

**ZARZĄDZENIE NR 157/23**  
**BURMISTRZA KRUSZWICY**

z dnia 29 grudnia 2023 r.

**w sprawie zatwierdzenia Roczego Planu Pracy na rok 2024 dla Środowiskowego Domu Samopomocy  
w Kruszwicy.**

Na podstawie art. 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 40 z późn. zm.), § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2020 r. poz. 249), § 2 ust. 1 Statutu Środowiskowego Domu Samopomocy w Kruszwicy zarządzam, co następuje:

**§ 1.** Zatwierdza się Roczny Plan Pracy na rok 2024 dla Środowiskowego Domu Samopomocy w Kruszwicy opracowany przez Kierownika jednostki w uzgodnieniu z Wojewodą Kujawsko-Pomorskim w brzmieniu określonym jak w załączniku do niniejszego zarządzenia.

**§ 2.** Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2024 r.

**PLAN PRACY  
ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY  
W KRUSZWICY  
ul. RYNEK 22**

**NA ROK 2024**

**SKIEROWANY  
DLA DOMU TYPU A, B, C**

**A OSÓB PRZEWLEKLE PSYCHICZNIE CHORYCH  
B OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUAKNĄ  
C OSÓB WYKAZUJACYCH INNE ZABURZENIA  
CZYNNOŚCI PSYCHICZNYCH**

**I. Środowiskowy Dom Samopomocy w Kruszwicy** jako ośrodek wsparcia dziennego realizuje zadania z zakresu pomocy społecznej, udzielając wsparcia społecznego osobom z zaburzeniami psychicznymi tj. przewlekle psychicznie chorym, z niepełnosprawnością intelektualną oraz wykazującym inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych sprzężone z innymi chorobami.

**Celem nadrzędnym funkcjonowania Domu** jest kształtowanie pozytywnych stosunków z otoczeniem umożliwiających zaspokojenie podstawowych potrzeb życiowych, samodzielniejsze funkcjonowanie w społeczeństwie oraz integrację społeczną.

**Misją Środowiskowego Domu** jest zapewnienie na odpowiednim poziomie usług bytowych, opiekuńczych i wspomagających w zakresie i formach wynikających z indywidualnych

potrzeb uczestników; poprawa jakości życia osób z zaburzeniami psychicznymi poprzez umożliwienie uczestnikom pełnego uczestnictwa w życiu rodzinnym i społecznym i społecznym, pomoc w kształtowaniu prawidłowych relacji interpersonalnych, inicjowanie działań zmierzających do integracji z lokalną społecznością oraz promocje zdrowia psychicznego; prowadzenie reintegracji zawodowej i społecznej uczestników, kształtowanie właściwych postaw społecznych.

## **II. Uczestnicy**

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kruszwicy zapewnia miejsca dla 50 uczestników pełnoletnich obojga płci z różnymi niepełnosprawnościami w stopniu znacznym, umiarkowanym, lekkim oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi. Udzielając wsparcia osobom niepełnosprawnym zaliczamy ich do typów domów:

- A OSÓB PRZEWLEKLE PSYCHICZNIE CHORYCH
- B OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUAKNĄ
- C OSÓB WYKAZUJACYCH INNE ZABURZENIA CZYNNOŚCI PSYCHICZNYCH

## **III. Czas pracy**

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kruszwicy jest czynny pięć dni w tygodniu w godzinach od 7.30 – 15.30 zajęcia, treningi prowadzone są przez terapeutów, pedagogów, rehabilitanta, pracownika socjalnego, pielęgniarkę, opiekuna oraz psychologa (świadczącego usługi psychologiczne). W salach terapeutycznych oraz przystosowanych pomieszczeniach do prowadzenia treningów, które odbywają się zgodnie z zaplanowanym rocznym planem pracy Domu, miesięcznymi planami pracy, planem dnia z uwzględnieniem indywidualnego planu postępowania wspierająco – aktywizującego każdego pracownika.

## **IV. Zadania wspierająco – aktywizujące**

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kruszwicy w roku 2024 będzie realizował zadania wynikające z zapisów Ustawy z dnia 12 marca 2004r. (z późniejszymi zmianami) o pomocy społecznej, rozporządzenia z dnia 09 grudnia 2010r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie środowiskowych domów samopomocy.

Nasz Dom świadczyć następujące treningi dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczestników:

Lp.	Treningi	Opis działania
<b>Trening funkcjonowania w codziennym życiu</b>		
	<p>- Trening dbałości o wygląd zewnętrzny</p> <p>\</p> <p>- Trening nauki higieny</p>	<p>Nauka prawidłowych nawyków higienicznych tj. mycie całego ciała, umiejętne dbanie o higienę miejsc intymnych, mycie rąk w ciągu dnia, prawidłowego szczotkowania zębów oraz stosowania płynów do higieny jamy ustnej, dbałość o paznokcie i włosy oraz schludny wygląd zewnętrzny dostosowany do pory roku.</p> <p>Zajęcia tematyczne - „kącik urody” Uczestnicy podczas zajęć uczą się systematycznego dbania o urodę, pogłębiają wiedzę na temat czynności pielęgnacyjnych. Zapoznają się z rodzajami kosmetyków oraz uczą się wieloetapowej pielęgnacji.</p> <p>Prowadzenie przez pielęgniarkę pogadanek na temat higieny osobistej, zdrowia oraz wyglądu zewnętrznego. Uczestnictwo w konkursach wewnętrznych oraz organizowanych między placówkami. Kontrola stanu higieny osobistej, doskonalenie: obsługi narzędzi do utrzymania higieny (obciążki, nożyczki, golarki, suszarki do włosów).</p>

	<p>-Trening kulinarny</p>	<p>Znajomości środków używanych do utrzymania higieny osobistej takich jak: żele do kąpieli ciała, szampony do mycia włosów, odżywki, kremy, pianki do golenia owłosienia, dezodoranty, antyperspiranty, balsamy, kremy, pasty do mycia zębów oraz płyny do płukania jamy ustnej itp. dostosowane do indywidualnych potrzeb uczestnika</p> <p>Poprzez uczestnictwo w treningu kulinarnym nabywa się umiejętności przygotowania prostego posiłku, rozwija umiejętność korzystania z dostępnych urządzeń gospodarstwa oraz sprzętów AGD. Poznaje się nowe przepisy kulinarne oraz uczy doboru artykułów spożywczych. Kultywujemy tradycje świąteczne m.in. przygotowanie śniadania wielkanocnego. Uczymy jak przechowywać poszczególne produkty spożywcze. Zapoznujemy z zasadami zdrowego odżywiania oraz estetycznego przygotowania posiłku.</p>
	<p>- Trening umiejętności praktycznych</p>	<p>Poprzez udział w treningu uczestnicy będą rozwijać zaradność życiową, wzmacniać samodzielność, doskonalić czynności podstawowe dnia codziennego (pranie ręczne, obsługa pralki automatycznej, prasowanie, sprząatanie), rozwiną umiejętność obsługi sprzętów elektrycznych pomocnych w</p>

	<p>-Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi</p>	<p>wykonywaniu czynności życia codziennego, będą uświadamiać sobie zagrożenia wynikające z nieprawidłowego użytkowania sprzętu elektrycznego, wskutek regularnych treningów uczestnicy nabędą i oswoją się z umiejętnością wykonywania drobnych napraw itp. Podopieczni wyćwiczą systematyczność w podpisywaniu listy obiadowej oraz obecności, nauczą się odczytywania godzin na zegarze oraz dbania o własną odzież wierzchnią. Dzięki systematycznym treningom podopieczni naszego Domu oswoją się z prawidłowymi metodami wykonywania czynności niezbędnych w codziennym funkcjonowaniu.</p> <p>Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi w ramach, którego uczestnicy w większym stopniu przyswoją nawyki racjonalnego gospodarowania własnym budżetem, rozwijać umiejętność poznawania i utrwalania wartości nabywczej pieniądza, przygotować listy niezbędnych w codziennym funkcjonowaniu artykułów, szukać produktów w korzystnej cenie, z promocji poprzez przeglądanie sklepowych gazetek. Nauka oszczędzania, wybranie metody płacenia (wyjęcie pieniędzy z portfela, przeliczanie gotówki, nauka</p>
--	--	--

		<p>włożenie/zbliżenie karty do terminala ).          Będą rozwijać sposób dokonywania terminowych opłat miesięcznych tj. czynsz, woda, energia, media itp.          Systematyczność i wielokrotne powtarzanie treningu spowoduje zwiększenie samodzielności w aspekcie gospodarowania własnymi środkami finansowymi przez naszych podopiecznych.</p>
<p><b>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</b></p>		
	<p>- Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</p>	<p>W ramach tego treningu uczestnicy nabywają i doskonalą umiejętność nawiązywania kontaktów, podtrzymywania rozmowy, tworzenia atmosfery zaufania i zrozumienia drugiego człowieka, aktywnego słuchania, asertywności, umiejętność rozwiązywania problemów, nauka funkcjonowania w środowisku, aktywnego uczestnictwa w życiu lokalnym, nauka odpowiedzialności, współpracy, zasad partnerstwa aktywizowania zawodowego. Rozwijanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, nabywanie umiejętności podtrzymywania rozmowy, podejmowania decyzji, umiejętnego słuchania, nabywanie umiejętności właściwego zachowania w miejscach</p>

	<p>- Trening umiejętności komunikacyjnych w tym z wykorzystaniem alternatywnych i usprawniających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami komunikacji werbalnej</p>	<p>użyteczności publicznej. Każda sytuacja w której występuje interakcja, dyskusja, wyjście w środowisko, integracja, (wszystkie w/w oddziaływania są podstawą treningów w Naszym Domu). Zwiększa umiejętności interpersonalne i rozwiązywania problemów u naszych podopiecznych.</p> <p>Formy treningu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychoterapia indywidualna i grupowa,</li> <li>- zajęcia indywidualne,</li> <li>- spotkania społeczności Domu,</li> <li>- socjoterapia,</li> <li>- relaksacja,</li> <li>- psychoedukacja,</li> <li>- integracja ze środowiskiem lokalnym,</li> </ul> <p>Deficyty werbalne z którymi zmagają się niektórzy z naszych podopiecznych. Niwelowane będą dzięki wykorzystaniu metod i technik (w tym multimedialnych), dla zwiększenie komfortu, komunikacji, prawidłowego rozumienia przekazu, jego treści oraz potrzeb komunikowanych przez podopiecznych. Umożliwienie oraz ułatwienie sposobu komunikowania się z otoczeniem poprzez: stworzenie możliwości nauki rozumienia i używania alternatywnego środka komunikacji bez potrzeby stosowania mowy werbalnej np.</p>
--	---	--

	<p>- Trening umiejętności społecznych</p>	<p>w oparciu o znaki manualne, zajęcia z elementami Polskiego Języka Migowego, odczytywanie mowy ciała, znaki graficzne, pismo lub za pomocą piktogramów, symboli Bliss, urządzenia multimedialnego Mówik oraz poprzez naśladownictwo i werbalizację.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie, instytucjach, społeczności lokalnej. Kształtowanie zdolności modyfikowania zachowań na akceptowalne społecznie, umiejętność współpracy w grupie, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, praca nad przestrzeganiem zasad, wdrażanie metod radzenia sobie z emocjami. Działanie ukierunkowane na poprawę posiadanych umiejętności i możliwości, aby tak zminimalizować wszelkie deficyty, by ponownie wypracować samodzielność (niezależność) w życiu społecznym.</p>
<p><b>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</b></p>		
	<p>- Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań: literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, internetem, możliwościami które dają urządzenia multimedialne: tablice interaktywne, monitory interaktywne, programy dedykowane osobom z</p>

	<p>- Poradnictwo psychologiczne</p>	<p>niepełnosprawnościami intelektualnymi w tym sprzężonymi. Udział w spotkaniach towarzyskich, kulturalnych, prelekcjach, wycieczkach, spacerach, imprezach okolicznościowych, zajęciach tanecznych, karaoke, warsztatach muzyczno – teatralnych, biblioterapii, bajkoterapii, filmoterapii, ludoterapia, choreoterapii, hipoterapii, dogoterapii, ichtioterapii, hortiterapii, zajęć tanecznych oraz zajęć polisensorycznych. Rozwijanie zainteresowań plastycznych, muzycznych, technicznych, komputerowych poprzez specjalistyczne środki edukacyjne, udział w zajęciach relaksacyjnych z wykorzystaniem Sali doświadczenia świata. Poznanie zasady różnorodnych gier stolikowych, w których samodzielnie podejmą decyzję dotyczącą wyboru ulubionej gry. Słuchanie bądź czytanie książek, analizowanie bajek i tekstów terapeutycznych, sięganie po czasopisma, udział w zajęciach z języka migowego. Udział w zajęciach i wyjazdach zorganizowanych: filharmonia, opera, teatr, kręgle, basen. Rozwijanie pasji i zainteresowań, nabywanie umiejętności zagospodarowania czasu wolnego, wyboru określonej aktywności własnej.</p> <p>Udzielanie wsparcia w ramach terapii indywidualnej i grupowej, mającej na</p>
--	-------------------------------------	---







		<p>podejścia do podjętego zadania związanego z pracą zarobkową.</p>
	<p>Opieka nad uczestnikiem</p>	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa podczas : transportu, pobytu na zajęciach, udziale w treningach, stanach złego samopoczucia, przemieszczania się po placówce. Pomoc i towarzyszenie podopiecznemu w codziennych czynnościach z zakresu samoobsługi i higieny osobistej, pielęgnowanie oraz dbanie o zdrowie i higienę osobistą osób chorych i niesamodzielnych, aktywizowanie uczestnika do zwiększenia samodzielności życiowej, mobilizowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, udzielanie pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. Udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych. Towarzystwo podopiecznemu, który ma problemy z poruszaniem podczas wyjścia poza teren ŚDS (zakupy, sprawy urzędowe, spacer, wizyta lekarska). Kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych między uczestnikami.</p>
	<p>Współpraca z rodziną/ opiekunami/ bliskimi uczestników</p>	<p>Rozmowy z rodzinami na temat realizacji IPPW-A uczestników, motywowanie do kontaktów, wspólne spędzenie czasu wolnego, trening rozwiązywania problemów, nakierowany na poprawę postępowania z codziennymi problemami i konfliktami, radzenie sobie ze</p>

		stresowymi wydarzeniami życiowymi, itp.
	Poradnictwo pedagogiczne	<p>Niesienie pomocy osobom w kryzysie emocjonalnym, z deficytami emocjonalnymi oraz zaburzeniami zachowania. Wsparcie indywidualne, grupowe poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie pozytywnej oceny,</li> <li>- kształtowanie akceptacji w grupie,</li> <li>- kształtowanie nawyków pogłębiania wiedzy,</li> <li>- wzmacnianie poprzez eksponowanie mocnych stron,</li> <li>- korygowanie zaburzeń percepcji i możliwości intelektualnych.</li> </ul> <p>Zapewnienie wsparcia indywidualnego i społecznego, podnoszenie poziomu samooceny, samoakceptacji wśród innych, niesienie pomocy osobom ujawniającym różnego rodzaju nieprawidłowości rozwoju i zachowania, kształtowanie samodzielnego i twórczego zdobywanie wiedzy, stawianie na mocne strony uczestnika oraz szukanie tego, co w nim najlepsze, usprawnianie zaburzonych funkcji rozwojowych i intelektualnych.</p>

## V. Praca Zespołu Wspierająco - Aktywizującego

Główne zadania zespołu W-A polegają na:

- Organizacji codziennych zajęć W-A dla uczestnika Domu,
- Prowadzenie dokumentacji pracy W-A i frekwencji uczestników,

- Prowadzenie terapii zajęciowej i zajęć integracyjnych,
- Prowadzenie indywidualnych lub zespołowych treningów,
- Sporządzanie zaleceń zespołu W-A,
- Współpraca członków zespołu W-A,
- Współpraca z rodzinami, opiekunami prawnymi, osobami bliskimi oraz instytucjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych,

#### **Działania Zespołu W-A:**

- Codzienne spotkania – omawianie spraw bieżących, sytuacji problemowych oraz efektów pracy uczestnika, przedstawianie przez pracowników planu na dany dzień, zgłaszanie potrzeb, propozycji aktywizowania uczestników oraz omawianie wydarzeń okolicznościowych,
- Burza mózgów w celu wdrażania nowych projektów i podnoszenia jakości świadczonych usług,
- Spotkania w celu opracowania IPPWA oraz diagnozy funkcjonalnej nowo przyjętego uczestnika, przedstawienie przez psychologa i pedagoga opinii, przedstawienie przez pracownika socjalnego sytuacji materialno – bytowej, przez pielęgniarkę sytuacji zdrowotnej uczestnika i jego potrzeb z tym związanych, przez fizjoterapeutę ocena sprawności ruchowej uczestnika oraz zapotrzebowanie na środki ortopedyczne i pomocnicze, omawianie realizacji IPPWA oraz oceny i weryfikacji,
- Protokołowanie spotkań Zespołu W-A,
- Wsparcie zespołu poprzez wymianę doświadczeń oraz wzajemne zrozumienie i szacunek,
- Udział w szkoleniach podnoszących kwalifikacje zawodowe pracowników

#### **Skład Zespołu Wspierająco – Aktywizującego:**

- Kierownik ŚDS,
- terapeuta zajęciowy pracowni krawiecko – rękodzielniczej/koordynator zespołu W-A,
- terapeuta zajęciowy pracowni poligraficznej,
- pedagog prowadzący pracownię edukacyjno – pedagogiczną
- pedagog prowadzący pracownię kulinarną i czynności życia codziennego,
- terapeuta zajęciowy prowadzący pracownię plastyczną
- pedagog prowadzący pracownię techniczną i hortiterapii

- terapeuta zajęciowy prowadzący pracownię artystyczną
- opiekun
- pracownik socjalny
- technik fizjoterapii
- pielęgniarka
- psycholog (świadczący usługi psychologiczne)

Dom zatrudnia również pracownika gospodarczego, który wspomaga pracowników podczas wykonywania treningu porządkowego

## VI. Harmonogram wydarzeń na rok 2024

<b>STYCZEŃ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjazdy na zabawy karnawałowe do zaprzyjaźnionych placówek</li> <li>- Turniej zadań praktycznych – sprawdzian zdobytych umiejętności i kompetencji.</li> <li>- obchody imienin uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> <li>- odwiedziny duszpasterskie w Naszym Domu</li> <li>- wyjście na mszę świętą w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> </ul>
<b>LUTY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawa karnawałowa organizowana przez Nasz Dom</li> <li>- wyjazdy na zabawy karnawałowe do zaprzyjaźnionych placówek</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Pizzy – wspólne przygotowywanie pizzy w Naszym Domu</li> <li>- zebranie z rodzicami i opiekunami uczestników</li> <li>- dzień bezpiecznego internetu</li> <li>- obchody Światowego Dnia Chorych</li> <li>- msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> <li>- obchody Dnia Zakochanych - Walentynki</li> <li>- wyjazdy na Zabawy Walentynkowe do zaprzyjaźnionych placówek</li> <li>- Tłusty Czwartek – wspólne przygotowywanie słodkiego poczęstunku</li> <li>- wyjście na Mszę Świętą – Popielec</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> </ul>
<b>MARZEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjście na mszę świętą w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjście do biblioteki – obchody Międzynarodowego Dnia Pisarzy</li> <li>- uroczyste obchody Dnia Kobiet i Mężczyzn</li> <li>- III Integracyjny Turniej Bilarda uczestnicy - pracownicy</li> <li>- powitanie wiosny – piknik rekreacyjny na terenie zielonym</li> <li>- wyjazd na trening budżetowy do Inowrocławia</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> <li>- wyjazd na basen</li> <li>- zajęcia sportowo – rekreacyjne na boisku sportowym Orlik</li> <li>- obchody Światowego Dnia Gofra</li> <li>- Turniej warcabowy</li> </ul>
<b>KWIECIEŃ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> <li>- drzwi otwarte w Naszym Domu</li> <li>- Światowy Dzień Autyzmu</li> <li>- przygotowanie palmy wielkanocnej – zajęcia w małych grupach terapeutycznych oraz gaiku</li> <li>- uroczyste śniadanie wielkanocne</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> <li>- Obchody Międzynarodowego Dnia Tańca</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> <li>- wyjazd na basen</li> <li>- zajęcia sportowo – rekreacyjne na boisku sportowym Orlik</li> <li>- Obchody Światowego Dnia Ziemi- quiz wiedzy o Ziemi</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> </ul>
<b>MAJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Majówka – dzień sportowo – rekreacyjny na terenie zielonym</li> <li>- Akademia z okazji 1 i 3 maja</li> <li>- Obchody Dnia Flagi</li> <li>- msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> <li>- Obchody Dnia Godności osób niepełnosprawnych</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> <li>- wyjazd na basen</li> <li>- zajęcia sportowo- rekreacyjne na boisku sportowym Orlik</li> <li>- Obchody Dnia Praw Zwierząt – odwiedziny w Nadgoplańskim Parku Tysiąclecia</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> </ul>
<b>CZERWIEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> <li>- Piknik rodzinny na terenie zielonym</li> <li>- wystawa prac uczestników podczas kruszwickich nowalijek</li> <li>- obchody pierwszego dnia lata – zajęcia sportowo – rekreacyjne na terenie zielonym</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjazd na basen</li> <li>- zajęcia sportowo- rekreacyjne na boisku sportowym Orlik</li> <li>- wycieczka</li> <li>- wyjazdy na zawody sportowe</li> </ul>
<b>LIPIEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomysłowe wakacje</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> </ul>
<b>SIERPIEŃ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjazd na basen</li> <li>- rajd rowerowy</li> <li>- msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> <li>- pożegnanie lata – piknik</li> <li>- wyjazdy na zawody sportowe</li> </ul>
<b>WRZESIEŃ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> <li>- wyjazd na basen</li> <li>- zajęcia sportowo- rekreacyjne na boisku sportowym Orlik</li> <li>- wyjazdy na olimpiady i zawody sportowe</li> <li>- dzień urody</li> <li>- wycieczka</li> <li>- narodowe czytanie</li> <li>- obchody Światowego Dnia Zdrowia Jamy Ustnej – zajęcia z pielęgniarką</li> <li>- XI Turniej Strzelecki</li> <li>- wyjazd na grzyby</li> <li>- zajęcia w Nadgoplańskim WOPR Kruszwica</li> <li>- wyjazdy na zawody sportowe</li> </ul>
<b>PAŹDZIERNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia sportowo- rekreacyjne na boisku sportowym Orlik</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> <li>- wyjazd na basen</li> <li>- obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego</li> <li>- msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> <li>- Przegląd Twórczości Osób Niepełnosprawnych Jesienne Inspiracje</li> <li>- Obchody Dnia Terapii Zajęciowej</li> <li>- Teleturniej Mixtura</li> <li>- grzybobranie wyjazd do lasu</li> <li>- dzień bezpiecznego komputera</li> <li>- uroczyste obchody Dnia Papieskiego</li> <li>- wyjście na cmentarz</li> <li>- obchody Dnia Anioła Stróża</li> </ul>
<b>LISTOPAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych -</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> <li>- wyjście na cmentarz</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel z okazji Odzyskania Niepodległości</li> <li>- obchody Dnia Pracownika Socjalnego</li> <li>- Andrzejkki w naszym domu</li> <li>- wyjazdy na zabawy andrzejkowe do zaprzyjaźnionych domów</li> <li>- zawody tenis stołowy</li> </ul>
<b>GRUDZIEŃ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych - imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> <li>- mikołajkowy wyjazd do kina</li> <li>- obchody Mikołajek w naszym domu</li> <li>- Jarmark Bożonarodzeniowy Kruszwica</li> <li>- wystawa rękodzieła w Toruniu</li> <li>- uroczyste spotkanie wigilijne</li> <li>- obchody Międzynarodowego Dnia Niepełnosprawnych</li> <li>- zabawa sylwestrowa w naszym domu</li> <li>- kolędowanie z rodzicami</li> </ul>

## VII. Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kruszwicy na rok 2024

Zadania	Cele szczegółowe	Formy, metody aktywizacji i wsparcia uczestników	Opis oczekiwanych efektów	Adresaci poszczególnych rodzajów zajęć i form wsparcia	Wymiar czas	Kadra prowadząca
<b>I.</b> <b>Zdrowie</b> <b>-sfera</b> <b>psychiczna</b> <b>-sfera</b> <b>fizyczna</b>	1. Wspieranie nowych uczestników w procesie adaptacji do istniejących warunków. 2. Poszerzanie samoświadomości na temat swojego stanu zdrowia i kondycji psychofizycznej. Umiejętne, bieżące zgłaszanie własnych potrzeb zdrowotnych. 3. Stała kontrola stanu psychicznego i fizycznego 4. Wyrabianie nawyku aktywnej farmakoterapii. 5. Profilaktyka zdrowotna-udzielanie wsparcia osobom psychicznie chorym i	1. Trening edukacji zdrowotnej 2. Trening radzenia sobie z objawami choroby. 3. Trening lekowy. 4. Trening korzystania z placówek służby zdrowia. Umiejętna współpraca ze specjalistami. 5. Poradnictwo psychologiczne, psychoedukacja, zajęcia terapeutyczne. 6. Profilaktyczne kontrole stomatologiczne. 7. Profilaktyczne badania okresowe. 8. Instruktaż, ćwiczenia praktyczne związane z	Uczestnicy zauważą niepokojące objawy w swoim stanie zdrowia, zaczną rozpoznawać symptomy choroby, Nauczą się odpowiednio nazywać swoje potrzeby zdrowotne i w umiejętny sposób przekazywać je pielęgniarce lub terapeutce. Aktywnie włączą się w proces leczenia i systematycznego pobierania leków oraz w sposób świadomy		praca ciągła, według potrzeb	pielęgniarka, opiekun, psycholog, pedagog, zespół wspierająco - aktywizujący

	<p>niepełnosprawnym intelektualnie oraz ich rodzinom.</p> <p>6. Motywowanie i wspieranie w realizowaniu badań profilaktycznych dostosowanych do wieku i potrzeb danego uczestnika.</p> <p>7. Dbanie o stan uzębienia, regularne kontrole stomatologiczne.</p> <p>8. Zaopatrzenie w sprzęt pomocniczy i ortopedyczny.</p> <p>9. Udzielanie pierwszej pomocy przedlekarskiej.</p> <p>10. Poznanie podstawowych zasad i czynności obowiązujących przy wykonywaniu resuscytacji krążeniowo-oddechowej.</p> <p>11. Zachęcanie i uświadamianie konieczności zmiany stylu życia poprzez wdrażanie prawidłowych nawyków żywieniowych, racjonalnego żywienia oraz zwiększania aktywności fizycznej. Dbanie o odpoczynek psychiczny poprzez stosowanie wybranych form relaksacyjnych.</p>	<p>prowadzeniem resuscytacji krążeniowo-oddechowej.</p> <p>9. Wspieranie i motywowanie podczas stosowania diety.</p> <p>10. Trening higieniczny – podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności związanych z utrzymaniem systematycznej higieny ciała.</p> <p>11. Instruktaż, ćwiczenia praktyczne dotyczące zasad higieny i dezynfekcji rąk ( nauka prawidłowej techniki mycia i dezynfekcji dłoni).</p> <p>12. Pogadanki, ćwiczenia praktyczne dotyczące znajomości środków opatrunkowych, umiejętności wyposażenia apteczki pierwszej pomocy na potrzeby domowe.</p> <p>13. Zajęcia relaksacyjne dostosowanych do potrzeb indywidualnych uczestnika.</p> <p>14. Konkurs wiedzy o zdrowiu ( tematyka obejmuje różne dziedziny dotyczące sfery zdrowia fizycznego i psychicznego).</p> <p>15. Poszerzanie wiedzy związanej z umiejętnym dbaniem o zdrowie –projekcje filmów, czytelnictwo czasopism</p>	<p>będą korzystać ze wsparcia lekarzy, terapeutów.</p> <p>W sposób regularny będą korzystać z konsultacji w Poradniach Specjalistycznych. Zgodnie z zaleceniami lekarza prowadzącego dostosują się do metod i form leczenia, usprawniania (diagnostyka i farmakoterapia). Zapoznają się ze specyfiką leczenia szpitalnego, pobytu na oddziale szpitalnym by w razie zaistniałej konieczności zmniejszyć poziom stresu związanego z leczeniem w oddziale szpitalnym. Będą poddawali się badaniom profilaktycznym dostosowanym do wieku i potrzeb zdrowotnych każdego uczestnika. Zapoznają</p>			
--	---	---	---	--	--	--

	<p>12. Edukowanie uczestników w zakresie wiedzy dotyczącej chorób zakaźnych,</p> <p>13. Poznanie środków opatrunkowych, umiejętne kompletowanie podręcznej apteczki pierwszej pomocy.</p> <p>14. Kształtowanie nawyku bieżącego zgłaszania własnych potrzeb zdrowotnych</p> <p>15. Edukacja zdrowotna.</p>	<p>o tematyce zdrowotnej, prezentacje.</p> <p>16. Pogadanki na temat zdrowego stylu życia.</p>	<p>się ze środkami opatrunkowymi i nauczą kompletować podręczną apteczkę pierwszej pomocy.</p> <p>Nowi uczestnicy zaaklimatyzują się do warunków, zapoznają się z zasadami funkcjonowania Domu.</p> <p>Uczestnicy będą zapoznawać się i ćwiczyć technikę wykonywania RKO.</p> <p>Uczestnicy będą czerpać radość z zauważanych efektów i korzyści płynących ze zmiany sposobów odżywiania i zmiany stylu życia wpływających na poprawę zdrowia i samopoczucia.</p> <p>Podnoszenie poziomu wiedzy w zakresie zdrowia i higieny życia poprzez korzystanie z różnych form zajęć (pogadanki, treningi, czasopisma, filmy itp.) o powyższej tematyce.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Będą umiejętnie, aktywnie spędzać czas wolny.</p> <p>Zaczną korzystać regularnie z zajęć relaksacyjnych w sposób aktywny (osoby z niepełnosprawnością sprzężoną- z pomocą terapeutę).</p> <p>Nauczą się obniżać napięcie emocjonalne poprzez stosowanie adekwatnych form relaksacyjnych.</p>			
<p><b>II. Higiena osobista</b></p>	<p>1. Uczenie i kształtowanie nawyków codziennego dbania o higienę osobistą.</p> <p>2. Dbanie o estetyczny wygląd.</p> <p>3. Wdrażanie do codziennej zmiany bielizny osobistej.</p> <p>4. Wdrażanie do pielęgnacji paznokci, włosów, jamy ustnej.</p> <p>5. Wdrażanie do przestrzegania zasady wyłącznego korzystania z przedmiotów osobistych do higieny intymnej przez ich właścicieli.</p>	<p>1. Trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej.</p> <p>2. Instruktaż słowny.</p> <p>4. Pogadanki indywidualne i grupowe.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami w zakresie dbania i uwrażliwiania uczestników na wyrabianie nawyków higienicznych.</p> <p>5. Instruktaż, ćwiczenia praktyczne dotyczące zasad higieny i dezynfekcji rąk ( nauka prawidłowej techniki mycia i dezynfekcji dłoni).</p> <p>6. Asystowanie, pomoc</p>	<p>Uczestnicy potrafią dbać o estetyczny wygląd zewnętrzny, mają wyrobione dobre nawyki higieniczne, dbają o czystość całego ciała, paznokci, włosów. Dbają o higienę zębów stosując odpowiednią technikę szczotkowania.</p> <p>Potrafią dobrać odpowiednią szczoteczkę i pastę do zębów dostosowaną do własnych potrzeb.</p>	<p>50 osób – grupy ABC</p>	<p>codziennie według potrzeb</p>	<p>Pielęgniarka, opiekun, zespół wspierająco - aktywizujący</p>

	<p>6. Poszerzanie samoświadomości na temat swojego stanu zdrowia i kondycji psychofizycznej, oraz spostrzeganie zależności między samopoczuciem a dbaniem o wygląd zewnętrzny.</p> <p>7. Zapoznanie się i dokonywanie wyboru właściwych kosmetyków i innych specyfików do upiększania i pielęgnacji ciała.</p>	<p>uczestnikom z niepełnosprawnością sprzężoną w wykonywaniu czynności związanych załatwianiem potrzeb fizjologicznych, dbałości o higienę dłoni ,i pozostałych części ciała..</p> <p>Wspieranie, pomoc w utrzymaniu schludnego wyglądu zewnętrznego.</p> <p>7. Pomoc oraz nakierowanie w doborze odpowiedniego kosmetyku oraz artykułów związanych z pielęgnacją i higieną ciała.</p> <p>8. Bieżąca korekta (omawianie) niewłaściwych zachowań związanych z utrzymywaniem czystości pomieszczeń oraz dbałości o estetykę wspólnego mienia w trakcie Zebrań Społeczności ŚDS.</p>	<p>Myją ręce (po wyjściu z toalety, po powrocie do domu, przyjeździe z ulicy, przed posiłkami), dbają o własną odzież, regularnie zmieniają bieliznę osobistą, potrafią dobrać odzież stosownie do okoliczności i pogody. Z niewielką pomocą potrafią się ubrać. Potrafią również samodzielnie założyć buty. Potrafią korzystać z przyborów toaletowych oraz różnych kosmetyków np.: dezodorantów, kremów, balsamów, nożyczek, pilników do paznokci itp., dbają o higienę jamy ustnej</p> <p>Przestrzegają zasadę nie korzystania z przedmiotów osobistego użytku należących do innych osób.</p> <p>Potrafią w umiejętny sposób korzystać z</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			toalety oraz łazienki przestrzegając zasad higieny i estetyki. Będą dbali o estetykę pomieszczeń w których przebywają oraz urządzeń i narzędzi używanych podczas terapii i zajęć .			
<b>III. Czynności życia codziennego</b>	<p>1. Aktywizowanie do samodzielnego podejmowania czynności związanych z codziennym funkcjonowaniem.</p> <p>2. Poprawa jakości życia.</p> <p>3. Nabywanie umiejętności doboru odzieży do pory roku, pogody, okoliczności.</p> <p>4. Wdrażanie do dbania o odzież.</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności planowania wydatków, pisania list zakupów wg aktualnych potrzeb i dokonywania zakupów, gospodarowania własnymi zasobami pieniężnymi.</p> <p>6. Wdrażanie do samodzielnego poruszania się w terenie i najbliższej okolicy.</p>	<p>1. Trening kulinarny.</p> <p>2. Trening umiejętności estetycznego przygotowywania i spożywania posiłków.</p> <p>3. Trening praktycznego i bezpiecznego posługiwania się urządzeniami AGD i ich technicznej obsługi.</p> <p>4. Trening prania, suszenia, prasowania</p> <p>5. Trening dbania o porządek wokół siebie i w najbliższym otoczeniu.</p> <p>6. Trening uczenia się i zapamiętywania miejsc przechowywania poszczególnego wyposażenia pracowni kulinarnej i czynności życia codziennego.</p> <p>7. Trening finansowy.</p> <p>8. Trening korzystania z komunikacji miejskiej i zapoznaniem z topografią</p>	<p>Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście przygotować proste posiłki: śniadania, ciepły posiłek, piec ciasta, przygotowywać desery, obierać i kroić warzywa, robić przetwory z warzyw i owoców, czytać ze zrozumieniem przepisy kulinarne, nalewać płyny, układać jadłospis, wybierać właściwe produkty do określonego posiłku, sprawdzić daty ważności produktów, dobierać i obsługiwać sprzęt AGD, wybierać właściwe</p>	50 osób – grupy ABC	codziennie	zespół wspierająco-aktywizujący, pracownik socjalny, pedagog

	<p>7. Zapoznanie z infrastrukturą miasta, położeniem obiektów handlowych i usługowych.</p> <p>8. Wdrażanie i utrwalanie zachowań ekologicznych.</p> <p>9. Podtrzymywanie umiejętności pisania, czytania oraz orientacji w środowisku społeczno-przyrodniczym.</p> <p>10. Kreowanie pozytywnych zmian w systemie wartości, korygowanie złych zachowań i przyzwyczajzeń.</p> <p>11. Doskonalenie umiejętności i samodzielności w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach życiowych.</p> <p>12. Nabywanie umiejętności samodzielnego spożywania posiłków.</p> <p>13. Dbanie o rośliny zielone tj. podlewanie, pielęgnacja.</p>	<p>terenu.</p> <p>9. Trening ekologiczny.</p> <p>10. Udział w akcjach ekologicznych</p> <p>11. Reedukacja</p> <p>12. Trening samoobsługi</p>	<p>sztuce i posługiwać się nimi, zmywać i wycierać naczynia. Uczestnicy pamiętają o zakładaniu odzieży ochronnej. Samodzielnie przygotowują aranżację stołu stosownie do okoliczności, okazji. Potrafią pracować kreatywnie i uczą się współpracy. Budują pozytywne relacje. Uczestnicy potrafią pracować ręcznie lub w pralce automatycznej, dokonują sortowania odzieży do prania, potrafią prasować ubrania, dbają o porządek w najbliższym otoczeniu. Ściągają z suszarki, składają i układają na osobistej półce swoje ubrania. Przygotowują czystą odzież i bieliznę do ubrania po kąpieli. Bezpiecznie i</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ekonomicznie korzystają ze środków czystości. Potrafią dobrać odpowiednie środki chemiczne do prania. Uczestnicy włączają się w akcje ekologiczne np. „Sprzątanie Ziemi” i dbają o segregację odpady w najbliższym otoczeniu.</p> <p>Uczestnicy nabywają/doskonałą umiejętność w zakresie poznania wartości pieniądza, samodzielnie lub z pomocą asystenta potrafią przygotować listę potrzebnych artykułów oraz dokonać zakupów, orientują się w jakości oraz przydatności, znają pojęcia droższy-tańszy, racjonalnie gospodarują własnym budżetem, potrafią samodzielnie lub w asyście obsługiwać bankomat. Uczestnicy</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			znają obowiązujące zasady poruszania się po okolicy, potrafią korzystać z środków komunikacji miejskiej. Wyuczone czynności wprowadzają w życie. Uczestnicy potrafią rozróżnić podstawowe rośliny, zioła, dbać o ich nawodnienie i pielęgnację.			
<b>IV. Sfera społeczna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.</li> <li>2. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego.</li> <li>3. Radzenie sobie z sytuacjami problemowymi.</li> <li>4. Wypracowywanie poczucia odpowiedzialności.</li> <li>5. Pobudzanie do rozwoju zaradności w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>6. Wdrażanie do integracji.</li> <li>7. Kształtowanie pozytywnych relacji z osobami bliskimi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trening komunikacji interpersonalnych.</li> <li>2. Trening umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów w sposób społecznie akceptowany.</li> <li>3. Trening sfery etyczno-moralnej.</li> <li>4. Trening radzenia sobie w instytucjach publicznych.</li> <li>5. Udział w życiu społecznym domu i środowiska zewnętrznego, integracja z innymi placówkami.</li> <li>6. Praca samorządu ŚDS i działania na rzecz społeczności placówki.</li> <li>7. Trening budowania udanych relacji w grupie.</li> </ol>	Uczestnicy samodzielnie poruszają się w środowisku, prawidłowo zachowują się w różnego rodzaju instytucjach użyteczności publicznej. Stosują formy grzecznościowe adekwatne do sytuacji, szanują godność osobistą innych, potrafią współpracować w grupie i integrować się ze środowiskiem, potrafią przestrzegać swoją i innych	50 osób – grupy ABC	praca ciągła, według potrzeb	zespół wspierająco-aktywizujący, psycholog,

	<p>8. Wdrażanie do pełnienia ról społecznych.</p> <p>9. Rozwijanie współpracy w grupie.</p> <p>10. Wdrażanie do stosowania form grzecznościowych.</p> <p>11. Rozwijanie umiejętności w zakresie załatwiania spraw urzędowych, pomoc w sprawach rentowych, zasiłków pielęgnacyjnych oraz różnorodnych form pomocy finansowej, rzeczowej.</p> <p>12. Rozbudzanie potrzeby dążenia do możliwie najpełniejszej samodzielności życiowej.</p> <p>13. Doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy telefonicznej lub bezpośredniej z urzędnikami instytucji użyteczności publicznej.</p> <p>14. Kształtowanie i utrzymywanie kontaktów społecznych, przeciwdziałanie izolacji społecznej.</p> <p>15. Nabywanie praktycznych umiejętności</p>	<p>8. Organizowanie imienin miesiąca.</p> <p>9. Piknik rodzinny.</p> <p>10. Spotkania grupowe i indywidualne z członkami rodzin.</p> <p>11. Praca socjalna zgodnie z ustawą o pomocy społecznej.</p> <p>12. Praca z indywidualnym przypadkiem.</p> <p>13. Poradnictwo specjalistyczne w szczególności socjalne.</p> <p>14. Współpraca z osobami lub podmiotami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych.</p> <p>15. Zajęcia praktyczne – praca z dokumentami, ćwiczenia w wypełnianiu wniosków, podań i innych dokumentów.</p> <p>16. Działanie w środowisku lokalnym.</p> <p>17. Interwencja, wsparcie.</p> <p>18. Nauka mowy niewerbalnej</p>	<p>autonomię, udzielają informacji zwrotnych z poszanowaniem drugiej osoby.</p> <p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafią nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>-potrafią samodzielnie podejmować decyzję,</li> <li>-potrafią aktywnie słuchać,</li> <li>-umieją „zarządzać” własnymi emocjami,</li> <li>-potrafią być asertywni,</li> <li>-stają się bardziej odporni na stres,</li> <li>-odpowiednio reagują na krytykę i pochwałę, przestrzegają norm i zasad funkcjonowania w grupie społecznej.</li> </ul> <p>Zwiększają swoje kompetencje w załatwianiu spraw urzędowych i osobistych.</p> <p>Zauważają potrzebę i dążą do poprawy jakości swojego życia.</p> <p>Uczestnik potrafi swoim zachowaniem i</p>			
--	--	---	--	--	--	--

	w zakresie dbania o swoje dobro osobiste i poprawę jakości życia. 16. Wdrażanie alternatywnych sposobów komunikowania się		postawą komunikować się z otoczeniem poprzez ruchy ciała, gesty, wyraz twarzy, ruch oczu, dotyk, głos.			
<b>V. Psychoedukacja</b>	1. Niwelowanie frustracji, lęku, napięć emocjonalnych technikami wspierającymi. 2. Wdrażanie umiejętności radzenia sobie z obniżonym nastrojem, apatią, poczuciem izolacji społecznej. 3. Budowanie pozytywnej samooceny. 4. Nauka świadomego poznawania swoich mocnych stron. 5. Motywowanie do bycia asertywnym. 6. Usprawnianie procesów poznawczych i stymulowanie do wysiłku umysłowego. 7. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie, innych i mienie. 8. Zwiększanie świadomości własnych deficytów, możliwości ich	1. Trening radzenia sobie ze stresem. 2. Trening umiejętności interpersonalnych. 3. Wybrane techniki relaksacyjne. 4. Trening odprężający w sali doświadczania świata. 5. Ludoterapia. 6. Muzykoterapia. 7. Terapia poprzez taniec. 8. Teatroliterapia. 9. Trening asertywności. 10. Praca metodą Time Slips (wspólna aktywność- wymyślanie fabuły na podstawie zaprezentowanego obrazka). 11. Trening kształtowania sfery społecznej. 12. Relaksacja poprzez masaż misami dźwiękowymi (masaż podstawowy, kąpiel w dźwiękach). Masaż indywidualny misami	Uczestnicy doskonalą technikę rozładowywania napięcia w sposób konstruktywny, nazywania uczuć i radzenia sobie z konfliktami. W lepszym stopniu radzą sobie ze stresem. Czytają i słuchają poezję i prozę, bajki terapeutyczne. Dyskutują, analizują, wyrażają własne emocje, spostrzeżenia. Uczestnicy wzmacniają zdolności efektywnej komunikacji, asertywnego wyrażania własnej opinii, zdania, rozwijają wyobraźnię, usprawniają procesy poznawcze. Dzięki braniu udziału w	50 osób – grupy ABC	praca ciągła, według potrzeb	psycholog, zespół wspierająco-aktywizujący. Osoby prowadzące zajęcia misami dźwiękowymi: pielęgniarzka.

	<p>modelowania poprzez stosowne treningi.  9. Dbanie o dobrostan organizmu poprzez pobudzanie rozwoju duchowego, poczucia harmonii i pozbywanie się negatywnych emocji.</p>	<p>dźwiękowymi, muzykoterapia, aromaterapia.  13. Kamertony terapeutyczne - muzykoterapia dogłębna komórkowa.  14. Integracja sensoryczna</p>	<p>małych formach teatralnych, odtwarzaniu różnych dram w sposób bezpieczny przeżywają takie emocje jak strach, lęk, gniew, wstyd, smutek, radość itp. Uczestnicy poprzez masaż dźwiękami wprowadzą się w stan relaksu, poprawią kondycję psychofizyczną, staną się bardziej otwarci na nowe formy relaksacyjne. Poprawa pracy komórek, która wpłynie pozytywnie na wewnątrzkomórkowe procesy metaboliczne oraz procesy oddychania, krążenia, niwelowanie bólu, poprawę kondycji psychicznej. Stymulacja układu nerwowego poprzez dostarczanie odpowiedniej ilości bodźców. Rozwijanie prawidłowego odbioru</p>			
--	---	---	---	--	--	--

			i analizy bodźców dostarczanych z otoczenia poprzez zmysły zewnętrzne ( wzrok, słuch, dotyk, smak, węch) oraz płynące z własnego ciała poprzez zmysły wewnętrzne (równowagi i czucia głębokiego)			
<b>VII. Organizacja czasu wolnego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie różnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>2. Aktywizacja uczestników</li> <li>3. Wdrażanie do budowania więzi i kontaktów towarzyskich.</li> <li>4. Rozwijanie sfery poznawczej i kulturalnej.</li> <li>5. Rozbudzanie zainteresowań wydarzeniami w środowisku lokalnym, w kraju i na całym świecie.</li> <li>6. Poszerzanie oraz utrwalanie wiedzy o otaczającym świecie.</li> <li>7. Integracja społeczności ŚDS z rodzicami, opiekunami, zacieśnianie</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trening umiejętności spędzania i wykorzystania czasu wolnego.</li> <li>2. Gry towarzyskie.</li> <li>3. Biblioterapia.</li> <li>4. Trening celowego korzystania ze środków masowego przekazu (prasa, radio, Internet, TV).</li> <li>5. Rekreacja. Uczestnictwo w lokalnych wydarzeniach społeczno-kulturalnych.</li> <li>6. Prasówka w oparciu o czytanie codziennych gazet oraz gazet lokalnych.</li> <li>7. Trening gry w Pool Bilard. Zajęcia koła wędkarskiego. Wyjazdy na basen. Wyjazdy na kregielnię.</li> </ol>	<p>Uczestnicy rozwijają zainteresowania literaturą, sztuką, muzyką, filmem. Potrafią nazywać uczucia i nadawać im wartość. Chętnie dyskutują. Zauważają, że problemy opisane w książce są im bliskie i dzięki temu potrafią o nich rozmawiać. Korzystają z zaczerpniętej wiedzy oraz z pozytywnych wzorców zachowania. Relaksują się - wypoczywają, wybierają się na spacer, wycieczki</p>	50 osób – grupy ABC	codziennie, według potrzeb	zespół wspierająco-aktywizujący,

	<p>więzi przyjacielskich.</p> <p>8. Rozwijanie zainteresowań poprzez organizowanie konkursów i turniejów</p>	<p>Gry i zabawy ruchowe na boisku sportowym „Orlik”.  Wyjazdy do filharmonii i teatru.  Wyjazdy do kina.  Zajęcia taneczne.  8. Spotkanie ze zwierzętami – alpakoterapia, kynoterapia, hipoterapia.</p> <p>9. Cykliczne konkursy organizowane przez Nasz Dom:  - Turniej Strzelecki  - Integracyjne Spotkanie Mikołajkowe  - Turniej Bilarda  - Jesienne Inspiracje  Quizy, konkursy tematyczne.  Wspólna organizacja wielu inicjatyw z pomocą rodziców i opiekunów między innymi: rajd rowerowy, piknik rodzinny, turniej strzelecki, warsztaty przedświąteczne.</p>	<p>piesze, rowerowe, krajoznawcze. Poznają zasady różnorodnych gier stolikowych.  Rozwijanie procesów poznawczych, rozładowanie napięć emocjonalnych, poprawa samopoczucia, wyrabianie nawyków dbania o zwierzęta</p> <p>Samodzielnie podejmują decyzje dotyczące wyboru ulubionej gry.  Potrafią współpracować w grupie. Uczestnicy sięgają po codzienną i lokalną prasę, czasopisma, książki.  Zwiedzają galerie, wystawy, muzea, wyjeżdżają do kina, teatru, filharmonii, planetarium.  Pogłębiają więzi przyjacielskie z rodzicami i opiekunami</p>			
--	--	---	---	--	--	--

	<p>9. Poprawa funkcjonowania poprzez działania terapeutyczne związane z koniem oraz jazdą konną. Hipoterapia działa poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usprawnianie sfery ruchowej, psychicznej, emocjonalnej, społecznej.</li> <li>- Wyrabianie nawyku prawidłowego zachowania się w stajni oraz bezpiecznego obchodzenia się z końmi.</li> <li>- Korygowanie postaw ciała, regulację napięcia mięśniowego.</li> <li>- Doskonalenie równowagi, koordynacji, orientacji w przestrzeni, schematu własnego ciała, poczucia rytmu.</li> <li>- Kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt.</li> </ul>	<p>10. Rekreacja konna - hipoterapia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontakt z koniem poprzez czesanie konia, głaskanie, dotykane, przytulanie oraz osvajanie się z obecnością dużego zwierzęcia,</li> <li>- nauka właściwego stosunku do zwierzęcia</li> <li>- bezpieczne dosiadanie konia</li> <li>- nauka anglezowania w stępie</li> <li>- terapia ruchem konia</li> <li>- fizjoterapia na koniu</li> </ul> <p>Silvoterapia – wyjazdy do lasu, ćwiczenia w lesie na świeżym powietrzu, obcowanie z przyrodą</p> <p>Boisko sportowe „Orlik” – zajęcia sportowo – rekreacyjne dla całej społeczności ŚDS.</p> <p>Siłownia zewnętrzna – wzmacnianie siły mięśniowej uczestników</p> <p>Tenis stołowy na świeżym powietrzu – doskonalenie techniki gry</p> <p>Zajęcia muzyczno- rytmiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niwelowanie napięć emocjonalnych</li> <li>- ćwiczenie motoryki dużej</li> <li>- rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej</li> </ul>	<p>swoich kolegów i koleżanek.</p> <p>9. Poprzez zajęcia kółka jeździeckiego uczestnicy poprawią funkcjonowanie w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i emocjonalnej. Będą osiągnęli znaczące efekty terapeutyczne, lepsze samopoczucie. Dzięki hipoterapii uczestnicy mogą łatwiej pokonywać lęki, budować więzi, wyrażać swoje emocje i poprawnie komunikować się ze światem.</p>			
--	---	---	---	--	--	--

	<p>10. Zajęcia fotograficzne - Głównym celem tego rodzaju działań terapeutycznych jest zainteresowanie uczestników fotografią, możliwością wykonywania zdjęć, dokumentowania zdarzeń, rozwijania wrażliwości na piękno, doskonalenia umiejętności posługiwania się technologią informacyjną. Połączenie technik fotografowania oraz znajomości sprzętu z obróbką cyfrową wpływa na samoocenę i wiarę we własne możliwości. Fotografia jako element szeroko rozumianej arteterapii, rozwija postrzeganie wzrokowe i twórcze otaczającej nas rzeczywistości.. Pogłębia wrażliwość i wzmaga chęć nawiązywania kontaktów z</p>	<p>- rozwijanie percepcji słuchowej</p> <p>11. Kółko fotograficzne (FOTOGRAFIA JAKO TERAPIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotografia jest odkrywaniem, pozwala zobaczyć więcej</li> <li>- uruchamianie pozytywnego myślenia</li> <li>- rozwijanie umiejętności fotograficznych, obsługa aparatu</li> <li>- odkrywanie siebie</li> <li>- rozwijanie wrażliwości artystycznej</li> <li>- współpraca w grupie</li> <li>- aparat jest instrumentem, który uczy uczestników, jak patrzeć bez aparatu</li> <li>- tworzenie indywidualnych oraz grupowych projektów artystycznych</li> <li>- odkrywanie pasji, wzajemnych inspiracji</li> <li>- relaks</li> <li>- uważność, ponieważ fotografia nie jest związana z patrzeniem lecz czuciem</li> </ul>	<p>Zajęcia kółka fotograficznego pozwalają uczestnikom poprawić ich ogólne funkcjonowanie w każdej sferze. Dzięki temu będą osiągać znaczące efekty terapeutyczne, lepsze samopoczucie wyższą samoocenę oraz świadomość sprawczą. Fotografowanie oraz kontakt z naturą, drugim człowiekiem pomoże uczestnikom ukoić nerwy, odzyskać równowagę w aspekcie fizycznym i duchowym oraz oddać się swojej pasji bez ograniczeń.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

	<p>otoczeniem. Dostarcza inspirujących wrażeń i przeżyć. Jest niezawodnym i niezastąpionym sposobem na poznawanie świata, z całą jego różnorodnością i urodą.</p> <p>11. Zajęcia taneczne:  - rozwijanie płynności i estetyki ruchu,  - kształtowanie ekspresji twórczej,  - odprężenie,  - kształtowanie prawidłowej postawy,  - możliwość wyrażania siebie poprzez taniec  - kształtowanie postaw moralnych i społecznych: wytrwałości, systematyczności, samodyscypliny, szacunku,  - kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji sukcesu i niepowodzeń.</p>	<p>12. Kształtowanie sprawności rytmicznej i koordynacji wzrokowo – ruchowej, koordynacja wytrzymałości i ćwiczenia poszczególnych partii mięśniowych. Rozwijanie pozytywnej postawy wobec aktywności tanecznej.</p>	<p>11. Uczestnicy poprzez zajęcia nauczą się kroków tańca towarzyskiego (walca angielskiego, disco blues, disco fox, salsa, disco samba). Nauczą się figur tanecznych. Nabędą pewności siebie oraz swobody ruchu. Poprzez udział w zajęciach tanecznych uczestnicy opanują nieśmiałość i nerwowość, będą uczyli się jak w sposób społecznie</p>			
--	---	--	---	--	--	--

	12. Zajęcia z elementami Polskiego Języka Migowego	13. Wspomaganie rozwoju komunikacji Wzbogacanie zasobu słownictwa Ćwiczenia sprawności manualnej i ruchowej Rozwijanie funkcji poznawczych Niwelowanie napięć emocjonalnych	akceptowany wyładować agresję.  12. Przeciwdziałanie społecznemu wykluczeniu osób z niepełnosprawnościami nauka komunikowania swoich potrzeb gestami, rozwijanie pewności siebie i wiary w swoje możliwości, nauka wyrażania swoich myśli.			
<b>VIII. Terapia zajęciowa</b>  <b>1.Pracownia artystyczna</b>	1.Główne cele terapii w pracowni artystycznej: - kształtowanie percepcji słuchowej, - praca nad emisją głosu - rozwijanie zdolności wokalnych - rozwijanie umiejętności pracy przeponą przy śpiewie - nauka śpiewu solo, w duecie, grupie - praca nad prawidłową dykcją - rozwijanie zainteresowań śpiewem i grą na	1. Terapia prowadzona w pracowni artystycznej: - ćwiczenia w śpiewie indywidualnym oraz zespołowym - muzykowanie głosem- wspólne śpiewanie piosenek, -ćwiczenia aparatu głosowego, mowy i dykcji - muzykowanie z wykorzystaniem instrumentów muzycznych, -zajęcia muzyczno- ruchowe- kształtujące świadomość ciała i koordynację	1. Uczestnicy w pracowni artystycznej nabędą :- umiejętność prawidłowej pracy przeponą podczas śpiewu- pewność siebie i wiarę we własne możliwości- umiejętność wyrażania siebie poprzez muzykę/ śpiew/ taniec/ gesty- umiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami- umiejętność łagodzenia napięć	50 osób – grupy ABC	codziennie	zespół wspierająco-aktywizujący,

	<p>instrumentach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażanie siebie i uczuć poprzez muzykę</li> <li>- rozwijanie ekspresji</li> <li>- ćwiczenia rytmiczne</li> <li>- wyrabianie prawidłowej postawy ciała poprzez taniec</li> <li>- rozwijanie zainteresowań różnymi rodzajami muzyki</li> <li>- podnoszenie poczucia własnej wartości i wiary w siebie</li> <li>- wyrabianie umiejętności odtwórczych w tekstach i inscenizacjach</li> <li>- rozwijanie zdolności i umiejętności twórczych oraz odtwórczych</li> <li>- korzystanie ze sprzętu nagłaśniającego</li> <li>- udział w konkursach</li> <li>- kształtowanie umiejętności koncentracji,</li> <li>- pobudzanie inwencji twórczej, fantazji,</li> <li>- rozwijanie zdolności przeżywania muzyki i wyrażania dostrzeżonych zjawisk,</li> <li>- kształtowanie umiejętności wszechstronnej obserwacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zumba</li> <li>- spotkania karaoke</li> <li>- przygotowanie oprawy wokalnie- muzycznej imprez</li> <li>- opracowywanie scenariuszy imprez,</li> <li>- nauka ruchu scenicznego, mowy ciała,</li> <li>- ćwiczenia nad mimiką twarzy i gestykulacją</li> <li>- nauka obsługi sprzętu nagłośnieniowego i oświetleniowego</li> <li>- nauka gry na instrumentach</li> <li>- ćwiczenia rytmiczne przy użyciu instrumentów</li> <li>- nauka wartości nut</li> <li>- okolicznościowe formy teatralne</li> <li>- prezentacja swoich umiejętności i zdolności wewnątrz placówki i poza nią</li> <li>- nauka podstawowych kroków tanecznych</li> <li>- czytanie i interpretacja tekstów</li> <li>- wyjazdy do filharmonii, opery, teatru</li> <li>- zajęcia oparte o model mobilnej rekreacji muzycznej,</li> <li>- „Poszukiwanie talentów”- cykl spotkań, podczas których uczestnicy prezentować będą</li> </ul>	<p>emocjonalnych i stresu poprzez świadomy oddech- będą znać podstawowe kroki taneczne- będą potrafili nazywać nuty i podawać ich wartość- opanują umiejętność podstawowych chwytów gitarowych- opanują stres sceniczny- umiejętność prawidłowego korzystania z mikrofonu oraz sprzętu nagłaśniającego - będą potrafili podłączyć, ustawić oraz wyregulować sprzęt nagłośnieniowy- będą potrafili odwzorowywać usłyszany rytm- będą reprezentować placówkę w wszelakich formach artystycznych- aktywnie uczestniczyć w konkursach- wiedzę o podstawowych narzędziach kaligrafii- zapoznają się z kilkoma czcionkami</p>			
--	---	--	---	--	--	--

	<p>spostrzegawczości, pamięci wzrokowej i słuchowej,          -rozwijanie wrażliwości na barwy, formy, światło, ruch i dźwięk,          - poznawanie form i metod wyrażania siebie i swoich emocji, przeżyć,          - aktywizowanie do podejmowania działań w zakresie ruchu scenicznego i autoprezentacji swoich umiejętności,          - nauka wzajemnej tolerancji, akceptacji</p>	<p>swoje zdolności artystyczne (wokalne, taneczne, teatralne, itd)          -zajęcia z elementami Polskiego Języka Migowego,          - udział w Projektach i Wyzwaniach „MiguMig”          - zajęcia z kaligrafii i handletteringu,          -przygotowywanie ozdób świątecznych, okolicznościowych z wykorzystaniem różnych metod i technik artystycznych,          - zapoznanie i wykorzystywanie różnorodnych form artystycznego wyrazu w pracach twórczych,          -zajęcia relaksacyjne w ramach Sali Doświadczenia Świata,          - wprowadzenie relaksacji Jacobsona, Schultza,          - bajkoterapia z elementami relaksacji,  <b>Dla osób z niepełnosprawnością sprzężoną oraz spektrum autyzmu</b>          - utrzymanie czynności życia codziennego          -rozwijanie koncentracji, uwagi, ćwiczenie pamięci, ćwiczenie</p>	<p>pisma ozdobnego- będą potrafili wykonać proste napisy metodą handletteringu.</p> <p>Regularny udział w zajęciach muzyczno-rytmicznych wpłynie na rozwój uczestników w sferze psychicznej, emocjonalnej, fizycznej, a także społecznej. Poprawi to ich samopoczucie, co wyraźnie wpłynie na postępy terapeutyczne. Wzmocni pewność siebie i poczucie własnej wartości, pomoże rozwijać zainteresowania i umiejętności adekwatne do potrzeb i możliwości uczestników.</p> <p>Udział w zajęciach z elementami Polskiego Języka Migowego wpłynie na wszechstronny rozwój uczestników – sfery</p>			
--	---	--	---	--	--	--

		<p>motoryki małej, sprawności ruchowej poprzez udział w zajęciach z elementami Polskiego Języka Migowego oraz poprzez ćwiczenia kaligraficzne i metody Hand-lettingu , poprzez używanie specjalistycznych pomocy edukacyjnych – gra muzyczna Letsplay</p> <p>-kształtowanie percepcji słuchowej, wzrokowej, zmysłu dotyku przy użyciu specjalistycznych pomocy dydaktycznych – kostki dźwiękowe, gra muzyczna letsplay, boom boom, miski, instrumenty perkusyjne (grzechotki, trójkąty, dzwonki)</p> <p>- poznawanie form i metod wyrażania swoich emocji, przeżyć przy okazji muzykoterapii czynnej i biernej</p> <p>- ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia rytmiczne</p> <p>- zajęcia relaksacyjne z elementami technik Jacobsona, Schultza,</p> <p>- rozwijanie percepcji słuchowej,</p> <p>- rozwijanie funkcji percepcyjno- motorycznych,</p>	<p>psychicznej, fizycznej i społecznej</p> <p>Uczestnicy poznają znaki związane z codziennym funkcjonowaniem co pozytywnie wpłynie na ich rozwój komunikacji, wyrażania siebie i swoich emocji. Zajęcia te będą budowały w uczestnikach pewność siebie oraz wiarę w swoje możliwości. Będą brali udział w wyzwaniach i projektach „MiguMig”. Nauczą się składać życzenia w PJM, co wykorzystane będzie przy różnych okolicznościach.</p> <p>Zajęcia relaksacyjne w Sali Doświadczenia Świata pozwolą obniżyć napięcie emocjonalne, pozytywnie wpłyną na postrzeganie własnej osoby, wyciszą,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>2.Pracownia plastyczna</b></p>	<p>2.Główne cele terapii w pracowni plastycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwienie na piękno różnych zjawisk</li> <li>- kształtowanie dostrzegania form oraz bogactwa barw w naturze</li> <li>- rozwijanie zdolności percepcji i estetyki w odniesieniu do prac plastycznych</li> <li>- tworzenie sytuacji sprzyjających doświadczaniu autonomii i sprawczości</li> <li>- umożliwienie odczuwania radości z tworzenia</li> <li>- rozwijanie wyobraźni twórczej i umiejętności odtwórczych</li> <li>- rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej, manualnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stymulowanie sensoryczne,</li> <li>- wzmacnianie układu prioproceptywnego,</li> <li>- rozwijanie funkcji poznawczych</li> <li>- elementy terapii Snoelezen</li> </ul> <p>2.Ergoterapia i arteterapia prowadzona w pracowni plastycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malowanie na płótnie, sklejce, ceramice, szkle</li> <li>- rysowanie, kolorowanie,</li> <li>- papieroplastyka</li> <li>- wykonywanie kartek okolicznościowych i świątecznych</li> <li>- dekoracja pomieszczeń</li> <li>- rekwizyty i scenografia</li> <li>- udział w konkursach plastycznych, wystawach prac</li> <li>- współpraca z innymi pracownikami</li> <li>- tworzenie witraży,</li> <li>- metaloplastyka</li> <li>- formowanie z drutu</li> <li>- ozdoby – formy przestrzenne techniką powertex</li> <li>- obsługa maszyny scrapbooking (wycinanie</li> </ul>	<p>pomogą radzić sobie ze stresem, będą miały wpływ na reagowanie w sytuacjach trudnych, przyczynią się do spokojniejszego rozwiązywania problemów i trudności.</p> <p>2.Uczestnicy pracowni plastycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- będą malować obrazy na płótnie różnymi technikami</li> <li>- rozwiną wyobraźnię oraz będą potrafili wykorzystać własne pomysły w praktyce</li> <li>- opanują technikę rysowania, kolorowania różnymi rodzajami kredek, szkicowania ołówkiem, rysowania tuszem</li> <li>- będą cyklicznie wykonywać kartki świąteczne oraz okolicznościowe</li> <li>- prace uczestników będą elementami dekoracyjnymi w placówce i poza oraz</li> </ul>			
--------------------------------------	---	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie różnorodnej twórczości artystycznej</li> <li>- rozwijanie zainteresowań różnymi technikami plastycznymi</li> <li>- rozwijanie i podtrzymywanie zainteresowań, pasji uczestników</li> <li>- wyrabianie poczucia estetyki</li> <li>- umożliwienie odniesienia sukcesu oraz budowanie wiary we własne możliwości</li> <li>- utrwalanie zasad bezpieczeństwa, reżimu sanitarnego w czasie pandemii covid-19 ( dezynfekcja, higiena, dystans)</li> <li>- udział w wystawach reprezentujących twórczość, konkursach plastycznych</li> <li>- zapoznanie i egzekwowanie przepisów BHP</li> <li>- uwalnianie po przez działania plastyczne wewnętrznych napięć oraz emocji</li> <li>- wzmacnianie naturalnych</li> </ul>	<p>wykrojnikami elementów, wytłaczanie powierzchni kartek)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie upominków</li> <li>- poznawanie różnych technik, stosowanie ich na papierze, płótnie, szkic, glinie, tekturze, drewnie – papieroplastyka</li> <li>- wyklejanie obrazów z bibuły,</li> <li>- wykonywanie masy papierowej,</li> <li>- wykonywanie kartek okolicznościowych,</li> <li>- wykonywanie sezonowych dekoracji</li> <li>- malowanie rodzajami materiału: farba plakatowa, farba akwarelowa, farba akrylowa, farba do szkła, pastele olejne, pastele suche, kredki ołówkowe, kredki świecowe, ołówek, kreda.</li> <li>- technika decupage (technika 3D )</li> <li>- wykonywanie obrazów metodą piktoryko</li> <li>- wykonywanie ozdób z masy Cernit (glinka polimerowa)</li> <li>- wykonywanie bombki w bieli z masą superlekką</li> <li>- wykonywanie obrazów metoda decupage malowanie szpachelką</li> </ul>	<p>ofiarowywane w formie upominków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- będą poznawali nowe techniki plastyczne</li> <li>- uczestnicy będą współpracowali i integrowali się z uczestnikami z innych pracowni przy wykonywaniu zespołowych działań</li> <li>- aktywne uczestnictwo w wystawach i konkursach</li> <li>- rozwiną umiejętności manualne</li> <li>- poznają różne techniki plastyczne</li> <li>- nauczą się spędzać czas wolny w sposób twórczy</li> <li>- staną się bardziej kreatywni, pomysłowi i twórczy</li> <li>- określać wartości swojej pracy, umieć ją zaprezentować</li> <li>- poszukiwać inspiracji w otaczającym świecie, pozytywnych emocjach.</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>możliwości ekspresji oraz komunikacji nie werbalnej po przez język plastyki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacenie pracowni galerii SDS</li> <li>- nauka spędzania czasu wolnego w sposób twórczy</li> <li>- doskonalenie umiejętności manualnych</li> <li>- uwolnienie poprzez działania plastyczne wewnętrznych napięć oraz emocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonywanie ozdób świątecznych różnymi technikami</li> <li><b>Osoby z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ze spektrum autyzmu</b></li> <li>- utrzymywanie czynności związanych z życiem codziennym (podstawowa obsługa sprzętu w pracowni plastycznej: pędzle, nożyczki,)</li> <li>- rozwijanie motoryki małej i dużej,</li> <li>-percepcja wzrokowo – ruchowa poprzez zastosowanie elementów Terapii ręki</li> <li>- segregacja, rozpoznawanie, nazywanie narzędzi plastycznych</li> <li>-rozwijanie koncentracji uwagi, spostrzegania, poczucia sprawstwa</li> <li>- obsługa specjalistycznych urządzeń dostosowanych dla osób z niepełnosprawnością sprzężoną(sztaluga podświetlana, Latające kolory-wirówka do mieszania kolorów)</li> <li>- prowadzenie terapii z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, panelu świetlnego LED (master kids) :</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

<p><b>3.Pracownia krawiecko-rękodzielnicza</b></p>	<p>3.Główne cele terapii wykorzystywane w pracowni krawiecko-rękodzielniczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie zainteresowań i ujawnianie zdolności, w szczególności manualnych, rękodzielniczych</li> <li>- budowanie pozytywnego obrazu podopiecznego, pokazywanie mocnych stron jako uczestnika zajęć,</li> <li>- rozwijanie w uczestnikach postawy ciekawości, otwartości i poszanowania innych,</li> <li>- zapoznanie i egzekwowanie przepisów BHP w pracy</li> <li>- rozwijanie elementów krawiectwa i rękodzieła w teorii i praktyce</li> </ul>	<p>rozwijanie percepcji wzrokowo-słuchowo-ruchowej, elementy terapii Si</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych.</li> <li>-ćwiczenie chwytu pęsetkowego</li> <li>- malowanie dłońmi (stymulacja zmysłu dotyku)</li> </ul> <p>3. Zajęcia terapeutyczne prowadzone w pracowni krawiecko-rękodzielniczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługiwanie się podstawowymi przyborami krawieckimi,</li> <li>- szycie i roboty ręczne</li> <li>- zszywanie i reperacja odzieży</li> <li>- zajęcia krawieckie (aplikacje z użyciem tkanin, koralików, cekinów, zamków, guzików,</li> <li>- szycie ręczne, haft krzyżykowy, prosty, pętelkowy, maskotki, ozdoby z tkanin, wełny,</li> <li>- obsługa maszyny do szycia (patchwork, szycie kostiumów teatralnych, przeróbki maszynowe)</li> <li>- robótki ręczne na szydełku i drutach,</li> <li>- makrama,</li> <li>- mozaika diamentowa,</li> </ul>	<p>3.Uczestnicy pracowni krawiecko - rękodzielniczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- będą doskonalili się sprawność manualną</li> <li>- będą szyły ręcznie, fastrygowały, docinały, odmierzają miarą</li> <li>- w sposób praktyczny zapoznawali się z materiałami, narzędziami, maszynami oraz urządzeniami niezbędnymi do tworzenia kreatywnych prac,</li> <li>- poznają nowe, ciekawe techniki pracy,</li> <li>- będą nabywać umiejętność zachowania ładu i porządku na</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- danie możliwości wykorzystywania, łączenia różnych materiałów, doboru kolorów i projektowania wzorów,</li> <li>- rozwijanie zainteresowań różnymi technikami krawieckimi i rękodzielniczymi,</li> <li>- zadowolenie z własnych i wspólnych działań</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości,</li> <li>- rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej,</li> <li>- umiejętne gospodarowanie materiałem do terapii,</li> <li>- nabywanie umiejętności obsługi maszyny do szycia</li> <li>- rozwijanie zmysłu obserwacji, koncentracji oraz poczucia odpowiedzialności za efekt końcowy</li> <li>- udział w wystawach, konkursach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dekoracyjne – rękodzieło (tworzenie wyrobów artystycznych, użytkowych, ozdób do pomieszczeń, ogrodu przy użyciu różnych materiałów i technik,</li> <li>- zwrócenie uwagi w wykonywaniu prac na symbolikę, kolorystykę oraz święta okolicznościowe,</li> <li>- współpraca z pracownikami,</li> <li>- naprawa sprzętu wykorzystywanego przy czynnościach porządkowych,</li> <li>- zajęcia rękodzielnicze i artystyczne (decoupage, plecionkarstwo, techniki łączone)</li> <li>- filcowanie na sucho i mokro,</li> <li>- wyszukiwanie czytanie tutoriali w sieci,</li> <li>- czytanie ciekawych blogów o tematyce rękodzielniczej,</li> <li>- oglądanie filmów instruktażowych,</li> <li>- czytanie czasopism o szyciu,</li> <li>- nauka korzystania ze schematów graficznych i opisów,</li> <li>- wykonywanie upominków okolicznościowych,</li> <li>- udział w wystawach,</li> </ul>	<p>stanowisku pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- będą potrafili przyszyć guziki, samodzielnie zeszyć rozprutą odzież i inne,</li> <li>- będą szyli maszyną do szycia podstawowymi ściegami,</li> <li>- będą haftować na kanwie i płótnie,</li> <li>- uczestnicy będą potrafili wykonać na szydełku lub drutach proste prace</li> <li>- rozwiną umiejętność wyplatania ściegiem makramowym</li> <li>- uczestnicy będą potrafili współpracować i integrować się z uczestnikami z innych pracowni,</li> <li>- samodzielnie lub z niewielką pomocą uczestnicy będą potrafili korzystać z urządzeń i narzędzi znajdujących się w pracowni,</li> <li>- uczestnicy będą</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--	--

		<p>konkursach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi i ich twórczością,</li> <li>- wyjścia kierowane,-</li> <li>współorganizowanie imprez w placówce i na zewnątrz,</li> </ul> <p><b>Osoby z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ze spektrum autyzmu,-</b> utrzymywanie czynności związanych z życiem codziennym (przyszywanie guzików</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie motoryki małej i dużej,</li> <li>-percepcja wzrokowa (chwytanie)</li> <li>- segregacja materiału obrazkowego,</li> <li>-naśladownictwo czynności rękodzielniczych,</li> <li>- nawlekanie koralii,</li> <li>- wyszywanie beż igły,</li> <li>- przesypywanie produktów sypkich,</li> <li>- usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych.</li> </ul>	<p>potrafili samodzielnie wyszukiwać tutoriale, blogi tematyczne w sieci,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzięki filmom instruktażowym uczą się i zainspirują do wykonania nowej rzeczy, ozdoby</li> <li>- podopieczni będą znali regulamin pracowni,</li> <li>obowiązujące przepisy BHP oraz będą je stosowali, na co dzień,</li> <li>- prace uczestników będą wykonane jako upominki oraz będą stanowiły dekoracją domu,</li> <li>- z dostępnych materiałów uszyją stroje do przedstawię</li> <li>- będą aktywnie uczestniczyć w wystawach i konkursach,</li> <li>- poznają różne formy kreacji w sztuce oraz w życiu codziennym,</li> <li>- zapoznają się ze znanymi artystami w</li> </ul>			
--	--	---	---	--	--	--

<p><b>4. Pracownia poligraficzna</b></p>	<p>4. Podstawowe cele pracowni poligraficznej to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samoobsługa i zaradność w pracy z komputerem,</li> <li>- samodzielna obsługa komputera w życiu codziennym,</li> <li>- nauka pisania na komputerze</li> <li>- przyswajanie nazw i oznaczeń komputerowych,</li> <li>- nauka korzystania z możliwości internetu.</li> <li>- sprawne posługiwanie się wyszukiwarkami internetowymi</li> <li>- przełamywanie obaw oraz lęku przed pracą przy komputerze,</li> <li>- komunikaty werbalne i niewerbalne, praca nad łamaniem barier komunikacyjnych,</li> <li>- motywacja komunikacyjna,</li> <li>- utrwalanie i nauka obsługi programu Mówik</li> <li>- wprowadzanie metod komunikacji alternatywnej,</li> <li>- rozwijanie poczucia</li> </ul>	<p>4. Ergoterapia i papieroplastyka (elementy arteterapii) prowadzone w pracowni poligraficznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trening w zakresie obsługi komputera (tworzenie dokumentów potrzebnych do przeprowadzenia konkursów, kopiowanie, edytowanie, obsługa drukarki)</li> <li>- Trening w zakresie obsługi sprzętu biurowego</li> <li>- Zajęcia edukacyjno-manualne</li> <li>- Trening w zakresie utrwalania podstawowych technik szkolnych</li> <li>- Trening radzenia sobie z obsługą internetu, obsługa portali społecznościowych</li> <li>- Pisanie artykułów, korekta, edycja tekstu</li> <li>- Trening utrwalający obsługę programów komputerowych (Power Paint, Corel, OpenOffice, Word, Fotosizer)</li> <li>- Trening w zakresie obsługi urządzeń do scrapbookingu</li> </ul>	<p>środowisku lokalnym.</p> <p>Uczestnicy udoskonalią pracę z komputerem, obsługą programów operacyjnych i użytkowych takich jak: edytor tekstu, programów do prezentacji, programów graficznych, wstawianie tabel i wykresów. Utrwala sposoby korzystania z sieci i Internetu. Potrafią samodzielnie lub z niewielką pomocą aktualizować informacje na stronie internetowej ŚDS, Facebook. Potrafią wykonywać komputerowe prezentacje oraz prace graficzne. Uczestnicy potrafią właściwie posługiwać się sprzętem biurowym: drukarka, skaner,</p>			
--	---	---	--	--	--	--

	<p>własnej wartości oraz zainteresowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka i rozwijanie obsługi programów multimedialnych i edukacyjnych.</li> <li>- nauka i utrwalanie obsługi monitora multimedialnego oraz programów edukacyjnych</li> <li>- utrwalanie zasad BHP.</li> <li>- zdobywanie i rozwijanie umiejętności związanych z komputerem (obróbka i edycja tekstu, tworzenie obrazków i prostej grafiki komputerowej, drukowanie i przetwarzanie dokumentów, itp. ).</li> <li>- nauka i utrwalanie podstawowych czynności związanych z obsługą urządzeń biurowych ( kserokopiarki, gilotyny, laminatora, bindownicy).</li> <li>- aktualizowanie informacji na stronie internetowej ŚDS</li> <li>- utrwalanie obsługi podstawowego sprzętu komputerowego : drukarka, skaner, dysk zewnętrzny, pendrive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papieroplastyka (kartka okolicznościowa/ zaproszenie/dyplom – przygotowanie bazy, pomysłu/wzoru, dobór materiałów, przygotowanie elementów i wykonanie) oraz pełnowymiarowa obsługa organizowanych konkursów przez Naszą placówkę)</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań i pasji(fotografia, internet)</li> <li>- Socjoterapia</li> <li>- Ludoterapia</li> <li>- Czytanie i omawianie bajek terapeutycznych</li> <li>- Ćwiczenia praktyczne związane z utrzymywaniem obowiązujących zasad bezpieczeństwa ( dezynfekcja, zachowanie dystansu, utrzymanie higieny)</li> </ul> <p><b>Osoby z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ze spektrum autyzmu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrzymywanie czynności związanych z życiem codziennym (podstawowa obsługa sprzętu biurowego, komputerowego)</li> </ul>	<p>kserokopiarka, laminator, bindownica, gilotyna. Rozwinęli umiejętności tworzenia własnych dokumentów tekstowych, oraz udoskonalią posługiwanie się cyfrowym aparatem fotograficznym.</p> <p>Uczestnicy samodzielnie wykonują zadania praktyczne na potrzeby administracyjne Domu dla poszczególnych pracowni, a także uczestników, :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przepisywanie i drukowanie bieżących pism (ogłoszenia, informacje, listy obecności, sprawozdania, podziękowania, itp.)</li> <li>* wykonywanie kart okolicznościowych i zaproszeń na różne uroczystości</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--	--

	<p>- rozwijanie i poszerzanie umiejętności tworzenia prezentacji komputerowych za pomocą programu Microsoft PowerPoint.</p> <p>- utrwalanie i rozwijanie zdolności manualnych, twórczych poprzez zajęcia z origami, kusudamy, quillingu, scrapbookingu</p> <p>- doskonalenie umiejętności związanych z papieroplastyką</p> <p>- rozwijanie pasji i zainteresowań poprzez zajęcia związane z fotografią ( kółko fotograficzne)</p> <p>- przestrzeganie zasad bhp i higieny pracy</p>	<p>- rozwijanie motoryki małej i dużej,</p> <p>-percepcja wzrokowo – ruchowa poprzez zastosowanie elementów Terapii ręki</p> <p>- segregacja, rozpoznawanie, nazywanie materiału edukacyjno-biurowego,</p> <p>-rozwijanie koncentracji uwagi, spostrzegania, poczucia sprawstwa</p> <p>- obsługa specjalistycznych urządzeń dostosowanych dla osób z niepełnosprawnością sprzężona( klawiatura, myszka, biurko z regulacją wysokości, program Mówik)- komunikacja wspomagająca i alternatywna</p> <p>- prowadzenie terapii z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, panelu świetlnego LED (master kids) :</p> <p>rozwijanie percepcji wzrokowo-słuchowo-ruchowej, elementy terapii Si</p> <p>- obsługa programów edukacyjnych : mTalent, EduTerapia,</p> <p>- usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych.</p>	<p>* wykonywanie dyplomów, podziękowań, ulotek informacyjnych, folderów i wizytówek.</p> <p>*wyszukiwanie i ściąganie druków i innych informacji z sieci internetowej dla potrzeb ŚDS</p> <p>* wykonywanie etykiet na prace wykonane w poszczególnych pracowniach, etykiet informacyjnych, itp</p> <p>* przegrywanie płyt CD</p> <p>Potrafią wykonywać prace metodą scrapbookingu, embossingu, quillingu–znajomość obsługi maszyny tnąco – tłoczącej Big Shot oraz Gemini – narzędzi do quillingu, nagrzewnicy.</p> <p>Uczestnicy potrafią samodzielnie przygotować stanowisko pracy i</p>			
--	---	---	--	--	--	--

<p><b>5. Pracownia techniczna i hortiterapii</b></p>	<p><b>Główne cele terapii jest zaznajomienie z podstawowa obsługą narzędzi ręcznych i elektronarzędzi, uczestnicy potrafią dobrać odpowiedni sprzęt do</b></p>	<p>- rozwijanie i kształcenie kompetencji emocjonalno-społecznych poprzez programy Dzwonek.pl</p> <p>Ergoterapia i arteterapia w pracowni technicznej:          Formy i metody pracy:          - obróbka ręczna (piłowanie, szlifowanie, struganie, wiercenie, dłutowanie, cięcie</p>	<p>uporządkować je. Biorą aktywny udział w wspólnych zajęciach socjoterapeutycznych. Potrafią zorganizować sobie czas wolny poprzez różne formy ludoterapii. Uczestnicy potrafią dostosować się do obowiązujących zasad bezpieczeństwa i je stosować w życiu. Potrafią obsługiwać program :Mówik, oraz Monitor multimedialny wraz z programami edukacyjnymi, wykorzystywać komunikację alternatywną i wspomagającą.</p> <p>Znąją działanie prostych narzędzi i urządzeń elektrycznych, i potrafią ich używać. Potrafią określić przeznaczenie</p>			
--	--	---	---	--	--	--

	<p><b>rodzaju wykonywanych prac.</b>  <b>Najważniejsze zadania pracowni to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie sprawności manualnych, orientacji przestrzennej i koncentracji uwagi, koordynacji wzrokowo- ruchowej</li> <li>- rozwijanie i poprawa zdolności manualnych</li> <li>- rozwijanie takich cech jak: cierpliwość, pracowitość, dokładność, staranność, opanowanie</li> <li>- wzbudzanie motywacji do pracy</li> <li>- praktyczne zdobywanie umiejętności wykonywania prostych czynności technicznych</li> <li>- zdobywanie umiejętności posługiwania się narzędziami i urządzeniami</li> <li>- praktyczne poznanie technologii, materiałów, narzędzi i urządzeń i oprzyrządowania w dostępnym uczestnikom zakresie</li> <li>- zwiększenie zakresu umiejętności niezbędnych</li> </ul>	<p>piłą ręczną), obróbka elektronarzędziami (wyżynanie, cięcie, wiercenie), łączenie drewna, mierzenie, malowanie i konserwacja drewna, drobne prace naprawcze, ozdabianie, wycinanie, spacer, pogadanki, instruktaż, burza mózgów, metody sytuacyjne, twórcze rozwiązywanie problemów, ćwiczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hortiterapia</li> <li>- zajęcia edukacyjne</li> <li>- zapoznanie i egzekwowanie przepisów BHP.</li> </ul> <p><b>Osoby z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ze spektrum autyzmu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrzymywanie czynności związanych z życiem codziennym (podstawowa obsługa narzędzi oraz elektronarzędzi)</li> <li>- rozwijanie motoryki małej i dużej,</li> <li>-percepcja wzrokowo – ruchowa poprzez wykonanie drobnych prac naprawczych i konserwatorskich</li> <li>- segregacja, rozpoznawanie, nazywanie artykułów</li> </ul>	<p>używanego sprzętu. Poznają materiały używane w pracowni tj. sklejka, różnego rodzaju płyty, drewno, styropian, szkło, gips. Utrwalają podstawowe techniki obróbki drewna, czyli ręczną i elektronarzędziami. Potrafią posługiwać się przymiarami. Znają sposoby konserwacji drewna.</p> <p>Poprawią kondycję stymulującą zmysły, poprawią ogólne samopoczucie, usprawnią koordynację wzrokowo – ruchową, zmysły stymulując je. Uczestnicy mają lepsze samopoczucie, są bardziej aktywni, wzrasta ich samoocena. Poprawiają kondycję fizyczną i odporność poprzez pracę w ogrodzie, spacer, przebywanie na świeżym powietrzu.</p>			
--	---	---	---	--	--	--

	<p>do samodzielnego i niezależnego funkcjonowania uczestników w życiu codziennym na miarę ich indywidualnych możliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zainteresowań i umiejętności przysposabiających do pracy w zakładach chronionych</li> <li>- zapoznanie się z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>- nauka jednostek miar- posługiwanie się narzędziami służącymi do pomiarów,</li> <li>- nabywanie umiejętności określenia elementów technicznych i przypisania ich do danej grupy ( budowlanej, mechanicznej, elektrycznej)</li> <li>- zaznajamianie się z różnego rodzaju elementami sprzętu i prostych urządzeń elektrycznych, przeznaczonych do wykonywania prostych prac</li> <li>- poznanie oraz utrwalanie</li> </ul>	<p>metalowych (nakrętki, śruby, gwoździe, podkładki)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozwijanie koncentracji uwagi, spostrzegania, poczucia sprawstwa, koncentracji uwagi, estetyki wykonywanej pracy</li> <li>- obsługa podstawowych elektronarzędzi oraz narzędzi wykonywanie za ich pomocą prac dostosowanych do stopnia niepełnosprawności</li> <li>- prowadzenie terapii z wykorzystaniem ploteru CO2, zestawu do klejenia szkła</li> <li>rozwijanie percepcji wzrokowo-ruchowej, elementy terapii Si</li> <li>- usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych</li> </ul>	<p>Usprawniają wszystkie zmysły poprzez wykorzystanie właściwości elementów przyrodniczych takich jak: barwa, kształt, smak, zapach, faktura, plastyczność, dźwięk .</p> <p>Uczestnicy poprzez hipoterapię zwiększają wydolność organizmu, regulują napięcia mięśniowe, doskonalą równowagę ciała, zwiększają poczucie własnej wartości, zmniejszają zaburzenia emocjonalne, rozwijają samodzielność. Znają i przestrzegają zasad BHP</p>			
--	---	--	---	--	--	--

<p>wiadomości ogólnych dotyczących materiałów używanych w pracowni technicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie i utrwalanie narzędzi znajdujących się w pracowni technicznej.</li> <li>- rozwijanie poznanych podstawowych technik obróbki drewna</li> <li>- doskonalenie posługiwania się przymiarami.</li> <li>- obsługa i programowanie oraz drukowanie w technologii 3D</li> <li>-poszerzenie spectrum pozyskiwania informacji przy wykorzystaniu zmysłu dotyku</li> <li>- praca z trójwymiarowymi modelami co wpływa pozytywnie na motorykę</li> <li>- utrwalanie i rozwijanie zastosowań elektronarzędzi w obróbce podstawowych materiałów w gospodarstwie domowym</li> </ul> <p>Hortiterapia: Celem terapii jest pozbywanie się napięcia i stresu poprzez bliski kontakt z naturą, oraz obserwację</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>procesu wzrastania roślin, ich kwitnienia i owocowania, a także poprzez doznawanie satysfakcji i zadowolenia z efektów pracy nad pielęgnowaniem roślin ponad to wpływa na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w ograniczeniu stresu poprzez przebywanie wśród zieleni oraz pobudzanie, stymulowanie i rozwój człowieka dzięki doznaniom zmysłowym w kontakcie z naturą</li> <li>- dążenie do poprawy swojego samopoczucia przez czynne lub bierne zaangażowanie się w przebywanie z roślinami i działania związane z nimi.</li> <li>- rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności wyciągania wniosków z zaobserwowanych zjawisk lub wykonywanych czynności.</li> <li>- praca na rzecz wspólnego dobra przez wspólną pielęgnację naszego ogrodu.</li> <li>- rozwijanie zainteresowań</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p><b>6. Pracownia kulinarna i czynności życia codziennego</b></p>	<p>przyrodniczych i poczucia poszanowania pracy własnej i innych osób.</p> <p>Główne cele terapii w pracowni kulinarnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka i utrwalanie umiejętności przygotowywania prostych posiłków</li> <li>- rozwijanie umiejętności korzystania z przepisów kucharskich</li> <li>- wdrażanie i utrwalanie zasad BHP, higieny osobistej i porządku w miejscu pracy</li> <li>- utrwalanie nawyku zakładania odzieży ochronnej</li> <li>- nauka samodzielności przy zaspokajaniu podstawowych potrzeb życiowych</li> <li>- wyrabianie zachowań związanych z prawidłowym przetwarzaniem, przechowywaniem produktów</li> <li>- wdrażanie i utrwalanie zachowań prozdrowotnych</li> <li>- wyrabianie nawyków prawidłowego zachowania</li> </ul>	<p>Ergoterapia w pracowni kulinarnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka podstawowych czynności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakrywanie do stołu,</li> <li>• przygotowanie podstawowych składników zgodnie z przepisem,</li> <li>• mycie,</li> <li>• krojenie</li> <li>• tarcie,</li> <li>• siekanie,</li> <li>• miksowanie</li> <li>• porcjowanie,</li> <li>• obieranie,</li> <li>• pieczenie,</li> <li>• gotowanie,</li> <li>• smażenie,</li> <li>• wekowanie</li> <li>• dekorowanie</li> </ul> </li> <li>- Przygotowywanie codziennych posiłków oraz spotkań okolicznościowych</li> <li>- Nauka przetwarzania owoców i warzyw sezonowych</li> <li>- Trening podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestnicy będą potrafili przygotować prosty posiłek</li> <li>- będą znali i przestrzegali zasady BHP</li> <li>- uczestnicy nabędą umiejętność korzystania z książek kucharskich, będą wdrażać je w codzienne przygotowywanie posiłków</li> <li>- uczestnicy potrafią zaspokajać podstawowe potrzeby życiowe</li> <li>- potrafią prawidłowo przetwarzać i przechowywać produkty</li> <li>- uczestnicy potrafią prawidłowo zachowywać się przy stole i zadbać o estetykę nakrywania do stołu</li> </ul>			
--	--	---	---	--	--	--

	<p>się przy spożywaniu posiłków, i umiejętności estetycznego nakrywania i podawania do stołu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypracowanie poczucia obowiązku, dokładności i systematyczności poprzez sprzątanie, zmywanie naczyń zaraz po posiłku</li> <li>- nabycie i rozwijanie umiejętności posługiwania się sprzętem AGD( zmywarka, kuchenka elektryczna, kuchenka mikrofalowa, robot kuchenny, piekarnik elektryczny)</li> <li>- kształtowanie postaw proekologicznych</li> <li>- poznawanie zasad racjonalnego odżywiania</li> <li>- przygotowywanie posiłków na specjalne okazje i święta</li> <li>- nauka nakrywania do stołu oraz dekorowania potraw</li> <li>- doskonalenie umiejętności posługiwania się sztućcami</li> <li>- poznanie technik i organizacji czasu przy wypieku ciast</li> <li>- wprowadzenie nauki</li> </ul>	<p>umiejętności obsługi sprzętu AGD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trening planowania zakupów i gospodarowania budżetem</li> <li>- Trening ekologiczny: <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie zasad segregacji i recyklingu</li> <li>• oszczędzanie wody</li> </ul> </li> <li>- Nauka segregowania i prawidłowego prania <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z budową i instrukcją obsługi pralko-suszarki</li> <li>• dostosowanie środków piorących i zmiękczających</li> <li>• zapoznanie się z symboliką znaków na metkach</li> <li>• nauka składania i układania w szafie</li> <li>• umiejętne prasowanie</li> </ul> </li> <li>- Kształtowanie umiejętności prawidłowego przygotowania miejsca pracy i uporządkowania go</li> <li>- nauka i podtrzymywanie umiejętności regularnego dbania o porządek</li> <li>- wdrażanie zasad segregacji odpadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w bezpieczny sposób i zgodny z przeznaczeniem potrafią posługiwać się urządzeniami w pracowni kulinarnej</li> <li>- uczestnicy potrafią segregować odpady</li> <li>- uczestnicy potrafią samodzielnie segregować pranie</li> <li>- uczestnicy umiejętnie opanowali czynność prania i suszenia</li> <li>- potrafią prawidłowo składać wyprane rzeczy</li> <li>- uczestnicy dbają o miejsce pracy, potrafią przygotować stanowisko i je posprzątać</li> <li>- uczestnicy potrafią segregować odpady</li> <li>- kultywowanie tradycji świątecznych poprzez umiejętne przygotowanie podstawowych potraw i pieczenie ciasta</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--	--

<p>poznawania smaków  Główne cele terapii w pracowni życia codziennego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie i utrwalanie zasad BHP i bezpiecznego korzystania z urządzeń AGD( pralka, suszarka automatyczna, żelazko)</li> <li>- nabycie umiejętności prania, prasowania i składania tkanin</li> <li>- rozwijanie umiejętności segregowania rzeczy do prania</li> <li>- nauka umiejętności odczytywania symboli zawartych na metkach</li> <li>- nauka zaradności życiowej potrzebnej w codziennym funkcjonowaniu</li> <li>- kształtowanie prawidłowych nawyków dbałości o wygląd osobisty, czystość i estetykę wyglądu zewnętrznego</li> <li>- nauka i utrwalanie wiadomości o rodzaju i przeznaczeniu środków czystości</li> <li>- kształtowanie postaw proekologicznych</li> </ul>	<p>- zapoznanie z tradycyjnymi przepisami świątecznymi</p>	<p>- uczestnicy potrafią zrobić listę zakupów i dobierać odpowiednie artykuły w sklepie</p>			
---	--	---	--	--	--

<p><b>7. Pracownia edukacyjno-pedagogiczna</b></p>	<p>- kultywowanie tradycji świątecznych poprzez przygotowywanie ciast i innych dań z nimi związanymi  - nauka planowania i robienia zakupów  - kształtowanie umiejętności dekorowania stołu i pracowni  - nauka przygotowania miejsca do spożycia posiłku oraz pozostawienia porządku</p> <p>- Niesienie pomocy osobom ujawniającym różnego rodzaju nieprawidłowości rozwoju i zachowania  - Nauka cierpliwości i skupienia  Korygowanie poprzez odpowiednie oddziaływanie prowadzące do jak najpełniejszego, wszechstronnego rozwoju umysłowego i społecznego  - Rozwijanie wyobraźni  - Pomoc uczestnikom w zdobywaniu pewności</p>	<p>Metody pracy:  Metody asymilacji wiedzy(Podająca):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• dyskusja</li> <li>• wykład (opis, opowiadanie)</li> <li>• praca z książką</li> <li>• praca z programami edukacyjnymi w TV oraz komputerze</li> </ul> <p>Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy.</p>	<p>Uczestnicy potrafią wykonać zadania stosując odpowiednie obliczenia i udzielić odpowiedzi. Doskonale stronę graficzną pisma. Potrafią czytać ze zrozumieniem. Rozwijają zainteresowania, które kształtują indywidualność i</p>			
--	---	---	---	--	--	--

	<p>siebie, poznawaniu własnych możliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie pamięci i spostrzegawczości</li> <li>- Rozładowanie napięcia, relaksacja przy pracy</li> <li>- Podniesienie poziomu samooceny, samoakceptacji wśród innych</li> <li>- Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej</li> <li>- Integracja uczestników</li> <li>- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>- Usprawnianie ogólnych sprawności ruchowych i manualnych.</li> <li>- Podejmowanie działań prowadzących do wszechstronnego rozwoju umysłowego.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności podporządkowania się normom współżycia społecznego.</li> <li>- Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach.</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań.</li> </ul>	<p>(Problemowa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyczna metoda problemowa</li> <li>• metoda przypadków</li> <li>• metoda sytuacyjna</li> <li>• burza mózgów</li> <li>• gry dydaktyczne</li> </ul> <p>Metody praktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczebne</li> <li>• realizacji zadań</li> </ul> <p>Metody waloryzacyjne (Ekspozujące)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• impresyjne</li> <li>• ekspresyjne</li> </ul> <p>Rozwijanie i doskonalenie umiejętności szkolnych:  Gry edukacyjne, quizy z wiedzy o otaczającym świecie, ciche czytanie ze zrozumieniem, rozwiązywanie testów, głośne czytanie, usprawnianie techniki pisania, liczenia, doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na różne tematy.  Zajęcia grafomotoryczne:  - usprawnienie motoryki małej  Ćwiczenia rozwijające orientację w schemacie ciała i przestrzeni</p>	<p>pomagają w poznawaniu samego siebie. Wyrównują braki w wiadomościach szkolnych i umiejętnościach. Nabywają doświadczenia, które prowadzą do zmian rozwojowych. Posiadają umiejętności konieczne w codziennym funkcjonowaniu tj. określenie daty, nazwy miesięcy, pory roku oraz odczytać godziny na zegarze. Uczestnicy poprzez codzienne treningi ćwiczą i udoskonalają pamięć. Potrafią w zależności od swoich indywidualnych predyspozycji recytować wiersze. Poprawa jakości życia dzięki większym umiejętnościom, wzmocnieniu wiary w</p>			
--	---	---	---	--	--	--

		<p>Ćwiczenia ruchowo – słuchowo – wzrokowe</p> <p>Ćwiczenia usprawniające koordynację wzrokowo – ruchową</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niwelowanie braków w wiadomościach</li> <li>- Biblioterapia</li> <li>- Praca nad kulturą języka</li> <li>- Doradztwo pedagogiczne</li> <li>- Eliminowanie zachowań społecznie nieakceptowanych</li> <li>- Odreagowanie napięć poprzez zastosowanie gier interaktywnych (Xbox), gier stolikowych, rozwiązywanie krzyżówek, rebusów i łamigłówek</li> <li>- Czytanie i interpretacja oraz nauka wierszy</li> <li>-Zajęcia z wykorzystaniem monitora multimedialnego, dotykowego oraz programów edukacyjnych dedykowanych osobom z niepełnosprawnościami; autyzmem, niepełnosprawnościami intelektualnymi, sprzężeniami, chorobami psychicznymi.</li> </ul> <p><b>Osoby z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ze spektrum</b></p>	<p>siebie, rozumieniu procesów i zasad zachodzących wokół nich. Wzmocnienie umiejętności komunikacji w sytuacjach życiowych, pozwalające na zbudowanie pewności siebie, otwartości na nowe doświadczenia i relacje.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p><b>autyzmu</b>  Holistyczne oddziaływania mające na celu rozwijanie, wzmacnianie, utrzymywanie sfer poznawczych, emocjonalnych, umiejętności szkolnych, motoryki małej oraz nakierowane indywidualnie, zoptymalizowane oddziaływania naprawcze dotyczące w/w aspektów.</p>				
<p><b>IX. Usprawnianie ruchowe</b></p>	<p>1. Poprawa sprawności fizycznej uczestników.  2. Poprawa koordynacji ruchowej uczestników.  3. Zwiększenie wydajności fizycznej uczestników.  4. Poprawa ogólnej sprawności organizmu.  5. Dbłość o higienę i stan zdrowia uczestników.  6. Czynne uczestnictwo w zawodach i olimpiadach sportowych – według zasad fair play.  7. Zapewnienie środków pomocniczych.</p>	<p>I. KINEZYTERAPIA  1. ćwiczenia grupowe  2. ćwiczenia indywidualne – dostosowane do indywidualnych potrzeb uczestnika  - ćwiczenia ogólnousprawniające  - ćwiczenia równoważne  - ćwiczenia ogólnorozwojowe  - ćwiczenia wzmacniające siłę mięśni  - ćwiczenia oddechowe  3. Boisko sportowe „Orlik” – gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, doskonalenie technik gier zespołowych, przygotowanie do zawodów sportowych  4. Zewnętrzna siłownia na świeżym powietrzu –</p>	<p>Uczestnicy podczas codziennych ćwiczeń rehabilitacyjnych doskonałą sprawność ruchową organizmu. Uczestnicy uświadamiają sobie korzyści płynące z codziennej aktywności fizycznej. Podczas ćwiczeń ładują pozytywną energię na resztę dnia. W trakcie gier i zabaw zespołowych potrafią rozładować napięcie psychiczne i doskonałą współpracę w grupie.. Uczestnicy w trakcie spacerów i ćwiczeń na świeżym powietrzu</p>	<p>50 osób – grupy ABC</p>	<p>codziennie, według potrzeb</p>	<p>fizjoterapeuta, zespół wspierająco-aktywizujący,</p>

		<p>wzmacnianie siły mięśni uczestników</p> <p>5. Basen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia rozluźniające w wodzie</li> <li>- nauka i doskonalenie pływania</li> </ul> <p>6. Kręgle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie techniki gry</li> <li>- przygotowanie uczestników do zawodów</li> </ul> <p>7. Pool bilard</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie techniki gry</li> <li>- utrwalenie zasad gry</li> <li>- przygotowanie do zawodów</li> </ul> <p>8. Boccia – doskonalenie techniki gry</p> <p>9. Sprzęt aerobowo – siłowy (stepper, orbitrek, wioślarz, atlas, rower)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacnianie siły i wytrzymałości organizmu</li> </ul> <p>10. Tenis stołowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie techniki gry</li> <li>- przygotowanie uczestników do zawodów</li> </ul> <p>11. Zajęcia z wykorzystaniem stepów – wprowadzenie technik aerobiku.</p> <p>II. FIZYKOTERAPIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aparat do elektroterapii -</li> </ul>	<p>mają lepsze samopoczucie, są bardziej aktywni.</p> <p>Podczas zajęć przygotowujących do zawodów sportowych uczą się sposobów kontrolowania własnych postępów, potrafią „zdrowo rywalizować” zgodnie z zasadami fair-play.</p> <p>Treningi przygotowujące do zawodów sportowych wzmacniają odporność psychiczną uczestników.</p> <p>Uczestnicy potrafią dostosować się do obowiązujących zasad bezpieczeństwa i je stosować w życiu.</p> <p>Uczestnicy korzystają z zabiegów fizykalnych i masaży, które</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>zabiegi przy użyciu prądów leczniczych - okłady żelowe ciepło-zimne</p> <p>III. MASAŻ - masaż suchy leczniczy - masaż gorącymi kamieniami – relaksacyjny - masaż relaksacyjny</p> <p>IV. SILVOTERAPIA – ćwiczenia oddechowe i rozluźniające w lesie, obcowanie z naturą</p> <p>V. NORDIC-WALKING – spacery z kijkami Nordic Walking.</p> <p>VI. TABLICA DO TERAPII RĘKI – dedykowana dla uczestników, którzy doświadczyli różnego rodzaju niedowładów oraz deformacji kończyn górnych, stosowana dla uczestników po chorobach neurologicznych, ortopedycznych, gośćcowych oraz reumatycznych</p> <p>VII. OSOBY Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI A SPRZEŻONĄ ORAZ ZE</p>	<p>pomagają niwelować przykurcze; wzrasta samoocena uczestnika</p> <p>Uczestnicy podczas spacerów rekreacyjnych z kijkami wzmacniają mięśnie, odciążają stawy, zapobiegają kontuzjom.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p><b>SPEKTRUM AUTYZMU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ćwiczenia rehabilitacyjne dostosowane są do indywidualnych potrzeb uczestników; odbywają się w formie zabawowej, w parach; uczestnicy doskonałą sprawność fizyczną; wzmacniają spostrzegawczość, celność;</li> <li>- wyjazdy na basen doskonałą naukę pływania, wpływają rozluźniająco na cały organizm</li> <li>- wyjazdy na kręgle wpływają korzystnie na rywalizację oraz pracę w grupie</li> <li>- wyjścia na spacer połączony z ćwiczeniami oddechowymi dotleniają organizm oraz zwiększają zakres ruchomości w stawach</li> <li>- gry i zabawy ruchowe uczą rywalizacji oraz pracy w grupie</li> <li>- wykonywanie ćwiczeń wzmacniających motorykę małą w ciepłej wodzie, przy użyciu mas plastycznych, sensorycznych</li> <li>- wykonywanie masażu przy</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

		użyciu przyborów tj. piłeczka z kolcami, ciepłe kamienie, waleczki do masażu				
<b>X. Aktywizacja zawodowa</b>	<p>1. Rozwijanie gotowości zawodowej.</p> <p>2. Uświadamianie znaczenia pracy w życiu człowieka.</p> <p>3. Wzrost poczucia wspólnoty.</p> <p>4. Rozwijanie poczucia obowiązku i odpowiedzialności.</p> <p>5. Nabycie umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych.</p> <p>6. Nabywanie praktycznego przygotowania do poszukiwania pracy.</p> <p>7. Odzyskiwanie wiary w siebie i sukcesu w życiu osobistym.</p> <p>Nabywanie poczucia użyteczności, przydatności, nadawanie sensu życia, wyznaczanie kierunku rozwoju.</p> <p>8. Zwiększenie poziomu samooceny i zaufania we</p>	<p>1. Trening aktywności zawodowej.</p> <p>2. Udział w szkoleniach, stażach, pracach interwencyjnych, przygotowaniach zawodowych dorosłych, szkoleń na podstawie umów szkoleniowych zawieranych pomiędzy burmistrzem, pracodawcą i instytucją szkoleniową, projektach systemowych w ramach Europejskiego funduszu Społecznego, kursach, szkoleniach zawodowych.</p> <p>3. Współpraca z osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy w zakresie niezbędnym, gwarantującym efektywność wspólnie podejmowanych działań na rzecz uczestników, w tym współpraca MGOPS, PCPR, PUP, fundacjami, stowarzyszeniami</p>	<p>Działaniem będącym, które ma na celu udzielanie pomocy w rozwiązywaniu różnorodnych problemów pojawiających się u uczestników.</p> <p>Wykształcenie nawyków punktualności, systematyczności i odpowiedzialności.</p> <p>Podjęcie kursów zawodowych z zakresu specjalistycznych szkoleń i możliwości uczestników, a także odbycia płatnych projektów zawodowych.</p> <p>Kompleksowa pomoc w odnalezieniu się na rynku pracy, w celu integracji społecznej i</p>	według indywidualnych potrzeb	Systematycznie, w zależności od ofert	zespół wspierająco-aktywizujący, pracownik socjalny

	<p>własne możliwości.  9. Zwiększenie motywacji do działania.  10. Nabycie umiejętności z zakresu poruszania się na otwartym rynku pracy.  11. Udział w szkoleniach w celu podniesienia kompetencji zawodowych.</p>	<p>(Stowarzyszenie Lokalna Grupa Działania Czarnoziem Na Soli),  ŚDS, WTZ, DPS itp.</p>	<p>zawodowej oraz wsparcie ich rodzin.  Dodatkowo wsparcie doradcy zawodowego oraz konsultacji psychologicznych.  Nabywanie poczucia użyteczności, przydatności, wyznaczanie kierunku rozwoju, pozwalanie w uczestniczeniu w życiu społecznym.  Załatwianie samodzielnie lub w asyście swoich spraw urzędowych.  Monitorowanie potencjalnych miejsc pracy na terenie gminy oraz najbliższej okolicy, a także współpraca z potencjalnymi pracodawcami pozwala przybliżyć uczestników do założonego celu jakim jest odnalezienie się na rynku pracy i usamodzielnieniu się.</p>			
--	---	---	---	--	--	--

<b>XI. Organizacja i udział w imprezach okolicznościowych</b>	1. Kulturowanie świąt, tradycji, obyczajów. 2. Integracja ze środowiskiem. 3. Promocja placówki. 4. Prezentacja swoich możliwości, umiejętności, zdolności. 5. Kształtowanie procesu samorealizacji.	1. Współpraca z samorządem lokalnym, powiatowym i wojewódzkim. 2. Współpraca z organizacjami pozarządowymi (Stowarzyszenie na rzecz Osób Niepełnosprawnych „Logos”, Komitet Ochrony Praw Dziecka), 3. Współpraca z innymi placówkami (szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi, ŚDS, WTZ, DPS itp.) 4. Współpraca z parafiami i instytucjami kościelnymi. 5. Bezpośredni udział w przygotowaniu imprez.	Integracja, wymiana doświadczeń, nawiązanie nowych znajomości, promocja twórczości osób niepełnosprawnych	50 osób – grupy ABC	Systematycznie, według potrzeb	zespół wspierająco-aktywizujący,
---	--	--	---	---------------------	--------------------------------	----------------------------------

Placówka zatrudnia osoby niezbędne do realizacji zadań i prawidłowego funkcjonowania. Zatrudnione osoby posiadają odpowiednie kwalifikacje i wymagane doświadczenie.

**1. Kierownik** - wykształcenie wyższe magisterskie w zakresie pedagogiki oraz pracy socjalnej, specjalizacja w zakresie organizacji pomocy społecznej. Kursy i szkolenia zawodowe oraz szkolenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie środowiskowych domów samopomocy (staż pracy 20 lat i 10 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

**2. Terapeuta zajęciowy pełniący funkcję Koordynatora zespołu W-A** prowadzący zajęcia w pracowni krawiecko-rękodzielniczej – wykształcenie wyższe magisterskie pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z promocją zdrowia, oligofrenopedagogika. Studium Terapii Zajęciowej. Asystent osoby niepełnosprawnej. Kursy i szkolenia zawodowe oraz szkolenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie środowiskowych domów samopomocy (staż pracy 14 lat i 10 miesięcy, w tym 13 lat i 4 miesiące z osobami z zaburzeniami psychicznymi)

**3. Pracownik socjalny** — wykształcenie policealne, Studium Pracowników Służb Społecznych – Pracownik Socjalny, Studium Terapii Zajęciowej. Kursy i szkolenia zawodowe oraz szkolenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie środowiskowych domów samopomocy (staż pracy 12 lat i 4 miesiące, w tym 6 lat i 6 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

**4. Pedagog** prowadzący zajęcia w pracowni technicznej i hortiterapii – wykształcenie wyższe – pedagogiczne w zakresie edukacji komputerowej. Trener UEFA- B. Kursy i szkolenia zawodowe oraz szkolenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie środowiskowych domów samopomocy (staż pracy 14 lat i 3 miesiące, w tym 3 lata i 6 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

**5. Technik fizjoterapii** prowadzący zajęcia w pracowni usprawniania fizycznego – wykształcenie policealne - technik fizjoterapii. Kursy i szkolenia zawodowe oraz szkolenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie środowiskowych domów samopomocy (staż pracy 17 lat i 6 miesięcy, w tym 16 lat i 3 miesiące z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

**6. Terapeuta zajęciowy** prowadzący zajęcia w pracowni artystycznej – wykształcenie policealne zawód: terapeuta zajęciowy . Kursy i szkolenia zawodowe oraz szkolenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie środowiskowych domów samopomocy (staż pracy 2 lata i 8 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

**7. Terapeuta zajęciowy** prowadzący zajęcia w pracowni poligraficznej – wykształcenie wyższe magisterskie pedagogika w zakresie edukacji i rewalidacji upośledzonych umysłowo. Studium Terapii Zajęciowej. Zawód: terapeuta zajęciowy. Kursy i szkolenia zawodowe oraz szkolenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie środowiskowych domów samopomocy (staż pracy 20 lat i 10 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

**8. Pedagog** prowadzący zajęcia w pracowni kulinarnej i życia codziennego – wykształcenie wyższe magisterskie w zakresie resocjalizacji. Kursy i szkolenia zawodowe oraz szkolenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie środowiskowych domów samopomocy (staż pracy 3 lata i 9 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

**9. Terapeuta zajęciowy** prowadzący zajęcia terapeutyczne w pracowni plastycznej. Kursy i szkolenia zawodowe oraz szkolenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie środowiskowych domów samopomocy. Wykształcenie policealne, zawód terapeuta zajęciowy. Policealna Szkoła Medyczno-Społeczna, Studium Terapii Zajęciowej w Inowrocławiu. (staż pracy 2 lata 2 miesiące z osobami z zaburzeniami psychicznymi)

**10. Pedagog** prowadzący zajęcia w pracowni edukacyjno – pedagogicznej – wykształcenie wyższe magisterskie w zakresie psychopedagogika oraz kształcenie wczesnoszkolne i przedszkolne. Kursy i szkolenia zawodowe oraz szkolenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie środowiskowych domów samopomocy (staż pracy 3 lata i 2 miesiące z osobami z zaburzeniami psychicznymi oraz wolontariat 1,5 roku z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

**11. Pielęgniarka** – średnie pielęgniarskie, wyższe - pedagogika -wychowawcza z promocją zdrowia. Kursy i szkolenia zawodowe oraz szkolenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie środowiskowych domów samopomocy (staż pracy 23 lata w tym 20 lat i 10 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

**12. Opiekun** – wyższe licencjackie, aktualnie studentka drugiego roku studiów II stopnia na kierunku pedagogika o specjalności: terapeuta zajęciowy (staż pracy 1 rok i 9 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi). Kursy i szkolenia zawodowe oraz szkolenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie środowiskowych domów samopomocy

**13. Pracownik gospodarczy** – wykształcenie podstawowe, kurs opiekuna osób niepełnosprawnych (staż pracy – 26 lat). Szkolenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie środowiskowych domów samopomocy

Magdalena Wnuk  
Kierownik  
Środowiskowego Domu Samopomocy  
w Kruszwicy

## RAMOWY PLAN TYGODNIA 2024

Godz.	Poniedziałek		Wtorek		Środa		Czwartek			Piątek			
7. <sup>30</sup> - 8 <sup>15</sup>	Powitanie, ludoterapia, przygotowanie do zajęć, trening interpersonalny, komunikacji	Trening uspołeczniania	Powitanie, ludoterapia, przygotowanie do zajęć	Trening uspołeczniania	Powitanie, ludoterapia, przygotowanie do zajęć	Trening uspołeczniania	Powitanie, ludoterapia, przygotowanie do zajęć	Trening uspołeczniania		Powitanie, ludoterapia, przygotowanie do zajęć	Trening uspołeczniania	Zajęcia usprawniania fizycznego (grupowe i indywidualne)	
8 <sup>15</sup> - 10 <sup>00</sup>	Terapia zajęciowa		Terapia zajęciowa/ kółko bilard		Terapia zajęciowa		Terapia zajęciowa/ kółko bilard			Terapia zajęciowa			
10 <sup>00</sup> - 10 <sup>30</sup>	Trening higieniczny Trening lekowy Śniadanie, trening kulinarny		Trening higieniczny Trening lekowy Śniadanie, trening kulinarny		Trening higieniczny Trening lekowy Śniadanie, trening kulinarny		Trening higieniczny Trening lekowy Śniadanie, trening kulinarny			Trening higieniczny Trening lekowy Śniadanie, trening kulinarny			
10 <sup>30</sup> - 10 <sup>40</sup>	Trening higieniczny		Trening higieniczny		Trening higieniczny		Trening higieniczny			Trening higieniczny			
10. <sup>40</sup> 11. <sup>40</sup>	Terapia zajęciowa/ Terapia ręki/zajęcia polisensoryczne/ Terapia Si		Terapia zajęciowa/trening kulinarny/ terapia Si		Basen/Kregle		Terapia zajęciowa/trening kulinarny/ terapia Si i terapia ręki			Kółko jezdzieckie		Terapia zajęciowa/trening kulinarny/terapia polisensoryczna	
10. <sup>40</sup> 14. <sup>30</sup>			Zajęcia taneczne				Edukacja zdrowotna indywidualna lub grupowa					Trening higieniczny	
			Biblioterapia				Trening ekonomiczny/ budżetowy			Zajęcia z elementami Polskiego Języka Migowego		Trening ekonomiczny/budżetowy	
12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup>	Obiad/trening zaradności życiowej		Obiad/trening zaradności życiowej		Obiad/trening zaradności życiowej		Obiad/trening zaradności życiowej			Obiad/trening zaradności życiowej		Obiad/trening zaradności życiowej	
12. <sup>30</sup> 13. <sup>00</sup>	Trening ekologiczny		Trening ekologiczny		Trening ekologiczny		Trening ekologiczny			Trening ekologiczny		Trening ekologiczny	
13 <sup>00</sup> -13 <sup>10</sup>	Trening higieniczny Trening lekowy		Trening higieniczny Trening lekowy		Trening higieniczny Trening lekowy		Trening higieniczny Trening lekowy			Trening higieniczny Trening lekowy		Trening higieniczny Trening lekowy	
13 <sup>10</sup> -14 <sup>30</sup>	Ludoterapia		Terapia zajęciowa /Wybrane techniki relaksacyjne		Zajęcia dla osób z niepełnosprawnością sprzężoną/ terapia SI, terapia ręki		Terapia zajęciowa / Zajęcia polisensorycznej/ rewalidacja			Zajęcia z elementami Polskiego Języka Migowego		Trening porządkowy	
14 <sup>30</sup> -15 <sup>30</sup>	Terapia zajęciowa, ludoterapia, Dokumentacja, Trening porządkowy		Terapia zajęciowa, ludoterapia, Dokumentacja, Trening porządkowy		Terapia zajęciowa, ludoterapia, Dokumentacja, Trening porządkowy		Terapia zajęciowa, ludoterapia, Dokumentacja, Trening porządkowy			Terapia zajęciowa, ludoterapia, Dokumentacja, Trening porządkowy		Terapia zajęciowa, ludoterapia, Dokumentacja, Trening porządkowy	

Poradnictwo socjalne, Zajęcia z małą grupą terapeutyczną, spacer, siltoterapia, trening sportowy

Poradnictwo socjalne; Trening umiędzynokorzystania z placówek służby zdrowia. Zajęcia usprawniania fizycznego (grupowe i indywidualne) Spacer, siltoterapia, trening sportowy

Poradnictwo socjalne/ wyjścia do instytucji urzędowych Zajęcia usprawniania fizycznego (grupowe i indywidualne) Spacer, siltoterapia, trening sportowy

Poradnictwo socjalne Zajęcia usprawniania fizycznego (grupowe i indywidualne) Spacer, siltoterapia, trening sportowy

Kółko fotograficzne

Poradnictwo psychologiczne Filmoterapia(co dwa tygodnie)

