. Umiejętna współpraca ze specjalistami. Monitorowanie i wspieranie uczestników w procesie wykonywania zleconych badań</p>	<p>Uczestnicy zauważą niepokojące objawy w swoim stanie zdrowia, zaczną rozpoznawać symptomy choroby, Nauczą się odpowiednio nazywać swoje potrzeby zdrowotne i w umiejętny sposób przekazywać je pielęgniarce lub terapeutce. Aktywnie włączą się w proces leczenia i systematycznego pobierania leków oraz w sposób świadomy będą korzystać z zaleceń lekarzy, wsparcia ze strony terapeutów. W sposób regularny będą korzystać z konsultacji w Poradniach Specjalistycznych. Zgodnie z zaleceniami lekarza prowadzącego dostosują się do metod i form leczenia, usprawniania (diagnostyka i farmakoterapia, rehabilitacja, leczenie szpitalne uzdrowiskowe). Zapoznają się ze specyfiką leczenia szpitalnego, pobytu na oddziale szpitalnym by w razie zaistniałej konieczności zmniejszyć poziom stresu związanego z leczeniem w oddziale szpitalnym. Będą poddawali się badaniom profilaktycznym dostosowanym do wieku</p>	<p>50 osób – grupy ABCD</p>	<p>praca ciągła, według potrzeb</p>	<p>pielęgniarka opiekun, psycholog, pedagog, zespół W-A</p>

	<p>niepełnosprawnym intelektualnie oraz ich rodzinom.</p> <p>6. Motywowanie oraz pomoc w realizowaniu badań profilaktycznych dostosowanych do wieku i potrzeb danego uczestnika.</p> <p>7. Dbanie o stan uzębienia, regularne kontrole stomatologiczne.</p> <p>8. Zaopatrzenie w sprzęt pomocniczy i ortopedyczny.</p> <p>9. Udzielanie pierwszej pomocy przedlekarskiej.</p> <p>10. Poznanie podstawowych zasad i czynności obowiązujących przy wykonywaniu resuscytacji krążeniowo-oddechowej.</p> <p>11. Zachęcanie i uświadamianie konieczności zmiany stylu życia poprzez wdrażanie prawidłowych nawyków żywieniowych, racjonalnego żywienia oraz zwiększania aktywności fizycznej. Dbanie o odpoczynek psychiczny poprzez stosowanie wybranych form relaksacyjnych.</p> <p>12. Edukowanie uczestników w zakresie wiedzy dotyczącej chorób</p>	<p>diagnostycznych, rehabilitacji, leczenia farmakologicznego.</p> <p>Oferowanie wsparcia w procesie leczenia oraz zdrowienia.</p> <p>5. Poradnictwo psychologiczne, psychoedukacja, zajęcia terapeutyczne.</p> <p>6. Profilaktyczne kontrole stomatologiczne.</p> <p>7. Profilaktyczne badania okresowe.</p> <p>8. Instruktaż, ćwiczenia praktyczne związane z prowadzeniem resuscytacji krążeniowo-oddechowej.</p> <p>9. Wspieranie i motywowanie podczas stosowania diety.</p> <p>10. Trening higieniczny – podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności związanych z utrzymaniem systematycznej higieny ciała.</p> <p>11. Instruktaż, ćwiczenia praktyczne dotyczące zasad higieny i dezynfekcji rąk (nauka prawidłowej techniki mycia i dezynfekcji dłoni).</p> <p>12. Pogadanki, ćwiczenia praktyczne dotyczące znajomości środków opatrunkowych, umiejętności wyposażenia</p>	<p>i własnych potrzeb zdrowotnych .</p> <p>Zapoznają się ze środkami opatrunkowymi i nauczą kompletować podręczną apteczkę pierwszej pomocy. Nowi uczestnicy zaaklimatyzują się do warunków, zapoznają się z zasadami funkcjonowania Domu.</p> <p>Uczestnicy będą zapoznawać się i ćwiczyć technikę wykonywania RKO.</p> <p>Postarają się zapamiętać numery alarmowe by wezwać odpowiednie służby w razie zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>Uczestnicy będą czerpać radość z zauważanych efektów i korzyści płynących ze zmiany sposobów odżywiania i zmiany stylu życia wpływających na poprawę zdrowia i samopoczucia. Podnoszenie poziomu wiedzy w zakresie zdrowia i higieny życia poprzez korzystanie z różnych form zajęć (pogadanki, treningi, czasopisma, filmy itp.) o powyższej tematyce.</p> <p>Będą umiejętnie, aktywnie spędzać czas wolny.</p> <p>Zaczną korzystać regularnie z zajęć relaksacyjnych w sposób aktywny (osoby z niepełnosprawnością sprzężoną- z pomocą terapeuty).</p> <p>Nauczą się obniżać napięcie emocjonalne poprzez stosowanie adekwatnych form relaksacyjnych.</p>			
--	---	---	--	--	--	--

	<p>zakaźnych, 13. Poznanie środków opatrunkowych, umiejętność kompletowania podręcznej apteczki pierwszej pomocy. 14. Kształtowanie nawyku bieżącego zgłaszania własnych potrzeb zdrowotnych 14. Edukacja zdrowotna.</p>	<p>apteczki pierwszej pomocy na potrzeby domowe. 13. Zajęcia relaksacyjne dostosowane do potrzeb indywidualnych uczestnika. 14. Konkurs wiedzy o zdrowiu (tematyka obejmuje różne dziedziny dotyczące sfery zdrowia fizycznego i psychicznego). 15. Poszerzanie wiedzy związanej z umiejętnym dbaniem o zdrowie – projekcje filmów, czytelnictwo czasopism o tematyce zdrowotnej, prezentacje. 16. Pogadanki na temat zdrowego stylu życia 17. Modyfikowanie metod i form wspierania uczestników dostosowanie ich indywidualnie do potrzeb zdrowotnych.</p>				
<p>II. Higiena osobista</p>	<p>1. Uczenie i kształtowanie nawyków codziennego dbania o higienę osobistą. 2. Dbanie o estetyczny wygląd. 3. Wdrażanie do codziennej zmiany bielizny osobistej. 4. Wdrażanie do pielęgnacji paznokci, włosów, jamy ustnej. 5. Wdrażanie do przestrzegania zasady</p>	<p>1. Trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej. 2. Instruktaż słowny. 3. Pogadanki indywidualne i grupowe. 4. Współpraca z rodzicami w zakresie dbania i uwrażliwiania uczestników na wyrabianie nawyków higienicznych. 5. Instruktaż, ćwiczenia</p>	<p>Uczestnicy potrafią dbać o estetyczny wygląd zewnętrzny, mają wyrobione dobre nawyki higieniczne, dbają o czystość całego ciała, paznokci, włosów. Dbają o higienę zębów stosując odpowiednią technikę szczotkowania. Potrafią dobrać odpowiednią szczoteczkę i pastę do zębów dostosowaną do własnych potrzeb. Myją ręce (po wyjściu z toalety, po powrocie do domu, przyjsciu z ulicy, przed posiłkami), dbają</p>	<p>50 osób – grupy ABCD</p>	<p>codziennie według potrzeb</p>	<p>Pielęgniarka, opiekun, zespół W-A</p>

	<p>wyłączonego korzystania z przedmiotów osobistych do higieny intymnej przez ich właścicieli.</p> <p>6. Poszerzanie samoświadomości na temat swojego stanu zdrowia i kondycji psychofizycznej, oraz spostrzeganie zależności między samopoczuciem a dbaniem o wygląd zewnętrzny.</p> <p>7. Zapoznanie się i dokonywanie wyboru właściwych kosmetyków i innych specyfików do upiększania i pielęgnacji ciała.</p>	<p>praktyczne dotyczące zasad higieny i dezynfekcji rąk (nauka prawidłowej techniki mycia i dezynfekcji dłoni).</p> <p>6.Asystowanie, pomoc uczestnikom z niepełnosprawnością sprzężoną w wykonywaniu czynności związanych z załatwianiem potrzeb fizjologicznych, dbałości o higienę dłoni i pozostałych części ciała.. Wspieranie, pomoc w utrzymaniu schludnego wyglądu zewnętrznego.</p> <p>7. Pomoc oraz nakierowanie w doborze odpowiedniego kosmetyku oraz artykułów związanych z pielęgnacją i higieną ciała.</p> <p>8.Bieżąca korekta (omawianie) niewłaściwych zachowań związanych z utrzymywaniem czystości pomieszczeń oraz dbałości o estetykę wspólnego mienia w trakcie Zebrań Społeczności ŚDS.</p>	<p>o własną odzież, regularnie zmieniają bieliznę osobistą, potrafią dobrać odzież stosownie do okoliczności i pogody. Z niewielką pomocą potrafią się ubrać. Potrafią również samodzielnie założyć buty. Potrafią korzystać z przyborów toaletowych oraz różnych kosmetyków np.: dezodorantów, kremów, balsamów, nożyczek, pilników do paznokci itp., dbają o higienę jamy ustnej Przestrzegają zasadę nie korzystania z przedmiotów osobistego użytku należących do innych osób. Potrafią w umiejętny sposób korzystać z toalety oraz łazienki przestrzegając zasad higieny i estetyki. Będą dbali o estetykę pomieszczeń w których przebywają oraz urządzeń i narzędzi używanych podczas terapii i zajęć.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

<p>III. Czynności życia codziennego</p>	<p>1. Aktywizowanie do samodzielnego podejmowania czynności związanych z codziennym funkcjonowaniem 2. Poprawa jakości życia. 3. Nabywanie umiejętności doboru odzieży do pory roku, pogody, okoliczności. 4. Wdrażanie do dbania o odzież. 5. Doskonalenie umiejętności planowania wydatków, pisania list zakupów wg aktualnych potrzeb i dokonywania zakupów, gospodarowania własnymi zasobami pieniężnymi. 6. Wdrażanie do samodzielnego poruszania się w terenie i najbliższej okolicy. 7. Zapoznanie z infrastrukturą miasta, położeniem obiektów handlowych i usługowych. 8. Wdrażanie i utrwalanie zachowań ekologicznych. 9. Podtrzymywanie umiejętności pisania, czytania oraz orientacji w środowisku społeczno-przyrodniczym. 10. Kreowanie pozytywnych zmian w systemie wartości, korygowanie złych</p>	<p>1. Trening kulinarny. 2. Trening umiejętności estetycznego przygotowywania i spożywania posiłków. 3. Trening praktycznego i bezpiecznego posługiwania się urządzeniami AGD i ich technicznej obsługi. 4. Trening prania, suszenia, prasowania 5. Trening dbania o porządek wokół siebie i w najbliższym otoczeniu. 6. Trening uczenia się i zapamiętywania miejsc przechowywania poszczególnego wyposażenia pracowni kulinarnej i czynności życia codziennego. 7. Trening finansowy. 8. Trening korzystania z komunikacji miejskiej i zapoznaniem z topografią terenu. 9. Trening ekologiczny. 10. Udział w akcjach ekologicznych 11. Reedukacja 12. Trening samoobsługi</p>	<p>Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście przygotować proste posiłki: śniadania, ciepły posiłek, piec ciasta, przygotowywać desery, obierać i kroić warzywa, robić przetwory z warzyw i owoców, czytać ze zrozumieniem przepisy kulinarne, nalewać płyny, układać jadłospis, wybierać właściwe produkty do określonego posiłku, sprawdzić daty ważności produktów, dobierać i obsługiwać sprzęt AGD, wybierać właściwe sztucce i posługiwać się nimi, zmywać i wycierać naczynia. Uczestnicy pamiętają o zakładaniu odzieży ochronnej. Samodzielnie przygotowują aranżację stołu stosownie do okoliczności, okazji. Potrafią pracować kreatywnie i uczą się współpracy. Budują pozytywne relacje. Uczestnicy potrafią pracować ręcznie lub w palce automatycznej, dokonują sortowania odzieży do prania, potrafią prasować ubrania, dbają o porządek w najbliższym otoczeniu. Ściągają z suszarki, składają i układają na osobistej półce swoje ubrania. Przygotowują czystą odzież i bieliznę do ubrania po kąpieli. Bezpiecznie i ekonomicznie korzystają ze środków czystości. Potrafią dobrać odpowiednie środki chemiczne do prania. Uczestnicy włączają się w akcje ekologiczne np. „Sprzątanie Ziemi” i dbają o segregację odpady w najbliższym otoczeniu. Uczestnicy nabywają/doskonają umiejętności w zakresie poznania</p>	<p>50 osób – grupy ABCD</p>	<p>codziennie</p>	<p>zespół W-A pracownik socjalny, pedagog</p>
--	---	---	--	-----------------------------	-------------------	---

	<p>zachowań i przyzwyczajęń.</p> <p>11. Doskonalenie umiejętności i samodzielności w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach życiowych.</p> <p>12. Nabywanie umiejętności samodzielnego spożywania posiłków.</p> <p>13. Dbanie o rośliny zielone tj. podlewanie, pielęgnacja.</p>		<p>wartości pieniądza, samodzielnie lub z pomocą asystenta potrafią przygotować listę potrzebnych artykułów oraz dokonać zakupów, orientują się w jakości oraz przydatności, znają pojęcia droższy-tańszy, racjonalnie gospodarują własnym budżetem, potrafią samodzielnie lub w asyście obsługiwać bankomat. Uczestnicy znają obowiązujące zasady poruszania się po okolicy, potrafią korzystać z środków komunikacji miejskiej. Wyuczone czynności wprowadzają w życie. Potrafią rozróżnić podstawowe rośliny, zioła, dbać o ich nawodnienie i pielęgnację.</p>			
<p>IV. Sfera społeczna</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.</p> <p>2. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego.</p> <p>3. Radzenie sobie z sytuacjami problemowymi.</p> <p>4. Wypracowywanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny oraz słowa</p> <p>5. Pobudzanie do rozwoju zaradności w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>6. Wdrażanie do integracji.</p> <p>7. Kształtowanie pozytywnych relacji z osobami bliskimi.</p> <p>8. Wdrażanie do pełnienia ról społecznych.</p> <p>9. Rozwijanie współpracy</p>	<p>1. Trening komunikacji interpersonalnych.</p> <p>2. Trening umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów w sposób społecznie akceptowany.</p> <p>3. Trening sfery etyczno-moralnej.</p> <p>4. Trening radzenia sobie w instytucjach publicznych.</p> <p>5. Udział w życiu społecznym domu i środowiska zewnętrznego, integracja z innymi placówkami.</p> <p>6. Praca samorządu ŚDS i działania na rzecz społeczności placówki.</p> <p>7. Trening budowania udanych relacji w grupie.</p> <p>8. Organizowanie imienin miesiąca.</p> <p>9. Piknik rodzinny.</p>	<p>Uczestnicy samodzielnie poruszają się w środowisku, prawidłowo zachowują się w różnego rodzaju instytucjach użyteczności publicznej. Stosują formy grzecznościowe adekwatne do sytuacji, szanują godność osobistą innych, potrafią współpracować w grupie i integrować się ze środowiskiem, potrafią przestrzegać swoją i innych autonomię, udzielają informacji zwrotnych z poszanowaniem drugiej osoby.</p> <p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafią nawiązać i podtrzymać rozmowę, -potrafią samodzielnie podejmować decyzję, -potrafią aktywnie słuchać, -umieją „zarządzać” własnymi emocjami, -potrafią być asertywni, -stają się bardziej odporni na stres, -odpowiednio reagują na krytykę i pochwałę, przestrzegają norm i zasad 	<p>50 osób – grupy ABCD</p>	<p>praca ciągła, według potrzeb</p>	<p>zespół W-A, psycholog,</p>

	<p>w grupie.</p> <p>10. Wdrażanie do stosowania form grzecznościowych.</p> <p>11. Rozwijanie umiejętności w zakresie załatwiania spraw urzędowych, pomoc w sprawach rentowych, zasiłków pielęgnacyjnych oraz różnorodnych form pomocy finansowej, rzeczowej.</p> <p>12. Rozbudzanie potrzeby dążenia do możliwie najpełniejszej samodzielności życiowej.</p> <p>13. Doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy telefonicznej lub bezpośredniej z urzędnikami instytucji użyteczności publicznej.</p> <p>14. Kształtowanie i utrzymywanie kontaktów społecznych, przeciwdziałanie izolacji społecznej.</p> <p>15. Nabywanie praktycznych umiejętności w zakresie dbania o swoje dobro osobiste i poprawę jakości życia.</p> <p>16. Wdrażanie alternatywnych sposobów komunikowania się</p>	<p>10. Spotkania grupowe i indywidualne z członkami rodzin.</p> <p>11. Praca socjalna zgodnie z ustawą o pomocy społecznej.</p> <p>12. Praca z indywidualnym przypadkiem.</p> <p>13. Poradnictwo specjalistyczne w szczególności socjalne.</p> <p>14. Współpraca z osobami lub podmiotami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych.</p> <p>15. Zajęcia praktyczne – praca z dokumentami, ćwiczenia w wypełnianiu wniosków, podań i innych dokumentów.</p> <p>16. Działanie w środowisku lokalnym.</p> <p>17. Interwencja, wsparcie.</p> <p>18. Nauka mowy niewerbalnej</p>	<p>funkcjonowania w grupie społecznej.</p> <p>Zwiększają swoje kompetencje w załatwianiu spraw urzędowych i osobistych.</p> <p>Zauważają potrzebę i dążą do poprawy jakości swojego życia.</p> <p>Uczestnik potrafi swoim zachowaniem i postawą komunikować się z otoczeniem poprzez ruchy ciała, gesty, wyraz twarzy, ruch oczu, dotyk, głos.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>V. Psychoedukacja</p>	<p>1. Niwelowanie frustracji, lęku, napięć emocjonalnych technikami wspierającymi. 2. Wdrażanie umiejętności radzenia sobie z obniżonym nastrojem, apatią, poczuciem izolacji społecznej. 3. Budowanie pozytywnej samooceny. 4. Nauka świadomego poznawania swoich mocnych stron. 5. Motywowanie do bycia asertywnym. 6. Usprawnianie procesów poznawczych i stymulowanie do wysiłku umysłowego. 7. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie, innych i mienie. 8. Zwiększanie świadomości własnych deficytów, możliwości ich modelowania poprzez stosowne treningi. 9. Dbanie o dobrostan organizmu poprzez pobudzanie rozwoju duchowego, poczucia harmonii i pozbywanie się negatywnych emocji.</p>	<p>1. Trening radzenia sobie ze stresem. 2. Trening umiejętności interpersonalnych 3. Wybrane techniki relaksacyjne. 4. Trening odprężający w sali doświadczania świata. 5. Ludoterapia. 6. Muzykoterapia. 7. Terapia poprzez taniec. 8. Teatroliterapia. 9. Trening asertywności. 10. Praca metodą Time Slips (wspólna aktywność - wymyślanie fabuły na podstawie zaprezentowanego obrazka). 11. Trening kształtowania sfery społecznej. 12. Relaksacja poprzez masaż misami dźwiękowymi (masaż podstawowy, kąpiel w dźwiękach). Masaż indywidualny misami dźwiękowymi, muzykoterapia, aromaterapia. 13. Kamertonoterapie - muzykoterapia dogłębna komórkowa. 14. Integracja sensoryczna</p>	<p>Uczestnicy doskonają technikę rozładowywania napięcia w sposób konstruktywny, nazywania uczuć i radzenia sobie z konfliktami. W lepszym stopniu radzą sobie ze stresem. Czytają i słuchają poezję i prozę, bajki terapeutyczne. Dyskutują, analizują, wyrażają własne emocje, spostrzeżenia. Uczestnicy wzmacniają zdolności efektywnej komunikacji, asertywnego wyrażania własnej opinii, zdania, rozwijają wyobraźnię, usprawniają procesy poznawcze. Dzięki braniu udziału w małych formach teatralnych, odtwarzaniu różnych dram w sposób bezpieczny przeżywają takie emocje jak strach, lęk, gniew, wstyd, smutek, radość itp. Uczestnicy poprzez masaż dźwiękami wprowadzą się w stan relaksu, poprawią kondycję psychofizyczną, staną się bardziej otwarci na nowe formy relaksacyjne. Poprawa pracy komórek, która wpłynie pozytywnie na wewnątrzkomórkowe procesy metaboliczne oraz procesy oddychania, krążenia, niwelowanie bólu, poprawę kondycji psychicznej. Stymulacja układu nerwowego poprzez dostarczanie odpowiedniej ilości bodźców. Rozwijanie prawidłowego odbioru i analizy bodźców dostarczanych z otoczenia poprzez zmysły zewnętrzne (wzrok, słuch, dotyk, smak, węch) oraz płynące z własnego ciała poprzez zmysły wewnętrzne (równowagi i czucia głębokiego)</p>	<p>50 osób – grupy ABCD</p>	<p>praca ciągła, według potrzeb</p>	<p>psycholog, zespół W-A Osoby prowadzące zajęcia misami dźwiękowymi: pielęgniarka.</p>
-------------------------------------	--	---	---	-----------------------------	-------------------------------------	---

<p>VII. Organizacja czasu wolnego</p>	<p>1. Propagowanie różnych form spędzania czasu wolnego. 2. Aktywizacja uczestników 3. Wdrażanie do budowania więzi i kontaktów towarzyskich 4. Rozwijanie sfery poznawczej i kulturalnej. 5. Rozbudzanie zainteresowań wydarzeniami w środowisku lokalnym, w kraju i na całym świecie. 6. Poszerzanie oraz utrwalanie wiedzy o otaczającym świecie. 7. Integracja społeczności ŚDS z rodzicami, opiekunami, zacieśnianie więzi przyjacielskich. 8. Rozwijanie zainteresowań poprzez organizowanie konkursów i turniejów</p>	<p>1. Trening umiejętności spędzania i wykorzystania czasu wolnego. 2. Gry towarzyskie. 3. Biblioterapia. 4. Trening celowego korzystania ze środków masowego przekazu (prasa, radio, Internet, TV). 5. Rekreacja. Uczestnictwo w lokalnych wydarzeniach społeczno-kulturalnych. 6. Prasówka w oparciu o czytanie codziennych gazet oraz gazet lokalnych. 7. Trening gry w Pool Bilard. Zajęcia koła wędkarskiego. Wyjazdy na basen. Wyjazdy na kręgielnię. Gry i zabawy ruchowe na boisku sportowym „Orlik”. Wyjazdy do filharmonii i teatru. Wyjazdy do kina. Zajęcia taneczne. Zajęcia fotograficzne. 8. Cykliczne konkursy organizowane przez Nasz Dom: - Turniej Strzelecki - Turniej Bilarda - Jesienne Inspiracje Wspólna organizacja wielu inicjatyw z pomocą rodziców i opiekunów między innymi: rajd</p>	<p>Uczestnicy rozwijają zainteresowania literaturą, sztuką, muzyką, filmem. Potrafią nazywać uczucia i nadawać im wartość. Chętnie dyskutują. Zauważają, że problemy opisane w książce są im bliskie i dzięki temu potrafią o nich rozmawiać. Korzystają z zaczerpniętej wiedzy oraz z pozytywnych wzorców zachowania. Relaksują się - wypoczywają, wybierają się na spacer, wycieczki piesze, rowerowe, krajoznawcze. Poznają zasady różnorodnych gier stolikowych. Samodzielnie podejmują decyzje dotyczące wyboru ulubionej gry. Potrafią współpracować w grupie. Uczestnicy sięgają po codzienną i lokalną prasę, czasopisma, książki. Zwiedzają galerie, wystawy, muzea, wyjeżdżają do kina, teatru, filharmonii, planetarium. Pogłębiają więzi przyjacielskie z rodzicami i opiekunami swoich kolegów i koleżanek.</p>	<p>50 osób – grupą ABCD</p>	<p>codziennie, według potrzeb</p>	<p>zespół W-A</p>
--	--	--	--	---------------------------------	---	-------------------

	<p>9. Zajęcia fotograficzne – Na zajęciach terapii za pomocą fotografii uczestnicy nie tylko uczą się wykonywania poprawnych zdjęć. Umiejętność fotografowania pozwala podopiecznym widzieć więcej, inaczej – spoglądać na świat z innej</p>	<p>rowerowy, piknik rodzinny, turniej strzelecki, warsztaty przedświąteczne. Silvoterapia – wyjazdy do lasu, ćwiczenia w lesie na świeżym powietrzu, obcowanie z przyrodą Boisko sportowe „Orlik” – zajęcia sportowo – rekreacyjne dla całej społeczności ŚDS. Siłownia zewnętrzna – wzmacnianie siły mięśniowej uczestników Tenis stołowy na świeżym powietrzu – doskonalenie techniki gry Zajęcia muzyczno-rytmiczne: - niwelowanie napięć emocjonalnych - ćwiczenie motoryki dużej - rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej - rozwijanie percepcji słuchowej</p> <p>9. Kółko fotograficzne (FOTOGRAFIA JAKO TERAPIA) Terapia poprzez sztukę fotografii obejmuje naukę obsługi sprzętu fotograficznego, poznawania kompozycji i techniki fotograficznej, rozwój wrażliwości</p>	<p>9.Zajęcia kółka fotograficznego pozwalają uczestnikom poprawić ich ogólne funkcjonowanie, dają możliwość wsparcia w ramach rehabilitacji społecznej i rozwijania własnych pasji.Uczą aspektów technicznych, wrażliwości na otoczenie, kompozycji i dostrzegania czegoś nowego w codzienności. Dają możliwość zbliżenia się do ludzi i osvajania z nowymi miejscami. Integrują we współdziałaniu. Przez zajęcia poznajemy nasze miasto,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>perspektywy. Zajęcia mają na celu wspomaganie rozwoju poznawczego, społecznego, motorycznego uczestników. Głównym celem tego rodzaju działań terapeutycznych jest zainteresowanie uczestników fotografią, możliwością wykonywania zdjęć, dokumentowania zdarzeń, rozwijania wrażliwości na piękno, doskonalenia umiejętności posługiwania się technologią informacyjną. Połączenie technik fotografowania oraz znajomości sprzętu z obróbką cyfrową wpływa na samoocenę i wiarę we własne możliwości. Fotografia jako element szeroko rozumianej arteterapii, rozwija postrzeganie wzrokowe i twórcze otaczającej nas rzeczywistości.. Pogłębia wrażliwość i wzmaga chęć nawiązywania kontaktów z otoczeniem. Dostarcza inspirujących wrażeń i przeżyć. Jest niezawodnym i niezastąpionym sposobem na poznawanie świata, z</p>	<p>estetycznej, obróbkę zdjęć i montaż. Opiera się na idei, że werbalne narracje na podstawie wykonanych zdjęć mogą przyczynić się do rozwoju umiejętności interpersonalnych, kontrolowania zachowań oraz zwiększenia poczucia własnej wartości i samoświadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotografia to odkrywanie które pozwala zobaczyć więcej z innej perspektywy. - uruchamianie pozytywnego myślenia - rozwijanie wrażliwości artystycznej - współpraca w grupie - aparat jest instrumentem, który uczy uczestników, jak patrzeć bez aparatu - tworzenie indywidualnych oraz grupowych projektów artystycznych - odkrywanie pasji, wzajemnych inspiracji - relaks - uważność, ponieważ fotografia nie jest związana z patrzeniem lecz czuciem 	<p>miejsce w którym mieszkamy, pracujemy, ale ucząc się obserwacji, dostrzegamy wiele nowych rzeczy, które pomijamy będąc w biegu codzienności. Fotografia to zatrzymanie czasu, to niezwykła sztuka, która potrafi uchwycić emocje, chwile i piękno świata w jednym kadrze.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>całą jego różnorodnością i urodą.</p> <p>10. Zajęcia taneczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie płynności i estetyki ruchu, - kształtowanie ekspresji twórczej, - odprężenie, - kształtowanie prawidłowej postawy, - możliwość wyrażania siebie poprzez taniec - kształtowanie postaw moralnych i społecznych: wytrwałości, systematyczności, samodyscypliny, szacunku, - kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji sukcesu i niepowodzeń, - nauka ozdobników i figur poprzez które następuje przywrócenie objętości hipokampa (obszar mózgu który jest odpowiedzialny za zapamiętywanie) - łagodzenie napięcia i stresu, - nauka okazywania emocji poprzez taniec towarzyski, - przekraczanie granic w trakcie, których uczestnicy rozwijają swój warsztat taneczny. 	<p>10. Kształtowanie sprawności rytmicznej i koordynacji wzrokowo – ruchowej, koordynacja wytrzymałości i ćwiczenia poszczególnych partii mięśniowych. Rozwijanie pozytywnej postawy wobec aktywności tanecznej. Nauka techniki tanecznej. Aktywizacja ciała i psychiki, pomoc w radzeniu sobie z lękami. Próby tworzenia prostych układów tanecznych.</p>	<p>10. Uczestnicy poprzez zajęcia taneczne nauczą się kroków tańca towarzyskiego (walca angielskiego, wiedeńskiego, disco blues, disco fox, salsa, disco samba). Nauczą się figur tanecznych. Nabędą pewności siebie oraz swobody ruchu. Poprzez udział w zajęciach tanecznych uczestnicy opanują nieśmiałość i nerwowość, będą uczyli się jak w sposób społecznie akceptowany wyładować agresję. Opanują podstawowe kroki, figury i style. Zapamiętają i odtworzą wyćwiczony układ taneczny. Będą współpracowali w grupie, parach, zespole odpowiednio będą budować relację. Opanują stres i zaprezentują się w tańcu towarzyskim szerszej publiczności.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	11. Zajęcia z elementami Polskiego Języka Migowego	11. Wspomaganie rozwoju komunikacji Wzbogacanie zasobu słownictwa Ćwiczenia sprawności manualnej i ruchowej Rozwijanie funkcji poznawczych Niwelowanie napięć emocjonalnych	11. Przeciwdziałanie społecznemu wykluczeniu osób z niepełnosprawnościami nauka komunikowania swoich potrzeb gestami, rozwijanie pewności siebie i wiary w swoje możliwości, nauka wyrażania swoich myśli, rozwijanie alternatywnych metod komunikacji dla osób z trudnościami w mówieniu, redukcja izolacji społecznej spowodowanej barierami komunikacyjnymi, wyrażanie i kontrolowanie emocji za pomocą alternatywnych form komunikacji, ćwiczenie precyzji ruchów dłoni i palców, rozwijanie pamięci poprzez naukę znaków i ich zapamiętywanie, poszerzanie wiedzy i świadomości o kulturze i społeczności osób Głuchych.			
VIII. Terapia zajęciowa 1. Pracownia artystyczna	1. Główny cele terapii w pracowni artystycznej: - kształtowanie percepcji słuchowej, - praca nad emisją głosu - rozwijanie zdolności wokalnych - rozwijanie umiejętności pracy przeponą przy śpiewie - nauka śpiewu solo, w duecie, grupie - praca nad prawidłową dykcją - rozwijanie zainteresowań śpiewem i grą na instrumentach - wyrażanie siebie i uczuć	1. Terapia prowadzona w pracowni artystycznej: - ćwiczenia w śpiewie indywidualnym oraz zespołowym - muzykowanie głosem- wspólne śpiewanie piosenek, - ćwiczenia aparatu głosowego, mowy i dykcji - muzykowanie z wykorzystaniem instrumentów muzycznych, - zajęcia muzyczno-ruchowe- kształtujące świadomość ciała i koordynację - zumba	1. Uczestnicy w pracowni artystycznej naberą :- umiejętność prawidłowej pracy przeponą podczas śpiewu- pewność siebie i wiarę we własne możliwości- umiejętność wyrażania siebie poprzez muzykę/ śpiew/ taniec/ gesty- umiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami- umiejętność łagodzenia napięć emocjonalnych i stresu poprzez świadomy oddech- będą znać podstawowe kroki taneczne- będą potrafili nazywać nuty i podawać ich wartość- opanują umiejętność podstawowych chwytów gitarowych- opanują stres sceniczny- umiejętność prawidłowego korzystania z mikrofonu oraz sprzętu nagłaśniającego - będą potrafili podłączyć, ustawić oraz wyregulować sprzęt nagłośnieniowy- będą potrafili odwzorowywać usłyszany	50 osób – grupy ABCD	codziennie	zespół W-A

	<p>poprzez muzykę</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie ekspresji - ćwiczenia rytmiczne - wyrabianie prawidłowej postawy ciała poprzez taniec - rozwijanie zainteresowań różnymi rodzajami muzyki - podnoszenie poczucia własnej wartości i wiary w siebie - wyrabianie umiejętności odtwórczych w tekstach i inscenizacjach - rozwijanie zdolności i umiejętności twórczych oraz odtwórczych - ćwiczenie koncentracji i pamięci poprzez tekst, układ ruchowy, rytm, - korzystanie ze sprzętu nagłaśniającego - udział w konkursach - kształtowanie umiejętności koncentracji, - rozwijanie ekspresji emocjonalnej poprzez muzykę, ruch, działania sceniczne, - pobudzanie inwencji twórczej, fantazji, - rozwijanie zdolności przeżywania muzyki i wyrażania dostrzeżonych zjawisk, - kształtowanie umiejętności wszechstronnej obserwacji, 	<ul style="list-style-type: none"> -spotkania karaoke - przygotowanie oprawy wokalnie- muzycznej imprez - opracowywanie scenariuszy imprez, - teatr muzyczny - krótkie spektakle z muzyką, - nauka ruchu scenicznego, mowy ciała, - drama - odgrywanie ról w sytuacjach dnia codziennego, - ćwiczenia nad mimiką twarzy i gestykulacją, -praca z maską, gestem, pantomimą, - nauka obsługi sprzętu nagłośnieniowego i oświetleniowego - nauka gry na instrumentach - ćwiczenia rytmiczne przy użyciu instrumentów - nauka wartości nut - okolicznościowe formy teatralne - prezentacja swoich umiejętności i zdolności wewnątrz placówki i poza nią - nauka podstawowych kroków tanecznych - czytanie i interpretacja tekstów - zajęcia oparte o model mobilnej rekreacji 	<p>rytm- będą reprezentować placówkę w wszelakich formach artystycznych- aktywnie uczestniczyć w konkursach- wiedzę o podstawowych narzędziach kaligrafii- zapoznają się z kilkoma czcionkami pisma ozdobnego- będą potrafili wykonać proste napisy metodą handletteringu.</p> <p>Regularny udział w zajęciach muzyczno-rytmicznych wpłynie na rozwój uczestników w sferze psychicznej, emocjonalnej, fizycznej, a także społecznej. Poprawi to ich samopoczucie, co wyraźnie wpłynie na postępy terapeutyczne. Wzmocni pewność siebie i poczucie własnej wartości, pomoże rozwijać zainteresowania i umiejętności adekwatne do potrzeb i możliwości uczestników.</p> <p>Udział w zajęciach z elementami Polskiego Języka Migowego wpłynie na wszechstronny rozwój uczestników – sfery psychicznej, fizycznej i społecznej, dając możliwość wyrażania i kontrolowania emocji za pomocą alternatywnych form komunikacji, ułatwiając adaptację do codziennych wyzwań komunikacyjnych oraz przygotowanie do lepszego funkcjonowania w środowisku mieszanym.</p> <p>Uczestnicy poznają znaki związane z codziennym funkcjonowaniem co pozytywnie wpłynie na ich rozwój komunikacji, wyrażania siebie i swoich emocji. Zajęcia te będą budowały w uczestnikach pewność siebie oraz wiarę w swoje możliwości. Nauczą się składać życzenia oraz migać piosenki w PJM, co wykorzystane</p>			
--	---	---	--	--	--	--

	<p>spostzegawczości, pamięci wzrokowej i słuchowej, - rozwijanie wrażliwości na barwy, formy, światło, ruch i dźwięk, - poznawanie form i metod wyrażania siebie i swoich emocji, przeżyć, - aktywizowanie uczestników w bezpiecznej, twórczej przestrzeni, - aktywizowanie do podejmowania działań w zakresie ruchu scenicznego i autoprezentacji swoich umiejętności, - budowanie wrażliwości estetycznej i zainteresowań artystyczny ar, - kształtowanie umiejętności wystąpień publicznych i przełamywanie nieśmiałości, - usprawnianie koordynacji ruchowej i poczucia rytmu, - nauka wzajemnej tolerancji, akceptacji, - rozwój percepcji i reakcji sensorycznych, - wykorzystywanie muzyki jako alternatywnego sposobu wyrażania siebie, - wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości, - redukcja napięcia emocjonalnego, stresu i lęków poprzez różne</p>	<p>muzycznej, - zajęcia z elementami Polskiego Języka Migowego, - nauka piosenek i wierszy w Polskim Języku Migowym, jako forma artystycznego wyrazu, - proste improwizacje sceniczne „co by było gdyby”, - zajęcia z kaligrafii i handletteringu, - przygotowywanie ozdób świątecznych, okolicznościowych z wykorzystaniem różnych metod i technik artystycznych, - zapoznanie i wykorzystywanie różnorodnych form artystycznego wyrazu w pracach twórczych, - improwizacja muzyczna z instrumentami i głosem, - warsztaty tworzenia własnych tekstów piosenek i wierszy, - zajęcia relaksacyjne w ramach Sali Doświadczania Świata, - wprowadzenie relaksacji Jacobsona, Schultza, - zajęcia polisensoryczne- stymulujące zmysł słuchu, dotyku, wzroku, - bajkoterapia z elementami</p>	<p>będzie przy różnych okolicznościach.</p> <p>Uczestnicy wezmą udział w Ogólnopolskim Ogólnorozwojowym Projekcie Migowym, podczas którego będą rozwiązywać zadania, poznawać znaki i wyrażenia, pogłębiać wiedzę i umiejętności, które będą mogli wykorzystywać na co dzień.</p> <p>Zajęcia relaksacyjne w Sali Doświadczania Świata pozwolą obniżyć napięcie emocjonalne, pozytywnie wpłyną na postrzeganie własnej osoby, wyciszą negatywne emocje, pomogą radzić sobie ze stresem i uspokojeniem umysłu, będą miały wpływ na reagowanie w sytuacjach trudnych, przyczynią się do spokojniejszego rozwiązywania problemów i trudności, pozwolą zmniejszyć napięcie mięśniowe, obniżyć poziom bólu, wpłyną na poprawę jakości snu, zwiększenie samoświadomości, obniżenie poziomu lęku i napięcia psychicznego.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

	<p>techniki muzyczne i relaksacyjne, - rozwijanie zdolności poznawczych- pamięci, koncentracji, uwagi, Zwiększanie samodzielności i wiary w swoje możliwości, - kształtowanie motywacji wewnętrznej do pracy nad sobą i rozwijania swoich umiejętności.</p>	<p>relaksacji, Dla osób z niepełnosprawnością sprzężoną oraz spektrum autyzmu - utrzymanie czynności życia codziennego -rozwijanie koncentracji, uwagi, ćwiczenie pamięci, ćwiczenie motoryki małej, sprawności ruchowej poprzez udział w zajęciach z elementami Polskiego Języka Migowego oraz poprzez ćwiczenia kaligraficzne i metody Hand- lettteringu , poprzez używanie specjalistycznych pomocy edukacyjnych – gra muzyczna Letsplay -kształtowanie percepcji słuchowej, wzrokowej, zmysłu dotyku przy użyciu specjalistycznych pomocy dydaktycznych – kostki dźwiękowe, gra muzyczna letsplay, boom boom, miski, instrumenty perkusyjne (grzechotki, trójkąty, dzwonki) - poznawanie form i metod wyrażania swoich emocji, przeżyć przy okazji muzykoterapii czynnej i biernej - ćwiczenia oddechowe i emisji głosu, -zajęcia rytmiczne z</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>2. Pracownia plastyczna</p>	<p>2.Główne cele terapii w pracowni plastycznej: - uwrażliwienie na piękno różnych zjawisk - kształtowanie dostrzegania form oraz bogactwa barw w naturze - rozwijanie zdolności percepcji i estetyki w</p>	<p>wykorzystaniem prostych instrumentów perkusyjnych i bum rurek, - zajęcia relaksacyjne z elementami technik Jacobsona, Schultza, - muzykoterapia receptywna, - rozwijanie percepcji słuchowej, - rozwijanie funkcji percepcyjno- motorycznych, - stymulowanie sensoryczne, - wzmacnianie układu proprioceptywnego, - rozwijanie funkcji poznawczych - elementy terapii Snoelzen, - stwarzanie warunków sprzyjających kontaktowi z samym sobą, swoim wnętrzem, - umożliwienie wyrażania emocji za pomocą muzyki, gestów, mimiki,</p> <p>2.Ergoterapia i arteterapia prowadzona w pracowni plastycznej: - malowanie na płótnie, sklejce, ceramice, szkle - rysowanie, kolorowanie, - papieroplastyka - wykonywanie kartek okolicznościowych i świątecznych</p>	<p>2.Uczestnicy pracowni plastycznej: - będą malować obrazy na płótnie różnymi technikami - rozwiną wyobraźnię oraz będą potrafili wykorzystać własne pomysły w praktyce - opanują technikę rysowania, kolorowania różnymi rodzajami kredek, szkicowania ołówkiem, rysowania tuszem - będą cyklicznie wykonywać kartki świąteczne oraz okolicznościowe - prace uczestników będą elementami dekoracyjnymi w placówce i poza oraz ofiarowywane w formie upominków - będą poznawali nowe techniki plastyczne - uczestnicy będą współpracowali i</p>			
---------------------------------------	--	--	---	--	--	--

	<p>odniesieniu do prac plastycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie sytuacji sprzyjających doświadczaniu autonomii i sprawczości - umożliwienie odczuwania radości z tworzenia - rozwijanie wyobraźni twórczej i umiejętności odtwórczych - rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej, manualnej - rozwijanie różnorodnej twórczości artystycznej - rozwijanie zainteresowań różnymi technikami plastycznymi - rozwijanie i podtrzymywanie zainteresowań, pasji uczestników poprzez samodzielny wybór techniki i pomysłu do wykonania pracy. - wyrabianie poczucia estetyki - wspieranie w przełamywaniu barier ruchowych i emocjonalnych poprzez arteterapie - umożliwienie odniesienia sukcesu oraz budowanie wiary we własne możliwości - udział w wystawach 	<ul style="list-style-type: none"> - dekoracja pomieszczeń - rekwizyty i scenografia - udział w konkursach plastycznych, wystawach prac - współpraca z innymi pracownikami - tworzenie witraży, - metaloplastyka - ozdoby – formy przestrzenne techniką powertex - przygotowanie upominków - poznawanie różnych technik, stosowanie ich na papierze, płótnie, szkic, glinie, tekturze, drewnie – papieroplastyka - wykonywanie kartek okolicznościowych, - wykonywanie sezonowych dekoracji - wykonywanie pejzaży farbą akwarela - malowanie rodzajami materiału: farba plakatowa, farba akwarelowa, farba akrylowa, farba do szkła, pastele olejne, pastele suche, kredki ołówkowe, kredki świecowe, ołówek, kreda. - technika decupage (technika 3D) - wykonywanie obrazów metodą piktoryko - wykonywanie ozdób z 	<p>integrowali się z uczestnikami z innych pracowni przy wykonywaniu zespołowych działań</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestnictwo w wystawach i konkursach - rozwiną umiejętności manualne - poznają różne techniki plastyczne - nauczą się spędzać czas wolny w sposób twórczy - staną się bardziej kreatywni, pomysłowi i twórczy - określać wartości swojej pracy, umieć ją zaprezentować - poszukiwać inspiracji w otaczającym świecie, pozytywnych emocjach. - aktywne uczestnictwo w plenerach malarskich 			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>reprezentujących twórczość, konkursach plastycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie i egzekwowanie przepisów BHP - uwalnianie po przez działania plastyczne wewnętrznych napięć oraz emocji - wzmacnianie naturalnych możliwości ekspresji oraz komunikacji nie werbalnej po przez język plastyki - nauka spędzania czasu wolnego w sposób twórczy - doskonalenie umiejętności manualnych - uwolnienie poprzez działania plastyczne wewnętrznych napięć oraz emocji 	<p>masy Cernit (glinka polimerowa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonywanie bombki w bieli z masą super lekką - wykonywanie obrazów metoda decupage malowanie szpachelką -frotaż :odbijanie faktur z liści, tkanin) - wykonywanie obrazów i prac techniką marmoryzacji ; rozlewanie mieszanki farb w celu uzyskania niepowtarzalnych wizualnie wzorów - malowanie za pomocą magnesów; wykorzystanie sił magnetycznych do manipulowania farbą na płótnie - sztuka żywych rzeźb ; wykorzystujący rośliny jako główny materiał twórczy -wydrapywanka mająca na celu odsłanianie znajdującej się pod spodem farby -wytwory z gipsu polimerowego - wykonywanie ozdób świątecznych różnymi technikami -technika mokre w mokre: rozwodniony farby na wilgotny papier - dripping : rozchlapywanie farb 				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - monotypia ; odbijanie farb z jednej kartki na drugą - praca z różnymi fakturami ; szorstkie, gładkie - prace grupowe ; wspólne malowanie na jednym arkuszu <p>Osoby z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ze spektrum autyzmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrzymywanie czynności związanych z życiem codziennym (podstawowa obsługa sprzętu w pracowni plastycznej: pędzle, nożyczki,) - rozwijanie motoryki małej i dużej, - malowanie obrazów za śladami terapeuty -swobodne malowanie emocji kolorami - segregacja, rozpoznawanie, nazywanie narzędzi plastycznych -rozwijanie koncentracji uwagi, spostrzegania, poczucia sprawstwa - obsługa specjalistycznych urządzeń dostosowanych dla osób z niepełnosprawnością sprzężoną(sztaluga podświetlana, Latające kolory-wirówka do mieszania kolorów) - prowadzenie terapii z 			
--	--	---	--	--	--

<p>3. Pracownia krawiecko-rękodzielnicza</p>	<p>3. Główny cele terapii wykorzystywane w pracowni krawiecko-rękodzielniczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie zainteresowań i ujawnianie zdolności, w szczególności manualnych, rękodzielniczych - budowanie pozytywnego obrazu podopiecznego, pokazywanie mocnych stron jako uczestnika zajęć, 	<p>wykorzystaniem tablicy interaktywnej, panelu świetlnego LED (master kids) : rozwijanie percepcji wzrokowo- słuchowo- ruchowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych. - ćwiczenie chwytu pęsetkowego - malowanie dłońmi (stymulacja zmysłu dotyku - prace intuicyjne bez narzucania wzoru - dotykowe poznawanie materiałów plastycznych - malowanie intuicyjne do muzyki - malowanie obrazów za pomocą roślin i kwiatów <p>3. Treningi prowadzone w pracowni krawiecko-rękodzielniczej (treningi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętności manualnych, - obsługi narzędzi i maszyn, - koncentracji i wytrwałości, - kreatywności i ekspresji twórczej, - planowania i organizacji pracy - społeczny, - samodzielności praktycznej, 	<p>3. Uczestnicy pracowni krawiecko - rękodzielniczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - będą doskonalić sprawność manualną - będą szyć ręcznie, fastrygować, docinać, odmierzać miarą - w sposób praktyczny zapoznawać się z materiałami, narzędziami, maszynami oraz urządzeniami niezbędnymi do tworzenia kreatywnych prac, - poznają nowe, ciekawe techniki pracy, - będą nabywać umiejętność zachowania ładu i porządku na stanowisku pracy, - będą potrafili przyszyć guziki, samodzielnie zeszyć rozprutą odzież i inne, - będą szyli maszyną do szycia podstawowymi ściegami, - będą haftować na kanwie i płótnie, - uczestnicy będą potrafili wykonać na szydełku lub drutach proste prace 			
---	---	---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie w uczestnikach postawy ciekawości, otwartości i poszanowania innych, - zapoznanie i egzekwowanie przepisów BHP w pracy - rozwijanie elementów krawiectwa i rękodzieła w teorii i praktyce - danie możliwości wykorzystywania, łączenia różnych materiałów, doboru kolorów i projektowania wzorów, - rozwijanie zainteresowań różnymi technikami krawieckimi i rękodzielniczymi, - zadowolenie z własnych i wspólnych działań - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej, - umiejętne gospodarowanie materiałem do terapii, - nabywanie umiejętności obsługi maszyny do szycia - rozwijanie zmysłu obserwacji, koncentracji oraz poczucia odpowiedzialności za efekt końcowy - doskonalenie umiejętności praktycznych w zakresie szycia, 	<ul style="list-style-type: none"> - sensoryczny, - precyzji, Zajęcia krawiecko – rękodzielnicze: - posługiwanie się podstawowymi przyborami krawieckimi, - szycie i roboty ręczne - zszywanie i reperacja odzieży - zajęcia krawieckie (aplikacje z użyciem tkanin, koralików, cekinów, zamków, guzików, - szycie ręczne, haft krzyżykowy, prosty, pętelkowy, maskotki, ozdoby z tkanin, wełny, - obsługa maszyny do szycia (patchwork, szycie kostiumów teatralnych, przeróbki maszynowe) - robótki ręczne na szydełku i drutach, - makrama, - mozaika diamentowa, - zajęcia dekoracyjne – rękodzieło (tworzenie wyrobów artystycznych, użytkowych, ozdób do pomieszczeń, ogrodu przy użyciu różnych materiałów i technik, - zwrócenie uwagi w wykonywaniu prac na symbolikę, kolorystykę oraz święta okolicznościowe, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiną umiejętność wyplatania ściągami makramy - poznają nowe formy pracy w pracowni - nabeżdżą umiejętności płatowania obrazów złotem, srebrem, - uczestnicy będą potrafili wytworzyć nowe wyroby o wyższej wartości z niepotrzebnych odpadów, - uczestnicy będą potrafili współpracować i integrować się z uczestnikami z innych pracowni, - samodzielnie lub z niewielką pomocą uczestnicy będą potrafili korzystać z urządzeń i narzędzi znajdujących się w pracowni, - uczestnicy będą potrafili samodzielnie wyszukiwać tutoriale, blogi tematyczne w sieci, - dzięki filmom instruktażowym nauczą się i zainspirują do wykonania nowej rzeczy, ozdoby - podopieczni będą znali regulamin pracowni, obowiązujące przepisy BHP oraz będą je stosowali, na co dzień, - prace uczestników będą wykonane jako upominki oraz będą stanowiły dekorację domu, - z dostępnych materiałów uszyją stroje do przedstawień - będą aktywnie uczestniczyć w wystawach i konkursach, - poznają różne formy kreacji w sztuce oraz w życiu codziennym, - nauczą się tworzyć biżuterię tekstylną - będą farbować ubrania, malować na tkaninie, - nauczą się nowego haftu – konturowego, będą wyszywać napisy i inicjały, 			
---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - pomaganie odkrycia zasadności odzieży używanej – nadanie jej drugiego życia a tym samym w minimalnym stopniu przyczyniać się do ratowania naszej planety - wdrażanie zasad projektowania i realizacji prac krok po kroku - kształtowanie postaw proekologicznych, - udział w wystawach, konkursach. 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z pracownikami, - naprawa sprzętu wykorzystywanego przy czynnościach porządkowych, - zajęcia rękodzielnicze i artystyczne (decoupage, plecionkarstwo, techniki łączone) - wykonywanie mydełek i akcesorii kąpielowych, - wyrabianie świeczek dekoracyjnych, - wyrabianie toreb, t-shirtów z nadrukiem - florystyka – bukietarstwo, kompozycje kwiatowe, upominki okolicznościowe - dekoratorstwo i zdobnictwo - upcykling - nauka nadawania nowego życia odzieży używanej, odpadom, surowcom - kreatywne wykorzystywanie tkanin i detali z ubrań używanych, - filcowanie na sucho i mokro, - wyszukiwanie czytanie tutoriali w sieci, - czytanie ciekawych blogów o tematyce rękodzielniczej, - oglądanie filmów instruktażowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - spróbują pracy tkania na krosnach oraz pracy techniką punch needle, - zapoznają się ze znanymi artystami w środowisku lokalnym. 			
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - czytanie czasopism o szyciu, - nauka korzystania ze schematów graficznych i opisów, - wykonywanie upominków okolicznościowych, - testowanie różnych tkanin i ich właściwości, - tworzenie biżuterii tekstylnej, -farbowanie ubrań metodą tie – dye, - malowanie na tkaninie (tekstylne farby + szblony) - nauka wyszywania napisów lub inicjałów na ubraniach, - nauka nowego haftu – konturowego, - nauka pracy techniką punch needle, - nauka tkania na małych krosnach, - udział w wystawach, konkursach - spotkania z ciekawymi ludźmi i ich twórczością, - wyjścia kierowane,- współorganizowanie imprez w placówce i na zewnątrz, <p>Osoby z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ze spektrum autyzmu,- utrzymywanie czynności związanych z życiem</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>4. Pracownia poligraficzna</p>	<p>4. Pracownia poligraficzna realizuje podstawowe cele: samoobsługa i zaradność w pracy z komputerem, samodzielna obsługa komputera w życiu codziennym, nauka pisania na komputerze, przyswajanie nazw i oznaczeń komputerowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnicy przyswajają wiedzę na temat bezpiecznego i skutecznego sposobu korzystać z komputera - nabywają i rozwijają umiejętności korzystania z możliwości internetu, 	<p>codziennym (przyszywanie guzików</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie motoryki małej i dużej, -percepcja wzrokowa (chwytanie) - segregacja materiału obrazkowego, -naśladownictwo czynności rękodzielniczych, - nawlekanie koralii, - wyszywanie beż igły, - przesypywanie produktów sypkich, - usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych. <p>4. Treningi oraz działania terapeutyczne podejmowane w pracowni poligraficznej obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trening w zakresie obsługi komputera (tworzenie dokumentów potrzebnych do przeprowadzenia konkursów, kopiowanie, edytowanie, obsługa drukarki) - Trening w zakresie obsługi podstawowego sprzętu biurowego - Zajęcia edukacyjno-manualne z elementami 	<p>4.Uczestnicy rozwiną i udoskonalą pracę z komputerem, obsługą programów operacyjnych i użytkowych takich jak: edytor tekstu, programów do prezentacji, programów graficznych, wstawianie tabel i wykresów. Utrwalą umiejętności i rozwiną sposoby korzystania z sieci i Internetu. Potrafią samodzielnie lub z niewielką pomocą aktualizować informacje na stronie internetowej ŚDS. Potrafią samodzielnie wykonywać lub z niewielkim wsparciem komputerowe prezentacje oraz prace graficzne .Uczestnicy potrafią samodzielnie i prawidłowo posługiwać się sprzętem biurowym: drukarka, skaner, kserokopiarka, laminator, bindownica, gilotyna. Rozwinęli udoskonalili umiejętności tworzenia własnych dokumentów tekstowych, oraz rozwiną posługiwanie się cyfrowym aparatem fotograficznym. Uczestnicy samodzielnie wykonują zadania praktyczne na potrzeby</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>posługiwania się wyszukiwarkami internetowymi</p> <p>-przełamywanie obaw oraz lęku przed pracą przy komputerze,</p> <p>- komunikaty werbalne i niewerbalne, praca nad przełamywaniem barier komunikacyjnych,</p> <p>- utrwalanie i nauka obsługi programu Mówik, wprowadzanie metod komunikacji alternatywnej,</p> <p>- rozwijanie poczucia własnej wartości oraz zainteresowań,</p> <p>- nauka i utrwalanie obsługi monitora multimedialnego oraz programów edukacyjnych, utrwalanie i rozwijanie obsługi programów multimedialnych i edukacyjnych.(mTalent, Eduterapia)</p> <p>- utrwalanie zasad BHP.</p> <p>- poszerzanie umiejętności związanych z komputerem (obróbka i edycja tekstu, tworzenie obrazków i prostej grafiki komputerowej, drukowanie i przetwarzanie dokumentów, itp.</p> <p>- rozwijanie podstawowych czynności związanych z obsługą urządzeń</p>	<p>rewalidacji</p> <p>- Trening w zakresie utrwalania podstawowych technik szkolnych</p> <p>- Trening radzenia sobie z obsługą internetu, obsługa portali społecznościowych</p> <p>- Pisanie artykułów, korekta, edycja tekstu</p> <p>- Trening rozwijająco-utrwalający obsługę programów komputerowych (Power Paint, Corel, OpenOffice, Word, Fotosizer, LibraOffice)</p> <p>- Trening w zakresie obsługi urządzeń do scrapbookingu</p> <p>- Papieroplastyka (kartka okolicznościowa/zaproszenie/dyplom – przygotowanie bazy, pomysłu/wzoru, dobór materiałów, przygotowanie elementów i wykonanie)</p> <p>oraz pełnowymiarowa obsługa organizowanych konkursów przez Naszą placówkę)</p> <p>-Rozwijanie zainteresowań i pasji(fotografia, internet)</p> <p>- Socjoterapia</p>	<p>administracyjne Domu dla poszczególnych pracowni, a także uczestników, :</p> <p>* przepisywanie i drukowanie bieżących pism (ogłoszenia, informacje, listy obecności, sprawozdania, podziękowania, itp.)</p> <p>* wykonywanie kart okolicznościowych i zaproszeń na różne uroczystości</p> <p>* wykonywanie dyplomów, podziękowań, ulotek informacyjnych, folderów i wizytówek.</p> <p>*wyszukiwanie i ściąganie druków i innych informacji z sieci internetowej dla potrzeb ŚDS</p> <p>* wykonywanie etykiet na prace wykonane w poszczególnych pracowniach, etykiet informacyjnych, itp</p> <p>* przegrywanie płyt CD</p> <p>Potrafia wykonywać prace metodą scrapbookingu, embossingu, quillingu– znajomość obsługi maszyny tnąco – tłoczącej Big Shot oraz Gemini – narzędzi do quillingu, nagrzewnicy.</p> <p>Poznali i rozwinęli technikę tworzenia kwiatów z krepiny i drucików kreatywnych. Rozwinęli umiejętności tworzenia prac , kompozycji kwiatów z drucików kreatywnych.</p> <p>Uczestnicy potrafią samodzielnie przygotować stanowisko pracy i uporządkować je. Biorą aktywny udział w wspólnych zajęciach socjoterapeutycznych. Potrafią zorganizować sobie czas wolny poprzez</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>biurowych (kseropkopiarki, gilotyny, laminatora, bindownicy). - aktualizowanie informacji na stronie internetowej ŚDS - rozwijanie umiejętności związanej z obsługą podstawowego sprzętu komputerowego : drukarka, skaner, dysk zewnętrzny, pendrive, - rozwijanie i poszerzanie umiejętności tworzenia prezentacji komputerowych za pomocą programu Microsoft PowerPoint. - utrwalanie i rozwijanie zdolności manualnych, twórczych poprzez zajęcia z origami, kusudamy, quillingu, scrapbookingu, - poznanie i rozwijanie umiejętności związanych z zajęciami kreatywnymi z drucikami(kwiaty ozdoby) oraz krepiną - doskonalenie umiejętności związanych z papieroplastyką - rozwijanie pasji i zainteresowań poprzez zajęcia związane z fotografią (kółko fotograficzne) - przestrzeganie zasad bhp i higieny pracy</p>	<p>- Ludoterapia - Czytanie i omawianie bajek terapeutycznych - Ćwiczenia praktyczne związane z utrzymywaniem obowiązujących zasad bezpieczeństwa (dezynfekcja, zachowanie dystansu, utrzymanie higieny) Osoby z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ze spektrum autyzmu - podtrzymywanie umiejętności i czynności związanych z życiem codziennym (podstawowa obsługa sprzętu biurowego, komputerowego) - rozwijanie motoryki małej i dużej, -prowadzenie zajęć z terapii reki rozwijające percepcję wzrokowo – ruchową - segregacja, rozpoznawanie, nazywanie materiału edukacyjno-biurowego, -rozwijanie koncentracji uwagi, spostrzegania, poczucia sprawstwa - obsługa specjalistycznych urządzeń dostosowanych dla osób z niepełnosprawnością sprzężoną(klawiatura, myszka, biurko z regulacją</p>	<p>różne formy ludoterapii. Uczestnicy potrafią dostosować się do obowiązujących zasad bezpieczeństwa i je stosować w życiu. Potrafią obsługiwać program : Mówik, oraz Monitor multimedialny wraz z programami edukacyjnymi, wykorzystywać komunikację alternatywną i wspomagającą.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

<p>5. Pracownia techniczna i hortiterapii</p>	<p>5.Główne cele terapii jest zaznajomienie z podstawowa obsługą narzędzi ręcznych i</p>	<p>wysokości, program Mówik)- komunikacja wspomagająca i alternatywna z wykorzystaniem piktogramów</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie terapii z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, panelu świetlnego LED (master kids) : rozwijanie percepcji wzrokowo - słuchowo-ruchowej, - prowadzenie zajęć z zastosowaniem elementów terapii Si - obsługa programów edukacyjnych : mTalent, EduTerapia, - usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych. - rozwijanie i kształcenie kompetencji emocjonalno-społecznych poprzez programy Dzwonek.pl - rozwijanie wrażliwości i kontaktu z otoczeniem poprzez Estetoterapie wykorzystująca kontakt z pięknem otoczenia i przyrody <p>5.Ergoterapia i arteterapia w pracowni technicznej: Formy i metody pracy: - obróbka ręczna (piłowanie, szlifowanie,</p>	<p>5.Znają działanie prostych narzędzi i urządzeń elektrycznych, i potrafią ich używać. Potrafią określić przeznaczenie używanego sprzętu. Poznają materiały używane w pracowni tj. sklejka, różnego rodzaju płyty, drewno, styropian, szkło, gips. Utrwalają podstawowe techniki obróbki drewna, czyli ręczną i elektronarzędziami. Potrafią posługiwać się przymiarami. Znają</p>			
--	---	--	---	--	--	--

	<p>elektronarzędzi, uczestnicy potrafią dobrać odpowiedni sprzęt do rodzaju wykonywanych prac. Najważniejsze zadania pracowni to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie sprawności manualnych, orientacji przestrzennej i koncentracji uwagi, koordynacji wzrokowo- ruchowej - rozwijanie i poprawa zdolności manualnych - rozwijanie takich cech jak: cierpliwość, pracowitość, dokładność, staranność, opanowanie - wytrwałość, -wzbudzenie motywacji do pracy - praktyczne zdobywanie umiejętności wykonywania prostych czynności technicznych - zdobywanie umiejętności posługiwania się narzędziami i urządzeniami - praktyczne poznanie technologii, materiałów, narzędzi i urządzeń i oprzyrządowania w dostępnym uczestnikom zakresie - zwiększenie zakresu umiejętności niezbędnych do samodzielnego i niezależnego funkcjonowania 	<p>struganie, wiercenie, dłutowanie, cięcie piłą ręczną), obróbka elektronarzędziami (wyżynanie, cięcie, wiercenie), łączenie drewna, mierzenie, malowanie i konserwacja drewna, drobne prace naprawcze, ozdabianie, wycinanie, spacer, pogadanki, instruktaż, burza mózgów, metody sytuacyjne, twórcze rozwiązywanie problemów, ćwiczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - hortiterapia - zajęcia edukacyjne - zapoznanie i egzekwowanie przepisów BHP. <p>Osoby z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ze spektrum autyzmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrzymywanie czynności związanych z życiem codziennym (podstawowa obsługa narzędzi oraz elektronarzędzi) - rozwijanie motoryki małej i dużej, -percepcja wzrokowo – ruchowa poprzez wykonanie drobnych prac naprawczych i konserwatorskich - segregacja, 	<p>sposoby konserwacji drewna.</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczestnik zdobędzie umiejętność w ciągłości pracy, wytrwałości oraz kontynuacji jej po dłuższej przerwie - nabędzie umiejętności płatowania obrazów złotem <p>Poprawią kondycję stymulującą zmysły, poprawią ogólne samopoczucie, usprawnią koordynację wzrokowo – ruchową, zmysły stymulując je. Uczestnicy mają lepsze samopoczucie, są bardziej aktywni, wzrasta ich samoocena. Poprawiają kondycję fizyczną i odporność poprzez pracę w ogrodzie, spacer i przebywanie na świeżym powietrzu. Usprawniają wszystkie zmysły poprzez wykorzystanie właściwości elementów przyrodniczych takich jak: barwa, kształt, smak, zapach, faktura, plastyczność, dźwięk .</p> <p>Uczestnicy poprzez hipoterapię zwiększają wydolność organizmu, regulują napięcia mięśniowe, doskonalą równowagę ciała, zwiększają poczucie własnej wartości, zmniejszają zaburzenia emocjonalne, rozwijają samodzielność. Znają i przestrzegają zasad BHP</p> <p>Podopieczni nabędą umiejętność wykorzystania zgodnie z przeznaczeniem narzędzi oraz elektronarzędzi, nabędą umiejętność właściwego ich wykorzystania.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

	<p>uczestników w życiu codziennym na miarę ich indywidualnych możliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań i umiejętności przysposabiających do pracy w zakładach chronionych - zapoznanie się z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy - nauka jednostek miar- posługiwanie się narzędziami służącymi do pomiarów, - nabywanie umiejętności określenia elementów technicznych i przypisania ich do danej grupy (budowlanej, mechanicznej, elektrycznej) - zaznajamianie się z różnego rodzaju elementami sprzętu i prostych urządzeń elektrycznych, przeznaczonych do wykonywania prostych prac - poznanie oraz utrwalanie wiadomości ogólnych dotyczących materiałów używanych w pracowni technicznej. - poznawanie i utrwalanie narzędzi znajdujących się w 	<p>rozpoznawanie, nazywanie artykułów metalowych (nakrętki, śruby, gwoździe, podkładki)</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie koncentracji uwagi, spostrzegania, poczucia sprawstwa, koncentracji uwagi, estetyki wykonywanej pracy - obsługa podstawowych elektronarzędzi oraz narzędzi wykonywanie za ich pomocą prac dostosowanych do stopnia niepełnosprawności - prowadzenie terapii z wykorzystaniem ploteru CO2, zestawu do klejenia szkła rozwijanie percepcji wzrokowo-ruchowej, elementy terapii Si - usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych - zapoznanie z techniką płatowanie obrazów złotem - nauka obsługi i właściwego wykorzystania zgodnie z przeznaczeniem elektronarzędzi oraz urządzeń warsztatowych, - rozwijanie świadomości własnych możliwości w zakresie drobnym prac naprawczych we własnym gospodarstwie domowym. 				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>pracowni technicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie poznanych podstawowych technik obróbki drewna - doskonalenie posługiwania się przymiarami. -obsługa i programowanie oraz drukowanie w technologii 3D -poszerzenie spectrum pozyskiwania informacji przy wykorzystaniu zmysłu dotyku - praca z trójwymiarowymi modelami - utrwalanie i rozwijanie zastosowań elektronarzędzi w obróbce podstawowych materiałów w gospodarstwie domowym -rozwijanie umiejętności ciągłości oraz kontynuacji wykonywanych prac - nauka i utrwalanie obsługi pilarki taśmowej - nauka obsługi zamiatarki akumulatorowej, stołu warsztatowego, kompresora wysokociśnieniowego <p>Hortiterapia: Celem terapii jest pozbywanie się napięcia i stresu poprzez bliski kontakt z naturą, oraz obserwację procesu wzrastania roślin, ich</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>kwitnienia i owocowania, a także poprzez doznawanie satysfakcji i zadowolenia z efektów pracy nad pielęgnowaniem roślin ponad to wpływa na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w ograniczeniu stresu poprzez przebywanie wśród zieleni oraz pobudzanie, stymulowanie i rozwój człowieka dzięki doznaniom zmysłowym w kontakcie z naturą - dążenie do poprawy swojego samopoczucia przez czynne lub bierne zaangażowanie się w przebywanie z roślinami i działania związane z nimi. - rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności wyciągania wniosków z zaobserwowanych zjawisk lub wykonywanych czynności. - praca na rzecz wspólnego dobra przez wspólna pielęgnację naszego ogrodu. - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i poczucia poszanowania pracy własnej i innych osób. - nauka obsługi sekatora akumulatorowego 	<p>6.Ergoterapia w pracowni</p>	<p>6. Uczestnicy będą potrafili przygotować prosty posiłek</p> <ul style="list-style-type: none"> - będą znali i przestrzegali zasady BHP - uczestnicy nabędą umiejętność korzystania z książek kucharskich, będą wdrażać je w codzienne przygotowywanie posiłków 			
--	--	---------------------------------	---	--	--	--

<p>6. Pracownia kulinarna i czynności życia codziennego</p>	<p>6. Główny cele terapii w pracowni kulinarnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka i utrwalanie umiejętności przygotowywania prostych posiłków - rozwijanie umiejętności korzystania z przepisów kucharskich - wdrażanie i utrwalanie zasad BHP, higieny osobistej i porządku w miejscu pracy - utrwalanie nawyku zakładania odzieży ochronnej - nauka samodzielności przy zaspokajaniu podstawowych potrzeb życiowych - wyrabianie zachowań związanych z prawidłowym przetwarzaniem, przechowywaniem produktów - wdrażanie i utrwalanie zachowań prozdrowotnych - wyrabianie nawyków prawidłowego zachowania się przy spożywaniu posiłków, i umiejętności estetycznego nakrywania i podawania do stołu - nauka organizowania przestrzeni - nauka dobierania składników do pór roku - wypracowanie poczucia 	<p>kulinarnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauka podstawowych czynności: -nakrywanie do stołu, -przygotowanie podstawowych składników zgodnie z przepisem, -mycie, -krojenie -tarcie, -siekanie, -miksowanie -porcjowanie, -obieranie, -pieczenie, -gotowanie, -smażenie, -wekowanie -dekorowanie <p>Przygotowywanie codziennych posiłków oraz spotkań okolicznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauka przetwarzania owoców i warzyw sezonowych - Trening podstawowych umiejętności obsługi sprzętu AGD - Trening planowania zakupów i gospodarowania budżetem - Trening ekologiczny: -znaczenie zasad segregacji i recyklingu -oszczędzanie wody - Nauka segregowania i prawidłowego prania -zapoznanie z budową i 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnicy potrafią zaspokajać podstawowe potrzeby życiowe - potrafią prawidłowo przetwarzać i przechowywać produkty - uczestnicy potrafią prawidłowo zachowywać się przy stole i zadbać o estetykę nakrywania do stołu - w bezpieczny sposób i zgodny z przeznaczeniem potrafią posługiwać się urządzeniami w pracowni kulinarnej - uczestnicy potrafią segregować odpady - uczestnicy potrafią samodzielnie segregować pranie - uczestnicy umiejętnie opanowali czynność prania i suszenia - potrafią prawidłowo składać wyprane rzeczy - uczestnicy dbają o miejsce pracy, potrafią przygotować stanowisko i je posprzątać - uczestnicy potrafią segregować odpady - kultywowanie tradycji świątecznych poprzez umiejętne przygotowanie podstawowych potraw i pieczenie ciasta - uczestnicy potrafią zrobić listę zakupów i dobierać odpowiednie artykuły w sklepie 			
--	---	--	---	--	--	--

	<p>obowiązku, dokładności i systematyczności poprzez sprzątanie, zmywanie naczyń zaraz po posiłku</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabycie i rozwijanie umiejętności posługiwania się sprzętem AGD (zmywarka, kuchenka elektryczna, kuchenka mikrofalowa, robot kuchenny, piekarnik elektryczny) - kształtowanie postaw proekologicznych - poznawanie zasad racjonalnego odżywiania - przygotowywanie posiłków na specjalne okazje i święta - nauka nakrywania do stołu oraz dekorowania potraw - doskonalenie umiejętności posługiwania się sztućcami - poznanie technik i organizacji czasu przy wypieku ciast - wprowadzenie nauki poznawania smaków <p>Główne cele terapii w pracowni życia codziennego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie i utrwalanie zasad BHP i bezpiecznego korzystania z urządzeń AGD(pralka, suszarka automatyczna, żelazko) - nabycie umiejętności 	<p>instrukcją obsługi pralko-suszarki</p> <ul style="list-style-type: none"> -dostosowanie środków piorących i zmiękczających -zapoznanie się z symboliką znaków na metkach -nauka składania i układania w szafie -umiejętne prasowanie - Kształtowanie umiejętności prawidłowego przygotowania miejsca pracy i uporządkowania go - nauka i podtrzymywanie umiejętności regularnego dbania o porządek - wdrażanie zasad segregacji odpadów - zapoznanie z tradycyjnymi przepisami świątecznymi <p>Osoby z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ze spektrum autyzmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie podstawowych składników spożywczych - nauka przygotowania prostego posiłku - nauka prostych czynności kulinarnych tj. obieranie, mieszanie - angażowanie różnych zmysłów, które pomogą w rozwijaniu zdolności manualnych tj. siekanie, 				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>prania, prasowania i składania tkanin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności segregowania rzeczy do prania - nauka umiejętności odczytywania symboli zawartych na metkach - nauka zaradności życiowej potrzebnej w codziennym funkcjonowaniu - kształtowanie prawidłowych nawyków dbałości o wygląd osobisty, czystość i estetykę wyglądu zewnętrznego - nauka i utrwalanie wiadomości o rodzaju i przeznaczeniu środków czystości - kształtowanie postaw proekologicznych - kultywowanie tradycji świątecznych poprzez przygotowywanie ciast i innych dań z nimi związanymi - nauka planowania i robienia zakupów - kształtowanie umiejętności dekorowania stołu i pracowni - nauka przygotowania miejsca do spożycia posiłku oraz pozostawienia porządku - planowanie dnia z 	<p>krojenie czy mieszanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawa umiejętności komunikacyjnych oraz nawiązywanie relacji społecznych poprzez czynny udział w zadaniach wykonywanych w pracowni - poprawa jakości życia poprzez przekazanie podstawowej wiedzy na temat zdrowego odżywiania - nauka organizowania przestrzeni i zarządzania czasem przeznaczanego na wykonanie zadania - przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa w kuchni - poprzez udział w zajęciach pomagamy w lepszym zrozumieniu i regulowaniu wrażeń sensorycznych (dotyk, zapach, smak czy tekstura jedzenia) - rutyna w przygotowywaniu posiłków działająca uspokajająco i sprzyjająco poczuciu bezpieczeństwa - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych poprzez interakcje z innymi uczestnikami - nauka dzielenia obowiązków i 	7.Uczestnicy potrafią wykonać zadania			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

<p>7. Pracownia edukacyjno-pedagogiczna</p>	<p>uwzględnieniem przerw</p> <p>7. Niesienie pomocy osobom ujawniającym różnego rodzaju nieprawidłowości rozwoju i zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauka cierpliwości i skupienia <p>Korygowanie poprzez odpowiednie oddziaływanie prowadzące do jak najpełniejszego, wszechstronnego rozwoju umysłowego i społecznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie wyobraźni - Pomoc uczestnikom w zdobywaniu pewności siebie, poznawaniu własnych możliwości - Rozwijanie pamięci i spostrzegawczości - Rozładowanie napięcia, relaksacja przy pracy - Podniesienie poziomu samooceny, samoakceptacji wśród innych - Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej - Integracja uczestników - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach 	<p>odpowiedzialności</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia służące poprawie zdolności motorycznych i koordynacji wzrokowej <p>7. Metody pracy:</p> <p>Metody asymilacji wiedzy (Podająca):</p> <ul style="list-style-type: none"> -pogadanka -dyskusja -wykład (opis, opowiadanie) -praca z książką -praca z programami edukacyjnymi w TV oraz komputerze <p>Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy. (Problemowa):</p> <ul style="list-style-type: none"> -klasyczna metoda problemowa -metoda przypadków -metoda sytuacyjna -burza mózgów -gry dydaktyczne <p>Metody praktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> -ćwiczebne -realizacji zadań <p>Metody waloryzacyjne (Ekspozujące)</p> <ul style="list-style-type: none"> -impresyjne -ekspresyjne <p>Rozwijanie i doskonalenie umiejętności szkolnych:</p> <p>Gry edukacyjne, quizy z wiedzy o otaczającym świecie, ciche czytanie ze</p>	<p>stosując odpowiednie obliczenia i udzielić odpowiedzi. Doskonałą stroną graficzną pisma. Potrafią czytać ze zrozumieniem. Rozwijają zainteresowania, które kształtują indywidualność i pomagają w poznawaniu samego siebie. Wyrównują braki w wiadomościach szkolnych i umiejętnościach. Nabywają doświadczenia, które prowadzą do zmian rozwojowych. Posiadają umiejętności konieczne w codziennym funkcjonowaniu tj. określenie daty, nazwy miesiący, pory roku oraz odczytać godziny na zegarze. Uczestnicy poprzez codzienne treningi ćwiczą i udoskonalają pamięć. Potrafią w zależności od swoich indywidualnych predyspozycji recytować wiersze. Poprawa jakości życia dzięki większym umiejętnościom, wzmocnieniu wiary w siebie, rozumieniu procesów i zasad zachodzących wokół nich. Wzmocnienie umiejętności komunikacji w sytuacjach życiowych, pozwalające na zbudowanie pewności siebie, otwartości na nowe doświadczenia i relacje. Rozwój umiejętności prawidłowego odczytywania intencji rozmówcy co pozwala na polepszenie relacji koleżeńskich i społecznych dzięki wzajemnemu zrozumieniu.</p> <p>Utrzymanie i rozwijanie umiejętności szkolnych. Znajomość i umiejętność przekazania w sytuacjach tego wymagających własnych danych osobowych (imię i nazwisko, data</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>życiowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usprawnianie ogólnych sprawności ruchowych i manualnych. - Podejmowanie działań prowadzących do wszechstronnego rozwoju umysłowego. - Kształtowanie umiejętności podporządkowania się normom współżycia społecznego. - Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach. - Rozwijanie zainteresowań. - Utrwalanie znajomości swoich danych osobowych. - Pogłębianie umiejętności interpersonalnych, w tym Prawidłowego odczytywania intencji rozmówcy, terapeutę, rodzica, opiekuna, kolegi 	<p>zrozumieniem, rozwiązywanie testów, głośne czytanie, usprawnianie techniki pisania, liczenia, doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na różne tematy.</p> <p>Zajęcia grafomotoryczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usprawnienie motoryki małej Ćwiczenia rozwijające orientacje w schemacie ciała i przestrzeni Ćwiczenia ruchowo – słuchowo – wzrokowe Ćwiczenia usprawniające koordynację wzrokowo – ruchową - Niwelowanie braków w wiadomościach - Biblioterapia - Praca nad kulturą języka - Doradztwo pedagogiczne - Eliminowanie zachowań społecznie nieakceptowanych - Odreagowanie napięć poprzez zastosowanie gier interaktywnych (Xbox), gier stolikowych, rozwiązywanie krzyżówek, rebusów i łamigłówek - Czytanie i interpretacja oraz nauka wierszy -Zajęcia z wykorzystaniem monitora multimedialnego, dotykowego oraz 	<p>urodzenia, adres zamieszkania, PESEL) odpowiednim służbom. Umiejętne spędzanie czasu wolnego po zakończonych zajęciach:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zażywanie ruchu na świeżym powietrzu (spacery) - korzystanie z instytucji kultury znajdujących się w naszym mieście (biblioteka, NPT, kino, wystawy, jarmarki, kiermasze, Literackie Spotkania Pokoleń) - spotkania towarzyskie w gronie znajomych kolegów i koleżanek ze Środowiskowego Domu Samopomocy 			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>programów edukacyjnych dedykowanych osobom z niepełnosprawnościami; autyzmem, niepełnosprawnościami intelektualnymi, sprzężeniami, chorobami psychicznymi.</p> <p>Osoby z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ze spektrum autyzmu</p> <p>Holistyczne oddziaływania mające na celu rozwijanie, wzmacnianie, utrzymywanie sfer poznawczych, emocjonalnych, umiejętności szkolnych, motoryki małej oraz nakierowane indywidualnie, zoptymalizowane oddziaływania naprawcze dotyczące w/w aspektów. Praca nad ukształtowaniem większej odporności na stres wynikający z nierozumienia typowych, codziennych sytuacji.</p>				
<p>IX. Usprawnianie ruchowe</p>	<p>1. Przywracanie i poprawa sprawności fizycznej uczestników.</p> <p>2. Poprawa koordynacji ruchowej uczestników.</p> <p>3. Zwiększenie wydajności fizycznej uczestników.</p> <p>4. Zmniejszenie bólu.</p>	<p>I. KINEZYTERAPIA</p> <p>1. ćwiczenia grupowe</p> <p>2. ćwiczenia indywidualne – dostosowane do indywidualnych potrzeb uczestnika</p> <p>- ćwiczenia ogólnousprawniające</p>	<p>Uczestnicy podczas codziennych ćwiczeń rehabilitacyjnych doskonałą sprawność ruchową organizmu. Uczestnicy uświadamiają sobie korzyści płynące z codziennej aktywności fizycznej. Podczas ćwiczeń ładują pozytywną energię na resztę dnia. W trakcie gier i zabaw zespołowych potrafią rozładować napięcie</p>	<p>50 osób – grupy ABCD</p>	<p>codziennie, według potrzeb</p>	<p>fizjoterapeuta, zespół W-A</p>

	<p>5. Poprawa ogólnej sprawności organizmu. 6. Dbalność o higienę i stan zdrowia uczestników. 7. Czynne uczestnictwo w zawodach i olimpiadach sportowych – według zasad fair play. 8. Zapewnienie środków pomocniczych. 9. Ułatwienie powrotu do życia społecznego i rodzinnego. 10. Wspieranie samodzielności w codziennych czynnościach. 11. Dbanie o dobrostan psychiczny uczestnika poprzez ćwiczenia rozluźniające i relaksujące. 12. Wsparcie emocjonalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia równoważne - ćwiczenia ogólnorozwojowe - ćwiczenia wzmacniające siłę mięśni - ćwiczenia oddechowe <p>3. Boisko sportowe „Orlik” – gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, doskonalenie technik gier zespołowych, przygotowanie do zawodów sportowych</p> <p>4. Zewnętrzna siłownia na świeżym powietrzu – wzmacnianie siły mięśni uczestników</p> <p>5. Basen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia rozluźniające w wodzie - nauka i doskonalenie pływania <p>6. Kręgle</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie techniki gry - przygotowanie uczestników do zawodów <p>7. Pool bilard</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie techniki gry - utrwalenie zasad gry - przygotowanie do zawodów <p>8. Boccia – doskonalenie techniki gry</p> <p>9. Sprzęt aerobowo – siłowy (stepper, orbitrek, wioślarz, atlas, rower)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie siły i 	<p>psychiczne i doskonałą współpracę w grupie. Uczestnicy w trakcie spacerów i ćwiczeń na świeżym powietrzu mają lepsze samopoczucie, są bardziej aktywni. Podczas zajęć przygotowujących do zawodów sportowych uczą się sposobów kontrolowania własnych postępów, potrafią „zdrowo rywalizować” zgodnie z zasadami fair-play. Treningi przygotowujące do zawodów sportowych wzmacniają odporność psychiczną uczestników. Uczestnicy potrafią dostosować się do obowiązujących zasad bezpieczeństwa i je stosować w życiu.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

		<p>wytrzymałości organizmu</p> <p>10. Tenis stołowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie techniki gry - przygotowanie uczestników do zawodów <p>11. Zajęcia z wykorzystaniem stepów – wprowadzenie technik aerobiku.</p> <p>12. Zajęcia relaksacyjne połączone z ćwiczeniami oddechowymi.</p> <p>II. FIZYKOTERAPIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - aparat do elektroterapii - zabiegi przy użyciu prądów leczniczych - okłady żelowe ciepło-zimne <p>III. MASAŻ</p> <ul style="list-style-type: none"> - masaż suchy leczniczy - masaż gorącymi kamieniami – relaksacyjny - masaż relaksacyjny <p>IV. SILVOTERAPIA – ćwiczenia oddechowe i rozluźniające w lesie, obcowanie z naturą</p> <p>V. NORDIC -WALKING – spacer z kijkami Nordic Walking.</p> <p>VI. TABLICA DO TERAPII RĘKI – dedykowana dla uczestników, którzy doświadczyli różnego rodzaju niedowładów oraz deformacji kończyn górnych, stosowana dla</p>	<p>Uczestnicy korzystają z zabiegów fizykalnych i masaży, które prowadzą do zmniejszenia się objawów bólowych, działają przeciwwzapalnie, przeciwobrzękowo, przyspieszają procesy gojenia tkankowego.</p> <p>Trening oddechowy zwiększa siłę kardio oraz szybszą regenerację. Ćwiczenia oddechowe znacznie zwiększają dotlenienie komórek oraz wzmacniają system odpornościowy organizmu.</p> <p>Uczestnicy podczas spacerów rekreacyjnych z kijkami wzmacniają mięśnie, odciążają stawy, zapobiegają kontuzjom.</p> <p>Ćwiczenia manualne pomagają zniwelować dysfunkcje, które powstały na skutek różnego rodzaju schorzeń neurologicznych i reumatoidalnych, albo różnych urazów.</p> <p>Poprzez regularne ćwiczenia rehabilitacyjne uczestnik uczy się jak skutecznie niwelować dolegliwości bólowe, które często towarzyszą różnym schorzeniom i urazom.</p> <p>Podczas ćwiczeń relaksacyjnych z elementami ćwiczeń oddechowych uczestnik w skuteczny sposób redukuje objawy stresu, rozładowuje negatywne</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>uczestników po chorobach neurologicznych, ortopedycznych, gośćcowych oraz reumatycznych</p> <p>VII.</p> <p>OSOBY Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SPRZEŻONĄ ORAZ ZE SPEKTRUM AUTYZMU</p> <p>-ćwiczenia rehabilitacyjne dostosowane są do indywidualnych potrzeb uczestników; odbywają się w formie zabawowej, w parach; uczestnicy doskonałą sprawność fizyczną; wzmacniają spostrzegawczość celność;</p> <p>- wyjazdy na basen doskonałą naukę pływania, wpływają rozluźniająco na cały organizm</p> <p>- wyjazdy na kręgle wpływają korzystnie na rywalizację oraz pracę w grupie</p> <p>-wyjścia na spacer połączony z ćwiczeniami oddechowymi dotleniają organizm oraz zwiększają zakres ruchomości w stawach</p> <p>- gry i zabawy ruchowe uczą rywalizacji oraz pracy w grupie</p> <p>- wykonywanie ćwiczeń wzmacniających motorykę małą w ciepłej wodzie, przy</p>	<p>napięcie i osiąga równowagę emocjonalną, dzięki której lepiej funkcjonuje.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		użyciu mas plastycznych, sensorycznych - wykonywanie masażu przy użyciu przyborów tj. piłeczka z kolcami, ciepłe kamienie, wałeczki do masażu				
X. Aktywizacja zawodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie gotowości zawodowej. 2. Uświadamianie znaczenia pracy w życiu człowieka. 3. Wzrost poczucia wspólnoty. 4. Rozwijanie poczucia obowiązku i odpowiedzialności. 5. Nabycie umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych. 6. Nabywanie praktycznego przygotowania do poszukiwania pracy. 7. Odzyskiwanie wiary w siebie i sukcesu w życiu osobistym. Nabywanie poczucia użyteczności , przydatności, nadawanie sensu życia, wyznaczenie kierunku rozwoju. 8. Zwiększenie poziomu samooceny i zaufania we własne możliwości. 9. Zwiększenie motywacji do działania. 10. Nabycie umiejętności z 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trening aktywności zawodowej. 2. Uczestnictwo w szkoleniach, stażach, pracach interwencyjnych, przygotowaniach zawodowych dorosłych, szkoleń na podstawie umów szkoleniowych zawieranych pomiędzy burmistrzem, pracodawcą i instytucją szkoleniową, projektach systemowych w ramach Europejskiego funduszu Społecznego, kursach, szkoleniach zawodowych. 3. Współpraca z osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy w zakresie niezbędnym, gwarantującym efektywność wspólnie podejmowanych działań na rzecz uczestników, w tym współpraca MGOPS, PCPR, PUP, fundacjami, stowarzyszeniami (Stowarzyszenie Lokalna 	<p>Działaniem będącym, które ma na celu udzielanie pomocy w rozwiązywaniu różnorodnych problemów pojawiających się u uczestników. Wykształcenie nawyków punktualności, systematyczności i odpowiedzialności. Podjęcie kursów zawodowych z zakresu specjalistycznych szkoleń i możliwości uczestników, a także odbycia płatnych projektów zawodowych. Kompleksowa pomoc w odnalezieniu się na rynku pracy, w celu integracji społecznej i zawodowej oraz wsparcie ich rodzin.</p> <p>Dodatkowo wsparcie doradcy zawodowego oraz konsultacji psychologicznych. Nabywanie poczucia użyteczności, przydatności, wyznaczenie kierunku rozwoju, pozwalanie w uczestniczeniu w życiu społecznym.</p> <p>Załatwianie samodzielnie lub w asyście swoich spraw urzędowych.</p> <p>Monitorowanie potencjalnych miejsc pracy na terenie gminy oraz najbliższej okolicy, a także współpraca z potencjalnymi pracodawcami pozwala przybliżyć uczestników do założonego celu jakim jest odnalezienie się na rynku pracy i usamodzielnieniu się.</p>	według indywidualnych potrzeb	Systematycznie, w zależności od ofert	zespół W-A pracownik socjalny

	zakresu poruszania się na otwartym rynku pracy. 11. Udział w szkoleniach w celu podniesienia kompetencji zawodowych.	Grupa Działania Czarnoziem Na Soli), ŚDS, WTZ, DPS itp.				
XI. Organizacja i udział w imprezach okolicznościowych	1. Kultywowanie świąt, tradycji, obyczajów. 2. Integracja ze środowiskiem. 3. Promocja placówki. 4. Prezentacja swoich możliwości, umiejętności, zdolności. 5. Kształtowanie procesu samorealizacji.	1. Współpraca z samorządem lokalnym, powiatowym i wojewódzkim. 2. Współpraca z organizacjami pozarządowymi (Stowarzyszenie na rzecz Osób Niepełnosprawnych „Logos”, Komitet Ochrony Praw Dziecka), 3. Współpraca z innymi placówkami (szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi, ŚDS, WTZ, DPS itp.) 4. Współpraca z parafiami i instytucjami kościelnymi. 5. Bezpośredni udział w przygotowaniu imprez.	Integracja, wymiana doświadczeń, nawiązanie nowych znajomości, promocja twórczości osób niepełnosprawnych	50 osób – grupy ABCD	Systematycznie, według potrzeb	zespół W-A

Placówka zatrudnia osoby niezbędne do realizacji zadań i prawidłowego funkcjonowania. Zatrudnione osoby posiadają odpowiednie kwalifikacje i wymagane doświadczenie.

1. Kierownik - Wykształcenie wyższe magisterskie w zakresie pedagogiki oraz pracy socjalnej, specjalizacja w zakresie organizacji pomocy

społecznej. Kursy i szkolenia zawodowe
(staż pracy 23 lat z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

2. Terapeuta zajęciowy pełniący funkcję Koordynatora zespołu W-A nr :2400092818 prowadzący zajęcia w pracowni krawiecko-rękodzielniczej – wykształcenie wyższe magisterskie pedagogika opiekuńczo -wychowawcza z promocją zdrowia, oligofrenopedagogika. Studium Terapii Zajęciowej – zawód Terapeuta zajęciowy. Asystent osoby niepełnosprawnej. Kursy i szkolenia zawodowe. (staż pracy 17 lat , w tym 16 lat z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

3. Pracownik socjalny — wykształcenie policealne, Studium Pracowników Służb Społecznych – Pracownik Socjalny, Studium Terapii Zajęciowej, zawód Terapeuta zajęciowy. Kursy i szkolenia zawodowe (staż pracy 14 lat, w tym 7 lat z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

4. Pedagog prowadzący zajęcia w pracowni technicznej i hortiterapii – wykształcenie wyższe – pedagogiczne w zakresie edukacji komputerowej. Trener UEFA- B. Kursy i szkolenia zawodowe.
(staż pracy 17 lat, w tym 5 lata z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

5. Technik fizjoterapii prowadzący zajęcia w pracowni usprawniania fizycznego – wykształcenie policealne - technik fizjoterapii. Kursy i szkolenia zawodowe.
(staż pracy 20 lat, w tym 16 z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

6. Terapeuta zajęciowy nr : 2400083288 prowadzący zajęcia w pracowni artystycznej – wykształcenie policealne zawód: terapeuta zajęciowy. Kursy i szkolenia zawodowe.
(staż pracy 4 lata z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

7. Terapeuta zajęciowy nr :2400117163 prowadzący zajęcia w pracowni poligraficznej – wykształcenie wyższe magisterskie pedagogika w zakresie edukacji i rewalidacji upośledzonych umysłowo. Studium Terapii Zajęciowej. Kursy i szkolenia zawodowe
(staż pracy 23 lata z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

8. Terapeuta zajęciowy nr : 2400147249 prowadzący pracownię plastyczną. Wykształcenie policealne, zawód : Terapeuta zajęciowy. Policealna Szkoła Medyczno – Społeczna, Studium Terapii Zajęciowej w Inowrocławiu.
Kursy i szkolenia zawodowe.
(staż pracy 19 lat w tym 4 lata z osobami z zaburzeniami psychicznymi)

9. Pedagog zatrudniony na czas nieokreślony prowadzący zajęcia w pracowni kulinarnej i życia codziennego – wykształcenie wyższe magisterskie w zakresie resocjalizacji. Kursy i szkolenia zawodowe. (staż pracy 7 lat z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

W zastępstwie za wyżej wymienionego pracownika:

- **Terapeuta zajęciowy** zatrudniony na czas określony prowadzący zajęcia w pracowni kulinarnej i życia codziennego - wykształcenie policealne, Szkoła Medyczo – Społeczna w Inowrocławiu, zawód : Terapeuta zajęciowy (staż pracy 16 lat, w tym 6 miesięcy pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi) – pracownik nieobecny.

- **Terapeuta zajęciowy** zatrudniony na czas określony prowadzący zajęcia w pracowni kulinarnej i życia codziennego - wykształcenie policealne, Szkoła Medyczo – Społeczna w Inowrocławiu, zawód : Terapeuta zajęciowy (staż pracy 12 lat, w tym 2 lata i 4 miesiące pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

10. Pedagog prowadzący pracownię edukacyjno – pedagogiczną- wykształcenie wyższe magisterskie w zakresie Psychopedagogika oraz Kształcenie Wczesnoszkolne i Przedszkolne. Kursy i szkolenia (staż pracy 6 lat w tym 5 lata z osobami z zaburzeniami psychicznymi)

11. Pielęgniarka - nr kwalifikacji: 0405960P – średnie pielęgniarskie, wyższe - pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z promocją zdrowia. Kursy i szkolenia zawodowe (staż pracy 26 lat w tym 23 lata z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

12. Terapeuta zajęciowy – nr : 2400087991 wyższe magisterskie - pedagogika specjalizacja: Terapia zajęciowa oraz resocjalizacja. Kursy i szkolenia zawodowe. (staż pracy 11 lat w tym 2 rok z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

13. Pracownik gospodarczy – wykształcenie podstawowe, kurs opiekuna osób niepełnosprawnych (staż pracy – 29 lat w tym 13 lat pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

14. Psycholog – nr dyplomu 6699, świadczący usługi psychologiczne, wykształcenie wyższe magisterskie (staż pracy – 32 lat pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

Magdalena Wnuk
Kierownik
Środowiskowego Domu Samopomocy
w Kruszwicy

RAMOWY PLAN TYGODNIA 2026

Godz.	Poniedziałek		Wtorek		Środa		Czwartek			Piątek		
7. ³⁰ - 8 ¹⁵	Powitanie, ludoterapia, przygotowanie do zajęć, trening interpersonalny, komunikacji	Trening uspołeczniania	Powitanie, ludoterapia, przygotowanie do zajęć	Trening uspołeczniania	Powitanie, ludoterapia, przygotowanie do zajęć	Trening uspołeczniania	Powitanie, ludoterapia, przygotowanie do zajęć	Trening uspołeczniania	Powitanie, ludoterapia, przygotowanie do zajęć	Trening uspołeczniania	Zajęcia usprawniania fizycznego (grupowe i indywidualne)	
8 ¹⁵ – 10 ⁰⁰	Terapia zajęciowa		Terapia zajęciowa/ kółko bilard		Terapia zajęciowa		Terapia zajęciowa/ kółko bilard			Terapia zajęciowa		
10 ⁰⁰ -10 ³⁰	Trening higieniczny Trening lekowy Śniadanie, trening kulinarny		Trening higieniczny Trening lekowy Śniadanie, trening kulinarny		Trening higieniczny Trening lekowy Śniadanie, trening kulinarny		Trening higieniczny Trening lekowy Śniadanie, trening kulinarny			Trening higieniczny Trening lekowy Śniadanie, trening kulinarny		
10 ³⁰ - 10 ⁴⁰	Trening higieniczny		Trening higieniczny		Trening higieniczny		Trening higieniczny			Trening higieniczny		
10. ⁴⁰ 11. ⁴⁰	Terapia zajęciowa/ Terapia ręki/zajęcia polisensoryczne/ Terapia Si		Terapia zajęciowa/trening kulinarny/ terapia Si		Terapia zajęciowa/trening kulinarny/ terapia ręki		Terapia zajęciowa/trening kulinarny/ terapia Si i terapia ręki			Terapia zajęciowa/trening kulinarny/terapia polisensoryczna		
10. ⁴⁰ 14. ³⁰			Zajęcia taneczne		Muzykoterapia		Edukacja zdrowotna indywidualna lub grupowa			Trening higieniczny		
			Biblioterapia		Trening umiejętności społecznych		Zajęcia z elementami Polskiego Języka Migowego			Trening ekonomiczny/budżetowy		
			Zajęcia rekreacyjno – rehabilitacyjne. Trening relaksacyjny/ polisensoryczny		Obiad/trening zaradności życiowej		Obiad/trening zaradności życiowej			Obiad/trening zaradności życiowej		
12 ⁰⁰ -12 ³⁰	Obiad/trening zaradności życiowej		Obiad/trening zaradności życiowej		Obiad/trening zaradności życiowej		Obiad/trening zaradności życiowej			Obiad/trening zaradności życiowej		
12. ³⁰ 13. ⁰⁰	Trening ekologiczny		Trening ekologiczny		Trening ekologiczny		Trening ekologiczny			Trening ekologiczny		
13 ⁰⁰ -13 ¹⁰	Trening higieniczny Trening lekowy		Trening higieniczny Trening lekowy		Trening higieniczny Trening lekowy		Trening higieniczny Trening lekowy			Trening higieniczny Trening lekowy		
13 ¹⁰ -14 ³⁰	Ludoterapia		Terapia zajęciowa /Wybrane techniki relaksacyjne		Zajęcia dla osób z niepełnosprawnością sprzężoną/ terapia SI, terapia ręki		Terapia zajęciowa / Zajęcia polisensorycznej/ rewalidacja			Trening porządkowy		
14 ³⁰ -15 ³⁰	Terapia zajęciowa, ludoterapia, Dokumentacja, Trening porządkowy		Terapia zajęciowa, ludoterapia, Dokumentacja, Trening porządkowy		Terapia zajęciowa, ludoterapia, Dokumentacja, Trening porządkowy		Terapia zajęciowa, ludoterapia, Dokumentacja, Trening porządkowy			Terapia zajęciowa, ludoterapia, Dokumentacja, Trening porządkowy		