

**ZARZĄDZENIE NR 133/22**  
**BURMISTRZA KRUSZWICY**

z dnia 30 grudnia 2022 r.

**w sprawie zatwierdzenia Roczego Planu Pracy na rok 2023 dla Środowiskowego Domu Samopomocy  
w Kruszwicy.**

Na podstawie art. 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2022 r. poz. 559 z późn. zm.), § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2020 r. poz. 249), § 2 ust. 1 Statutu Środowiskowego Domu Samopomocy w Kruszwicy zarządzam, co następuje:

**§ 1.** Zatwierdza się Roczny Plan Pracy na rok 2023 dla Środowiskowego Domu Samopomocy w Kruszwicy opracowany przez Kierownika jednostki w uzgodnieniu z Wojewodą Kujawsko-Pomorskim w brzmieniu określonym jak w załączniku do niniejszego zarządzenia.

**§ 2.** Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2023 r.

**PLAN PRACY  
ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY  
W KRUSZWICY  
ul. RYNEK 22  
NA ROK 2023**

**SKIEROWANY  
DLA DOMU TYPU A, B, C**

- A OSÓB PRZEWLEKLE PSYCHICZNIE CHORYCH**
- B OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUAKNĄ**
- C OSÓB WYKAZUJACYCH INNE ZABURZENIA  
CZYNNOŚCI PSYCHICZNYCH**

**I. Środowiskowy Dom Samopomocy w Kruszwicy** jako ośrodek wsparcia dziennego realizuje zadania z zakresu pomocy społecznej, udzielając wsparcia społecznego osobom z zaburzeniami psychicznymi tj. przewlekle psychicznie chorym, z niepełnosprawnością intelektualną oraz wykazującym inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych sprzężone z innymi chorobami.

**Celem nadrzędnym funkcjonowania Domu** jest kształtowanie pozytywnych stosunków z otoczeniem umożliwiających zaspokojenie podstawowych potrzeb życiowych, samodzielniejsze funkcjonowanie w społeczeństwie oraz integrację społeczną.

**Misją Środowiskowego Domu** jest zapewnienie na odpowiednim poziomie usług bytowych, opiekuńczych i wspomagających w zakresie i formach wynikających z indywidualnych

potrzeb uczestników; poprawa jakości życia osób z zaburzeniami psychicznymi poprzez umożliwienie uczestnikom pełnego uczestnictwa w życiu rodzinnym i społecznym i społecznym, pomoc w kształtowaniu prawidłowych relacji interpersonalnych, inicjowanie działań zmierzających do integracji z lokalną społecznością oraz promocje zdrowia psychicznego; prowadzenie reintegracji zawodowej i społecznej uczestników, kształtowanie właściwych postaw społecznych.

## **II. Uczestnicy**

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kruszwicy zapewnia miejsca dla 50 uczestników pełnoletnich obojga płci osoby z różnymi niepełnosprawnościami w stopniu znacznym, umiarkowanym, lekkim oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi. Udzielając wsparcia osobom niepełnosprawnym zaliczamy ich do typów domów:

- A OSÓB PRZEWLEKLE PSYCHICZNIE CHORYCH
- B OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUAKNĄ
- C OSÓB WYKAZUJACYCH INNE ZABURZENIA CZYNNOŚCI PSYCHICZNYCH

## **III. Czas pracy**

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kruszwicy jest czynny pięć dni w tygodniu w godzinach od 7.30 – 15.30 zajęcia, treningi prowadzone są przez terapeutów, pedagogów, rehabilitanta, pracownika socjalnego, pielęgniarkę, opiekuna oraz psychologa (świadczącego usługi psychologiczne). W salach terapeutycznych oraz przystosowanych pomieszczeniach do prowadzenia treningów, które odbywają się zgodnie z zaplanowanym rocznym planem pracy Domu, miesięcznymi planami pracy, planem dnia z uwzględnieniem indywidualnego planu postępowania wspierająco – aktywizującego każdego pracownika.

## **IV. Zadania wspierająco – aktywizujące**

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kruszwicy w roku 2023 będzie realizował zadania wynikające z zapisów Ustawy z dnia 12 marca 2004r. (z późniejszymi zmianami) o pomocy społecznej, rozporządzenia z dnia 09 grudnia 2010r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie środowiskowych domów samopomocy.

Nasz Dom świadczyć następujące treningi dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczestników:





		<p>dokonywania zakupów art. spożywczych, środków czystości, wybranie odpowiednich artykułów, przygotowanie listy potrzebnych artykułów, nauka oszczędzania, czytanie i oglądanie sklepowych gazetek promocyjnych, wybranie metody płacenia ( wyjęcie pieniędzy z portfela, przeliczanie gotówki, włożenie/zbliżenie karty do terminala itd.), pakowanie do torby, transport zakupionych rzeczy; umiejętne korzystanie z miejsc użyteczności publicznej, dokonywanie terminowych opłat za czynsz, energię, wodę, media, itp., pomoc w wypisywaniu druków zapłaty.</p>
<p><b>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</b></p>		
	<p>- Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</p>	<p>W ramach tego treningu uczestnicy nabywają i doskonalą umiejętność nawiązywania kontaktów, podtrzymywania rozmowy, tworzenia atmosfery zaufania i zrozumienia drugiego człowieka, aktywnego słuchania, asertywności, umiejętność rozwiązywania problemów, nauka funkcjonowania w środowisku, aktywnego uczestnictwa w życiu lokalnym, nauka odpowiedzialności, współpracy, zasad partnerstwa aktywizowania zawodowego. Rozwijanie</p>

	<p>- Trening umiejętności komunikacyjnych w tym z wykorzystaniem alternatywnych i usprawniających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami komunikacji werbalnej</p> <p>- Trening umiejętności społecznych</p>	<p>pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, nabywanie umiejętności podtrzymywania rozmowy, podejmowania decyzji, umiejętnego słuchania, nabywanie umiejętności właściwego zachowania w miejscach użyteczności publicznej. Formy treningu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychoterapia indywidualna i grupowa,</li> <li>- zajęcia indywidualne,</li> <li>- spotkania społeczności Domu,</li> <li>- socjoterapia,</li> <li>- relaksacja,</li> <li>- psychoedukacja,</li> <li>- integracja ze środowiskiem lokalnym,</li> </ul> <p>Umożliwienie oraz ułatwienie sposobu komunikowania się z otoczeniem poprzez: stworzenie możliwości nauki rozumienia i używania alternatywnego środka komunikacji bez potrzeby stosowania mowy werbalnej np. w oparciu o znaki manualne, odczytywanie mowy ciała, znaki graficzne, pismo lub za pomocą piktogramów, symboli Bliss, urządzenia multimedialnego Mówik oraz poprzez naśladownictwo i werbalizację.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie, instytucjach, społeczności lokalnej. Kształtowanie zdolności modyfikowania zachowań na</p>
--	---	--

		<p>akceptowalne społecznie, umiejętność współpracy w grupie, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, praca nad przestrzeganiem zasad, wdrażanie metod radzenia sobie z emocjami. Działanie ukierunkowane na poprawę posiadanych umiejętności i możliwości, aby tak zminimalizować wszelkie deficyty, by ponownie wypracować samodzielność (niezależność) w życiu społecznym.</p>
<p><b>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</b></p>		
	<p>- Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań: literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, internetem. Udział w spotkaniach towarzyskich, kulturalnych, prelekcjach, wycieczkach, spacerach, imprezach okolicznościowych, zajęciach tanecznych, karaoke, warsztatach muzyczno – teatralnych, biblioterapii, bajkoterapii, filmoterapii, ludoterapia, choreoterapii, hipoterapii, dogoterapii, ichtioterapii, hortiterapii oraz zajęć polisensorycznych. Rozwijanie zainteresowań plastycznych, muzycznych, technicznych, komputerowych poprzez specjalistyczne środki edukacyjne, udział w zajęciach relaksacyjnych z wykorzystaniem Sali doświadczenia świata. Poznanie zasady różnorodnych gier stolikowych, w</p>







		świadomości odpowiedzialnego podejścia do podjętego zadania związanego z pracą zarobkową.
	Opieka nad uczestnikiem	Zapewnienie bezpieczeństwa podczas : transportu, pobytu na zajęciach, udziale w treningach, stanach złego samopoczucia. Pomoc i towarzyszenie podopiecznemu w codziennych czynnościach z zakresu samoobsługi i higieny osobistej, pielęgnowanie oraz dbanie o zdrowie i higienę osobistą osób chorych i niesamodzielnych, aktywizowanie uczestnika do zwiększenia samodzielności życiowej, mobilizowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, udzielanie pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. Udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych. Towarzyszenie podopiecznemu, który ma problemy z poruszaniem, podczas wyjścia poza teren ŚDS ( zakupy, spacer, wizyta lekarska).
	Współpraca z rodziną/ opiekunami/ bliskimi uczestników	Rozmowy z rodzinami na temat realizacji IPPW-A uczestników, motywowanie do kontaktów, wspólne spędzenie czasu wolnego, trening rozwiązywania problemów, nakierowany na poprawę postępowania z codziennymi problemami i konfliktami, radzenie sobie ze stresowymi wydarzeniami życiowymi, itp.
	Poradnictwo pedagogiczne	Niesienie pomocy osobom w kryzysie

		<p>emocjonalnym, z deficytami emocjonalnymi oraz zaburzeniami zachowania. Wsparcie indywidualne, grupowe poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie pozytywnej oceny,</li> <li>- kształtowanie akceptacji w grupie,</li> <li>- kształtowanie nawyków pogłębiania wiedzy,</li> <li>- wzmacnianie poprzez eksponowanie mocnych stron,</li> <li>- korygowanie zaburzeń percepcji i możliwości intelektualnych.</li> </ul> <p>Zapewnienie wsparcia indywidualnego i społecznego, podnoszenie poziomu samooceny, samoakceptacji wśród innych, niesienie pomocy osobom ujawniającym różnego rodzaju nieprawidłowości rozwoju i zachowania, kształtowanie samodzielnego i twórczego zdobywanie wiedzy, stawianie na mocne strony uczestnika oraz szukanie tego, co w nim najlepsze, usprawnianie zaburzonych funkcji rozwojowych i intelektualnych.</p>
--	--	---

## V. Praca Zespołu Wspierająco - Aktywizującego

Główne zadania zespołu W-A polegają na:

- Organizacji codziennych zajęć W-A dla uczestnika Domu,
- Prowadzenie dokumentacji pracy W-A i frekwencji uczestników,
- Prowadzenie terapii zajęciowej i zajęć integracyjnych,
- Prowadzenie indywidualnych lub zespołowych treningów,
- Sporządzanie zaleceń zespołu W-A,

- Współpraca członków zespołu W-A,
- Współpraca z rodzinami, opiekunami prawnymi, osobami bliskimi oraz instytucjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych,

#### **Działania Zespołu W-A:**

- Codzienne spotkania – omawianie spraw bieżących, sytuacji problemowych oraz efektów pracy uczestnika, przedstawianie przez pracowników planu na dany dzień, zgłaszanie potrzeb, propozycji aktywizowania uczestników oraz omawianie wydarzeń okolicznościowych,
- Burza mózgów w celu wdrażania nowych projektów i podnoszenia jakości świadczonych usług,
- Spotkania w celu opracowania IPPWA oraz diagnozy funkcjonalnej nowo przyjętego uczestnika, przedstawienie przez psychologa i pedagoga opinii, przedstawienie przez pracownika socjalnego sytuacji materialno – bytowej, przez pielęgniarkę sytuacji zdrowotnej uczestnika i jego potrzeb z tym związanych, przez fizjoterapeutę ocena sprawności ruchowej uczestnika oraz zapotrzebowanie na środki ortopedyczne i pomocnicze, omawianie realizacji IPPWA oraz oceny i weryfikacji,
- Protokołowanie spotkań Zespołu W-A,
- Wsparcie zespołu poprzez wymianę doświadczeń oraz wzajemne zrozumienie i szacunek,
- Udział w szkoleniach podnoszących kwalifikacje oraz udział superwizji,

#### **Skład Zespołu Wspierająco – Aktywizującego:**

- Kierownik ŚDS,
- terapeuta zajęciowy pracowni krawiecko – rękodzielniczej/koordynator zespołu W-A,
- terapeuta zajęciowy pracowni poligraficznej,
- pedagog prowadzący pracownię edukacyjno – pedagogiczną
- pedagog prowadzący pracownię kulinarną i czynności życia codziennego,
- terapeuta zajęciowy prowadzący pracownię plastyczną
- pedagog prowadzący pracownię techniczną i hortiterapii
- terapeuta zajęciowy prowadzący pracownię artystyczną
- opiekun

- pracownik socjalny
- technik fizjoterapii
- pielęgniarka
- psycholog (świadczący usługi psychologiczne)

## VI. Harmonogram wydarzeń na rok 2023

<b>STYCZEŃ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjazdy na zabawy karnawałowe do zaprzyjaźnionych placówek</li> <li>- obchody imienin uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> <li>- odwiedziny duszpasterskie w Naszym Domu</li> <li>- wyjście na mszę świętą w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> </ul>
<b>LUTY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawa karnawałowa organizowana przez Nasz Dom</li> <li>- wyjazdy na zabawy karnawałowe do zaprzyjaźnionych placówek</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Pizzy – wspólne przygotowywanie pizzy w Naszym Domu</li> <li>- zebranie z rodzicami i opiekunami uczestników</li> <li>- dzień bezpiecznego internetu</li> <li>- obchody Światowego Dnia Chorych</li> <li>- msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> <li>- obchody Dnia Zakochanych - Walentynki</li> <li>- wyjazdy na Zabawy Walentynkowe do zaprzyjaźnionych placówek</li> <li>- Tłusty Czwartek – wspólne przygotowywanie słodkiego poczęstunku</li> <li>- wyjście na Mszę Świętą – Popielec</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> </ul>
<b>MARZEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjście na mszę świętą w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> <li>- wyjście do biblioteki – obchody Międzynarodowego Dnia Pisarzy</li> <li>- uroczyste obchody Dnia Kobiet i Mężczyzn</li> <li>- III Integracyjny Turniej Bilarda uczestnicy - pracownicy</li> <li>- powitanie wiosny – piknik rekreacyjny na terenie zielonym</li> <li>- wyjazd na trening budżetowy do Inowrocławia</li> <li>- imieniny uczestników</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> <li>- wyjazd na basen</li> <li>- zajęcia sportowo – rekreacyjne na boisku sportowym Orlik</li> <li>- obchody Światowego Dnia Gofra</li> <li>- Turniej warcabowy</li> </ul>
<b>KWIECIEŃ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> <li>- drzwi otwarte w Naszym Domu</li> <li>- Światowy Dzień Autyzmu</li> <li>- przygotowanie palmy wielkanocnej – zajęcia w małych grupach terapeutycznych oraz gaiku</li> <li>- uroczyste śniadanie wielkanocne</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> <li>- Obchody Międzynarodowego Dnia Tańca</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> <li>- wyjazd na basen</li> <li>- zajęcia sportowo – rekreacyjne na boisku sportowym Orlik</li> <li>- Obchody Światowego Dnia Ziemi- quiz wiedzy o Ziemi</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> </ul>
<b>MAJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Majówka – dzień sportowo – rekreacyjny na terenie zielonym</li> <li>- Akademia z okazji 1 i 3 maja</li> <li>- Obchody Dnia Flagi</li> <li>- msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> <li>- Obchody Dnia Godności osób niepełnosprawnych</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> <li>- wyjazd na basen</li> <li>- zajęcia sportowo- rekreacyjne na boisku sportowym Orlik</li> <li>- Obchody Dnia Praw Zwierząt – odwiedziny w Nadgoplańskim Parku Tysiąclecia</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> </ul>
<b>CZERWIEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> <li>- Piknik rodzinny na terenie zielonym</li> <li>- wystawa prac uczestników podczas kruszwickich nowalijek</li> <li>- obchody pierwszego dnia lata – zajęcia sportowo – rekreacyjne na terenie zielonym</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> <li>- wyjazd na basen</li> <li>- zajęcia sportowo- rekreacyjne na boisku sportowym Orlik</li> <li>- wycieczka</li> </ul>

<p><b>LIPIEC</b></p> <p><b>SIERPIEŃ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomysłowe wakacje</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> <li>- wyjazd na basen</li> <li>- rajd rowerowy</li> <li>- msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> <li>- pożegnanie lata - piknik</li> </ul>
<p><b>WRZESIEŃ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> <li>- wyjazd na basen</li> <li>- zajęcia sportowo- rekreacyjne na boisku sportowym Orlik</li> <li>- wyjazdy na olimpiady i zawody sportowe</li> <li>- dzień urody</li> <li>- wycieczka</li> <li>- narodowe czytanie</li> <li>- obchody Światowego Dnia Zdrowia Jamy Ustnej – zajęcia z pielęgniarką</li> <li>- XI Turniej Strzelecki</li> <li>- wyjazd na grzyby</li> <li>- zajęcia w Nadgoplańskim WOPR Kruszwica</li> </ul>
<p><b>PAŹDZIERNIK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia sportowo- rekreacyjne na boisku sportowym Orlik</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> <li>- wyjazd na basen</li> <li>- obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego</li> <li>- msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> <li>- Przegląd Twórczości Osób Niepełnosprawnych Jesienne Inspiracje</li> <li>- Obchody Dnia Terapii Zajęciowej</li> <li>- Teleturniej Mixtura</li> <li>- grzybobranie wyjazd do lasu</li> <li>- dzień bezpiecznego komputera</li> <li>- uroczyste obchody Dnia Papieskiego</li> <li>- wyjście na cmentarz</li> <li>- obchody Dnia Anioła Stróża</li> </ul>
<p><b>LISTOPAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych -</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> <li>- wyjście na cmentarz</li> <li>- Apel z okazji Odzyskania Niepodległości</li> <li>- obchody Dnia Pracownika Socjalnego</li> <li>- Andrzejki w naszym domu</li> <li>- wyjazdy na zabawy andrzejkowe do zaprzyjaźnionych</li> </ul>

	domów
<b>GRUDZIEŃ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- msza święta w intencji osób chorych i niepełnosprawnych</li> <li>- imieniny uczestników</li> <li>- zebranie społeczności ŚDS</li> <li>- wyjazd na kręgle</li> <li>- wyjście na cmentarz</li> <li>- mikołajkowy wyjazd do kina</li> <li>- obchody Mikołajek w naszym domu</li> <li>- Jarmark Bożonarodzeniowy Kruszwica</li> <li>- uroczyste spotkanie wigilijne</li> <li>- obchody Międzynarodowego Dnia Niepełnosprawnych</li> <li>- zabawa sylwestrowa w naszym domu</li> </ul>

## VII. Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kruszwicy na rok 2023

Zadania	Cele szczegółowe	Formy, metody aktywizacji i wsparcia uczestników	Opis oczekiwanych efektów	Adresaci poszczególnych rodzajów zajęć i form wsparcia	Wymiar czas	Kadra prowadząca
<b>I. Zdrowie -sfera psychiczna -sfera fizyczna</b>	<p>1. Wspieranie nowych uczestników w procesie adaptacji do istniejących warunków.</p> <p>2. Poszerzanie samoświadomości na temat swojego stanu zdrowia i kondycji psychofizycznej. Umiejętne, bieżące zgłaszanie własnych potrzeb zdrowotnych.</p> <p>3. Stała kontrola stanu psychicznego i fizycznego</p> <p>4. Wyrabianie nawyku aktywnej farmakoterapii.</p> <p>5. Profilaktyka zdrowotna-udzielanie wsparcia osobom psychicznie chorym i</p>	<p>1. Trening edukacji zdrowotnej</p> <p>2. Trening radzenia sobie z objawami choroby.</p> <p>3. Trening lekowy.</p> <p>4. Trening korzystania ze służby zdrowia oraz współpraca ze specjalistami. Pogadanki na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>5. Poradnictwo psychologiczne, psychoedukacja, zajęcia terapeutyczne.</p> <p>6. Profilaktyczne kontrole stomatologiczne.</p> <p>7. Profilaktyczne badania okresowe.</p> <p>8. Instruktaż, ćwiczenia praktyczne związane z</p>	<p>Uczestnicy zauważą niepokojące objawy w swoim stanie zdrowia, zaczną rozpoznawać symptomy choroby, aktywnie włączą się w proces leczenia i systematycznego pobierania leków oraz w sposób świadomy będą korzystać ze wsparcia lekarzy, terapeutów. Będą poddawali się badaniom profilaktycznym dostosowanym do wieku i potrzeb</p>	50 osób – grupy ABC	praca ciągła, według potrzeb	pielęgniarka, opiekun, psycholog, pedagog, zespół wspierająco - aktywizujący

	<p>niepełnosprawnym intelektualnie oraz ich rodzinom.</p> <p>6. Motywowanie i wspieranie w realizowaniu badań profilaktycznych dostosowanych do wieku i potrzeb danego uczestnika.</p> <p>7. Dbanie o stan uzębienia, regularne kontrole stomatologiczne.</p> <p>8. Zaopatrzenie w sprzęt pomocniczy i ortopedyczny.</p> <p>9. Udzielanie pierwszej pomocy przedlekarskiej.</p> <p>10. Poznanie podstawowych zasad i czynności obowiązujących przy wykonywaniu resuscytacji krążeniowo-oddechowej.</p> <p>11. Zachęcanie i uświadamianie konieczności zmiany stylu życia poprzez wdrażanie prawidłowych nawyków żywieniowych, racjonalnego żywienia oraz zwiększania aktywności fizycznej. Dbanie o odpoczynek psychiczny poprzez stosowanie wybranych form relaksacyjnych.</p>	<p>prowadzeniem resuscytacji krążeniowo-oddechowej.</p> <p>9. Wspieranie i motywowanie podczas stosowania diety.</p> <p>10. Trening higieniczny – podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności związanych z utrzymaniem systematycznej higieny ciała.</p> <p>11. Instruktaż, ćwiczenia praktyczne dotyczące zasad higieny i dezynfekcji rąk ( nauka prawidłowej techniki mycia i dezynfekcji dłoni).</p> <p>12. Pogadanki, ćwiczenia praktyczne dotyczące znajomości środków opatrunkowych, umiejętności wyposażenia apteczki pierwszej pomocy na potrzeby domowe.</p> <p>13. Zajęcia relaksacyjne dostosowanych do potrzeb indywidualnych uczestnika.</p> <p>14. Konkurs wiedzy o zdrowiu ( tematyka obejmuje różne dziedziny dotyczące sfery zdrowia fizycznego i psychicznego).</p>	<p>zdrowotnych każdego uczestnika. Zapoznają się ze środkami opatrunkowymi i nauczą kompletować podręczną apteczkę pierwszej pomocy.</p> <p>Nowi uczestnicy zaaklimatyzują się do warunków, zapoznają się z zasadami funkcjonowania Domu.</p> <p>Uczestnicy będą zapoznawać się i ćwiczyć technikę wykonywania resuscytacji.</p> <p>Uczestnicy będą czerpać radość z zauważanych efektów i korzyści płynących ze zmiany sposobów odżywiania i zmiany stylu życia wpływających na poprawę zdrowia i samopoczucia.</p> <p>Podnoszenie poziomu wiedzy w zakresie zdrowia i higieny życia.</p> <p>Będą umiejętnie,</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>12. Edukowanie uczestników w zakresie wiedzy dotyczącej chorób zakaźnych,</p> <p>13. Poznanie środków opatrunkowych, umiejętność kompletowania podręcznej apteczki pierwszej pomocy.</p> <p>14. Edukacja zdrowotna.</p>		<p>aktywnie spędzać czas wolny.</p> <p>Zaczną korzystać regularnie z zajęć relaksacyjnych w sposób aktywny (osoby z niepełnosprawnością sprzężoną - z pomocą terapeuty).</p> <p>Nauczą się obniżać napięcie emocjonalne poprzez stosowanie adekwatnych form relaksacyjnych.</p>			
<p><b>II.</b></p> <p><b>Higiena osobista</b></p>	<p>1. Uczenie i kształtowanie nawyków codziennego dbania o higienę osobistą.</p> <p>2. Dbanie o estetyczny wygląd.</p> <p>3. Wdrażanie do codziennej zmiany bielizny osobistej.</p> <p>4. Wdrażanie do pielęgnacji paznokci, włosów, jamy ustnej.</p> <p>5. Wdrażanie do przestrzegania zasady wyłącznego korzystania z przedmiotów osobistych do higieny intymnej przez ich</p>	<p>1. Trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej.</p> <p>2. Instruktaż słowny.</p> <p>4. Pogadanki indywidualne i grupowe.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami w zakresie dbania i uwrażliwiania uczestników na wyrabianie nawyków higienicznych.</p> <p>5. Instruktaż, ćwiczenia praktyczne dotyczące zasad higieny i dezynfekcji rąk ( nauka prawidłowej techniki mycia i dezynfekcji dłoni).</p>	<p>Uczestnicy potrafią dbać o estetyczny wygląd zewnętrzny, mają wyrobione dobre nawyki higieniczne, dbają o czystość całego ciała, paznokci, włosów. Myją ręce (po wyjściu z toalety, po powrocie do domu, przyjsciu z ulicy, przed posiłkami), dbają o własną odzież, regularnie zmieniają bieliznę osobistą,</p>	<p>50 osób – grupy ABC</p>	<p>codziennie według potrzeb</p>	<p>Pielęgniarka, opiekun, zespół wspierająco - aktywizujący</p>

	<p>właścicieli.</p> <p>6. Poszerzanie samoświadomości na temat swojego stanu zdrowia i kondycji psychofizycznej, oraz spostrzeganie zależności między samopoczuciem a dbaniem o wygląd zewnętrzny.</p> <p>7. Zapoznanie się i dokonywanie wyboru właściwych kosmetyków i innych specyfików do upiększania i pielęgnacji ciała</p>	<p>6. Asystowanie, pomoc uczestnikom z niepełnosprawnością sprzężoną w wykonywaniu czynności związanych załatwianiem potrzeb fizjologicznych, dbałości o higienę dłoni i pozostałych części ciała.. Wsparcie, pomoc w utrzymaniu schludnego wyglądu zewnętrznego.</p> <p>7. Pomoc oraz nakierowanie w doborze odpowiedniego kosmetyku oraz artykułów związanych z pielęgnacją i higieną ciała.</p>	<p>potrafią dobrać odzież stosownie do okoliczności i pogody. Z niewielką pomocą potrafią się ubrać. Potrafią również samodzielnie założyć buty. Potrafią korzystać z przyborów toaletowych oraz różnych kosmetyków np.: dezodorantów, kremów, balsamów, nożyczek, pilników do paznokci itp., dbają o higienę jamy ustnej</p> <p>Przestrzegają zasadę nie korzystania z przedmiotów osobistego użytku należących do innych osób.</p>			
<p><b>III. Czynności życia codziennego</b></p>	<p>1. Aktywizowanie do samodzielnego podejmowania czynności związanych z codziennym funkcjonowaniem.</p> <p>2. Poprawa jakości życia.</p> <p>3. Nabywanie umiejętności doboru odzieży do pory roku, pogody, okoliczności.</p> <p>4. Wdrażanie do dbania o</p>	<p>1. Trening kulinarny.</p> <p>2. Trening umiejętności estetycznego przygotowywania i spożywania posiłków.</p> <p>3. Trening praktycznego i bezpiecznego posługiwania się urządzeniami AGD i ich technicznej obsługi.</p> <p>4. Trening prania, suszenia, prasowania</p>	<p>Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście przygotować proste posiłki: śniadania, ciepły posiłek, piec ciasta, przygotowywać desery, obierać i kroić warzywa, robić przetwory z warzyw i</p>	<p>50 osób – grupy ABC</p>	<p>codziennie</p>	<p>zespół wspierająco-aktywizujący, pracownik socjalny, pedagog</p>

	<p>odzież.</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności planowania wydatków, pisania list zakupów wg aktualnych potrzeb i dokonywania zakupów, gospodarowania własnymi zasobami pieniężnymi.</p> <p>6. Wdrażanie do samodzielnego poruszania się w terenie i najbliższej okolicy.</p> <p>7. Zapoznanie z infrastrukturą miasta, położeniem obiektów handlowych i usługowych.</p> <p>8. Wdrażanie i utrwalanie zachowań ekologicznych.</p> <p>9. Podtrzymywanie umiejętności pisania, czytania oraz orientacji w środowisku społeczno-przyrodniczym.</p> <p>10. Kreowanie pozytywnych zmian w systemie wartości, korygowanie złych zachowań i przyzwyczajzeń.</p> <p>11. Doskonalenie umiejętności i samodzielności w radzeniu</p>	<p>5. Trening dbania o porządek wokół siebie i w najbliższym otoczeniu.</p> <p>6. Trening uczenia się i zapamiętywania miejsc przechowywania poszczególnego wyposażenia pracowni kulinarnej i czynności życia codziennego.</p> <p>7. Trening finansowy.</p> <p>8. Trening korzystania z komunikacji miejskiej i zapoznaniem z topografią terenu.</p> <p>9. Trening ekologiczny.</p> <p>10. Udział w akcjach ekologicznych</p> <p>11. Reeducacja</p> <p>12. Trening samoobsługi</p>	<p>owoców, czytać ze zrozumieniem przepisy kulinarne, nalewać płyny, układać jadłospis, wybierać właściwe produkty do określonego posiłku, sprawdzić daty ważności produktów, dobierać i obsługiwać sprzęt AGD, wybierać właściwe sztuce i posługiwać się nimi, zmywać i wycierać naczynia. Uczestnicy pamiętają o zakładaniu odzieży ochronnej. Samodzielnie przygotowują aranżację stołu stosownie do okoliczności, okazji. Potrafią pracować kreatywnie i uczą się współpracy. Budują pozytywne relacje. Uczestnicy potrafią pracować ręcznie lub w pralce automatycznej,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>sobie w trudnych sytuacjach życiowych.</p> <p>12. Nabywanie umiejętności samodzielnego spożywania posiłków.</p> <p>13. Dbanie o rośliny zielone tj. podlewanie, pielęgnacja.</p>		<p>dokonyją sortowania odzieży do prania, potrafią prasować ubrania, dbają o porządek w najbliższym otoczeniu. Ściągają z suszarki, składają i układają na osobistej półce swoje ubrania. Przygotowują czystą odzież i bieliznę do ubrania po kąpielu. Bezpiecznie i ekonomicznie korzystają ze środków czystości. Potrafią dobrać odpowiednie środki chemiczne do prania. Uczestnicy włączają się w akcje ekologiczne np. „Sprzątanie Ziemi” i dbają o segregację odpady w najbliższym otoczeniu. Uczestnicy nabywają/doskonałą umiejętności w zakresie poznania wartości pieniądza, samodzielnie</p>			
--	---	--	--	--	--	--

			<p>lub z pomocą asystenta potrafią przygotować listę potrzebnych artykułów oraz dokonać zakupów, orientują się w jakości oraz przydatności, znają pojęcia droższy-tańszy, racjonalnie gospodarują własnym budżetem, potrafią samodzielnie lub w asyście obsługiwać bankomat. Uczestnicy znają obowiązujące zasady poruszania się po okolicy, potrafią korzystać z środków komunikacji miejskiej. Wyuczone czynności wprowadzają w życie. Uczestnicy potrafią rozróżnić podstawowe rośliny, zioła, dbać o ich nawodnienie i pielęgnację.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

<p><b>IV. Sfera społeczna</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.</li> <li>2. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego.</li> <li>3. Radzenie sobie z sytuacjami problemowymi.</li> <li>4. Wypracowywanie poczucia odpowiedzialności.</li> <li>5. Pobudzanie do rozwoju zaradności w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>6. Wdrażanie do integracji.</li> <li>7. Kształtowanie pozytywnych relacji z osobami bliskimi.</li> <li>8. Wdrażanie do pełnienia ról społecznych.</li> <li>9. Rozwijanie współpracy w grupie.</li> <li>10. Wdrażanie do stosowania form grzecznościowych.</li> <li>11. Rozwijanie umiejętności w zakresie załatwiania spraw urzędowych, pomoc w sprawach rentowych, zasiłków pielęgnacyjnych oraz różnorodnych form</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trening komunikacji interpersonalnych.</li> <li>2. Trening umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów w sposób społecznie akceptowany.</li> <li>3. Trening sfery etyczno-moralnej.</li> <li>4. Trening radzenia sobie w instytucjach publicznych.</li> <li>5. Udział w życiu społecznym domu i środowiska zewnętrznego, integracja z innymi placówkami.</li> <li>6. Praca samorządu ŚDS i działania na rzecz społeczności placówki.</li> <li>7. Trening budowania udanych relacji w grupie.</li> <li>8. Organizowanie imienin miesiąca.</li> <li>9. Piknik rodzinny.</li> <li>10. Spotkania grupowe i indywidualne z członkami rodzin.</li> <li>11. Praca socjalna zgodnie z ustawą o pomocy społecznej.</li> <li>12. Praca z indywidualnym przypadkiem.</li> <li>13. Poradnictwo specjalistyczne w szczególności socjalne.</li> <li>14. Współpraca z osobami lub</li> </ol>	<p>Uczestnicy samodzielnie poruszają się w środowisku, prawidłowo zachowują się w różnego rodzaju instytucjach użyteczności publicznej. Stosują formy grzecznościowe adekwatne do sytuacji, szanują godność osobistą innych, potrafią współpracować w grupie i integrować się ze środowiskiem, potrafią przestrzegać swoją i innych autonomię, udzielają informacji zwrotnych z poszanowaniem drugiej osoby.</p> <p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafią nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>-potrafią samodzielnie podejmować decyzję,</li> <li>-potrafią aktywnie słuchać,</li> <li>-umieją „zarządzać” własnymi emocjami,</li> </ul>	<p>50 osób – grupy ABC</p>	<p>praca ciągła, według potrzeb</p>	<p>zespół wspierająco-aktywizujący, psycholog,</p>
---------------------------------------	--	---	---	----------------------------	-------------------------------------	--

	<p>pomocy finansowej, rzeczowej.</p> <p>12. Rozbudzanie potrzeby dążenia do możliwie najpełniejszej samodzielności życiowej.</p> <p>13. Doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy telefonicznej lub bezpośrednio z urzędnikami instytucji użyteczności publicznej.</p> <p>14. Kształtowanie i utrzymywanie kontaktów społecznych, przeciwdziałanie izolacji społecznej.</p> <p>15. Nabywanie praktycznych umiejętności w zakresie dbania o swoje dobro osobiste i poprawę jakości życia.</p> <p>16. Wdrażanie alternatywnych sposobów komunikowania się</p>	<p>podmiotami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych.</p> <p>15. Zajęcia praktyczne – praca z dokumentami, ćwiczenia w wypełnianiu wniosków, podań i innych dokumentów.</p> <p>16. Działanie w środowisku lokalnym.</p> <p>17. Interwencja, wsparcie.</p> <p>18. Nauka mowy niewerbalnej</p>	<p>-potrafią być asertywni,</p> <p>-stają się bardziej odporni na stres,</p> <p>-odpowiednio reagują na krytykę i pochwałę, przestrzegają norm i zasad funkcjonowania w grupie społecznej.</p> <p>Zwiększają swoje kompetencje w załatwianiu spraw urzędowych i osobistych.</p> <p>Zauważają potrzebę i dążą do poprawy jakości swojego życia.</p> <p>Uczestnik potrafi swoim zachowaniem i postawą komunikować się z otoczeniem poprzez ruchy ciała, gesty, wyraz twarzy, ruch oczu, dotyk, głos.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

<p><b>V. Psychoedukacja</b></p>	<p>1. Niwelowanie frustracji, lęku, napięć emocjonalnych technikami wspierającymi. 2. Wdrażanie umiejętności radzenia sobie z obniżonym nastrojem, apatią, poczuciem izolacji społecznej. 3. Budowanie pozytywnej samooceny. 4. Nauka świadomego poznawania swoich mocnych stron. 5. Motywowanie do bycia asertywnym. 6. Usprawnianie procesów poznawczych i stymulowanie do wysiłku umysłowego. 7. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie, innych i mienie. 8. Zwiększanie świadomości własnych deficytów, możliwości ich modelowania poprzez stosowne treningi. 9. Dbanie o dobrostan organizmu poprzez pobudzanie rozwoju duchowego, poczucia harmonii i pozbywanie</p>	<p>1. Trening radzenia sobie ze stresem. 2. Trening umiejętności interpersonalnych. 3. Wybrane techniki relaksacyjne. 4. Trening odprężający w sali doświadczania świata. 5. Ludoterapia. 6. Muzykoterapia. 7. Terapia poprzez taniec. 8. Teatroterapia. 9. Trening asertywności. 10. Praca metodą Time Slips (wspólna aktywność-, wymyślanie fabuły na podstawie zaprezentowanego obrazka). 11. Trening kształtowania sfery społecznej. 12. Relaksacja poprzez masaż misami dźwiękowymi (masaż podstawowy, kąpiel w dźwiękach). Masaż indywidualny misami dźwiękowymi, muzykoterapia, aromaterapia. 13. Kamertony terapeutyczne - muzykoterapia dogłębna komórkowa. 14. Integracja sensoryczna</p>	<p>Uczestnicy doskonale technikę rozładowywania napięcia w sposób konstruktywny, nazywania uczuć i radzenia sobie z konfliktami. W lepszym stopniu radzą sobie ze stresem. Czytają i słuchają poezję i prozę, bajki terapeutyczne. Dyskutują, analizują, wyrażają własne emocje, spostrzeżenia. Uczestnicy wzmacniają zdolności efektywnej komunikacji, asertywnego wyrażania własnej opinii, zdania, rozwijają wyobraźnię, usprawniają procesy poznawcze. Dzięki braniu udziału w małych formach teatralnych, odtwarzaniu różnych dram w sposób bezpieczny przeżywają takie emocje jak strach,</p>	<p>50 osób – grupy ABC</p>	<p>praca ciągła, według potrzeb</p>	<p>psycholog, zespół wspierająco-aktywizujący. Osoby prowadzące zajęcia misami dźwiękowymi: pielęgniarka.</p>
-------------------------------------	--	---	---	----------------------------	-------------------------------------	---

	sięnegatywnych emocji.		<p>lęk, gniew, wstyd, smutek, radość itp. Uczestnicy poprzez masaż dźwiękami wprowadzą się w stan relaksu, poprawią kondycję psychofizyczną, staną się bardziej otwarci na nowe formy relaksacyjne. Poprawa pracy komórek, która wpłynie pozytywnie na wewnątrzkomórkowe procesy metaboliczne oraz procesy oddychania, krążenia, niwelowanie bólu, poprawę kondycji psychicznej. Stymulacja układu nerwowego poprzez dostarczanie odpowiedniej ilości bodźców. Rozwijanie prawidłowego odbioru i analizy bodźców dostarczanych z otoczenia poprzez zmysły zewnętrzne ( wzrok, słuch, dotyk, smak, węch) oraz</p>			
--	------------------------	--	--	--	--	--

			<p>płynące z własnego</p> <p>ciała poprzez zmysły wewnętrzne (równowagi i czucia głębokiego)</p>			
<p><b>VII.</b></p> <p><b>Organizacja czasu wolnego</b></p>	<p>1. Propagowanie różnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>2. Aktywizacja uczestników</p> <p>3. Wdrażanie do budowania więzi i kontaktów towarzyskich.</p> <p>4. Rozwijanie sfery poznawczej i kulturalnej.</p> <p>5. Rozbudzanie zainteresowań wydarzeniami w środowisku lokalnym, w kraju i na całym świecie.</p> <p>6. Poszerzanie oraz utrwalanie wiedzy o otaczającym świecie.</p> <p>7. Integracja społeczności ŚDS z rodzicami, opiekunami, zacieśnianie więzi przyjacielskich.</p>	<p>1. Trening umiejętności spędzania i wykorzystania czasu wolnego.</p> <p>2. Świetlicowe gry towarzyskie.</p> <p>3. Biblioterapia.</p> <p>4. Trening celowego korzystania ze środków masowego przekazu (prasa, radio, Internet, TV).</p> <p>5. Rekreacja.</p> <p>Uczestnictwo w lokalnych wydarzeniach społeczno-kulturalnych.</p> <p>6. Prasówka w oparciu o czytanie codziennych gazet oraz gazet lokalnych.</p> <p>7. Trening gry w Pool Bilard.</p> <p>Zajęcia koła wędkarskiego.</p> <p>Wyjazdy na basen.</p> <p>Gry i zabawy ruchowe na boisku sportowym „Orlik”.</p> <p>Zajęcia na kręgielni.</p> <p>Wyjazdy do filharmonii i teatru.</p> <p>Wyjazdy do kina.</p>	<p>Uczestnicy rozwijają zainteresowania literaturą, sztuką, muzyką, filmem. Potrafią nazywać uczucia i nadawać im wartość. Chętnie dyskutują. Zauważają, że problemy opisane w książce są im bliskie i dzięki temu potrafią o nich rozmawiać.</p> <p>Korzystają z zaczerpniętej wiedzy oraz z pozytywnych wzorców zachowania.</p> <p>Relaksują się - wypoczywają, wybierają się na spacer, wycieczki piesze, rowerowe, krajoznawcze. Poznają zasady różnorodnych gier stolikowych.</p>	<p>50 osób – grupy ABC</p>	<p>codziennie, według potrzeb</p>	<p>zespół wspierająco-aktywizujący,</p>

	<p>8. Rozwijanie zainteresowań poprzez organizowanie konkursów i turniejów</p>	<p>8. Cykliczne konkursy organizowane przez Nasz Dom:  - Turniej Strzelecki  - Integracyjne Spotkanie Mikołajkowe  - Turniej Bilarda  - Jesienne Inspiracje  Quizy, konkursy tematyczne.  Wspólna organizacja wielu inicjatyw z pomocą rodziców i opiekunów między innymi: rajd rowerowy, piknik rodzinny, turniej strzelecki, warsztaty przedświąteczne.</p>	<p>Samodzielnie podejmują decyzje dotyczące wyboru ulubionej gry.  Potrafią współpracować w grupie. Uczestnicy sięgają po codzienną i lokalną prasę, czasopisma, książki.  Zwiedzają galerie, wystawy, muzea, wyjeżdżają do kina, teatru, filharmonii, planetarium.  Pogłębiają więzi przyjacielskie z rodzicami i opiekunami swoich kolegów i koleżanek.</p>			
	<p>9. Poprawa funkcjonowania poprzez działania terapeutyczne związane z koniem oraz jazdą konną. Hipoterapia działa poprzez:  - Usprawnianie sfery ruchowej, psychicznej, emocjonalnej, społecznej.  - Wyrabianie nawyku</p>	<p>9. Rekreacja konna - hipoterapia:  - kontakt z koniem poprzez czesanie konia, głaskanie, dotykanie, przytulanie oraz oswajanie się z obecnością dużego zwierzęcia,  - nauka właściwego stosunku do zwierzęcia</p>	<p>9. Poprzez zajęcia kółka jeździeckiego uczestnicy poprawią funkcjonowanie w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i emocjonalnej. Będą osiągać znaczące efekty terapeutyczne,</p>			

<p>10. Zajęcia fotograficzne - Głównym celem tego</p>	<p>prawidłowego zachowania się w stajni oraz bezpiecznego obchodzenia się z końmi. - Korygowanie postaw ciała, regulację napięcia mięśniowego. - Doskonalenie równowagi, koordynacji, orientacji w przestrzeni, schematu własnego ciała, poczucia rytmu. - Kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpieczne dosiadanie konia</li> <li>- nauka anglezowania w stępie</li> <li>- terapia ruchem konia</li> <li>- fizjoterapia na koniu</li> </ul> <p>Silvoterapia – wyjazdy do lasu, ćwiczenia w lesie na świeżym powietrzu, obcowanie z przyrodą Boisko sportowe „Orlik” – zajęcia sportowo – rekreacyjne dla całej społeczności ŚDS. Siłownia zewnętrzna – wzmacnianie siły mięśniowej uczestników Tenis stołowy na świeżym powietrzu – doskonalenie techniki gry Zajęcia muzyczno- rytmiczne: - niwelowanie napięć emocjonalnych - ćwiczenie motoryki dużej - rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej - rozwijanie percepcji słuchowej</p>	<p>lepsze samopoczucie. Dzięki hipoterapii uczestnicy mogą łatwiej pokonywać lęki, budować więzi, wyrażać swoje emocje i poprawnie komunikować się ze światem. Regularny udział w zajęciach muzyczno-rytmicznych wpłynie na rozwój uczestników w sferze psychicznej, emocjonalnej, fizycznej, a także społecznej. Poprawi to ich samopoczucie, co wyraźnie wpłynie na postępy terapeutyczne. Wzmocni pewność siebie i poczucie własnej wartości, pomoże rozwijać zainteresowania i umiejętności adekwatne do potrzeb i możliwości uczestników.</p> <p>Zajęcia kółka fotograficznego pozwalają uczestnikom</p>			
---	---	---	---	--	--	--

	<p>rodzaju działań terapeutycznych jest zainteresowanie uczestników fotografią, możliwością wykonywania zdjęć, dokumentowania zdarzeń, rozwijania wrażliwości na piękno, doskonalenia umiejętności posługiwania się technologią informacyjną. Połączenie technik fotografowania oraz znajomości sprzętu z obróbką cyfrową wpływa na samoocenę i wiarę we własne możliwości. Fotografia jako element szeroko rozumianej arteterapii, rozwija postrzeganie wzrokowe i twórcze otaczającej nas rzeczywistości.. Pogłębia wrażliwość i wzmaga chęć nawiązywania kontaktów z otoczeniem. Dostarcza inspirujących wrażeń i przeżyć. Jest niezawodnym iniezastąpionym sposobem na poznawanie świata, z</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotografia jest odkrywaniem, pozwala zobaczyć więcej</li> <li>- uruchamianie pozytywnego myślenia</li> <li>- rozwijanie umiejętności fotograficznych, obsługa aparatu</li> <li>- odkrywanie siebie</li> <li>- rozwijanie wrażliwości artystycznej</li> <li>- współpraca w grupie</li> <li>- aparat jest instrumentem, który uczy uczestników, jak patrzeć bez aparatu</li> <li>- tworzenie indywidualnych oraz grupowych projektów artystycznych</li> <li>- odkrywanie pasji, wzajemnych inspiracji</li> <li>- relaks</li> <li>- uważność, ponieważ fotografia nie jest związana z patrzeniem lecz czuciem</li> </ul>	<p>poprawić ich ogólne funkcjonowanie w każdej sferze. Dzięki temu będą osiągali znaczące efekty terapeutyczne, lepsze samopoczucie wyższą samoocenę oraz świadomość sprawczą. Fotografowanie oraz kontakt z naturą, drugim człowiekiem pomoże uczestnikom ukoić nerwy, odzyskać równowagę w aspekcie fizycznym i duchowym oraz oddać się swojej pasji bez ograniczeń.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>całą jego różnorodnością iurodą.</p> <p>11. Zajęcia taneczne:  - rozwijanie płynności i estetyki ruchu,  - kształtowanie ekspresji twórczej,  - odprężenie,  - kształtowanie prawidłowej postawy,  - możliwość wyrażania siebie poprzez taniec</p> <p>12. Zajęcia z elementami Polskiego Języka Migowego</p>	<p>11. Kształtowanie sprawności rytmicznej i koordynacji wzrokowo – ruchowej, koordynacja wytrzymałości i ćwiczenia poszczególnych partii mięśniowych. Rozwijanie pozytywnej postawy wobec aktywności tanecznej.</p> <p>12. Wspomaganie rozwoju komunikacji  Wzbogacanie zasobu słownictwa  Ćwiczenia sprawności manualnej i ruchowej  Rozwijanie funkcji poznawczych  Niwelowanie napięć emocjonalnych</p>	<p>11. Uczestnicy poprzez zajęcia nauczą się kroków tańca towarzyskiego (walca angielskiego, disco blues, disco fox, salsa, disco samba). Nauczą się figur tanecznych. Nabędą pewności siebie oraz swobody ruchu.</p> <p>12. Przeciwdziałanie społecznemu wykluczeniu osób z niepełnosprawnościami</p>			
--	---	---	--	--	--	--

<p><b>VIII. Terapia zajęciowa</b></p> <p><b>1.Pracownia artystyczna</b></p>	<p>1.Główne cele terapii w pracowni artystycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie percepcji słuchowej,</li> <li>- praca nad emisją głosu</li> <li>- rozwijanie zdolności wokalnych</li> <li>- rozwijanie umiejętności pracy przeponą przy śpiewie</li> <li>- nauka śpiewu solo, w duecie, grupie</li> <li>- praca nad prawidłową dykcją</li> <li>- rozwijanie zainteresowań śpiewem i grą na instrumentach</li> <li>- wyrażanie siebie i uczuć poprzez muzykę</li> <li>- rozwijanie ekspresji</li> <li>- ćwiczenia rytmiczne</li> <li>- wyrabianie prawidłowej postawy ciała poprzez taniec</li> <li>- rozwijanie zainteresowań różnymi rodzajami muzyki</li> <li>- podnoszenie poczucia własnej wartości i wiary w siebie</li> <li>- wyrabianie umiejętności</li> </ul>	<p>1. Terapia prowadzona w pracowni artystycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia w śpiewie indywidualnym oraz zespołowym</li> <li>- muzykowanie głosem- wspólne śpiewanie piosenek,</li> <li>-ćwiczenia aparatu głosowego, mowy i dykcji</li> <li>- muzykowanie z wykorzystaniem instrumentów muzycznych,</li> <li>-zajęcia muzyczno- ruchowe- kształtujące świadomość ciała i koordynację</li> <li>- zumba</li> <li>- przygotowanie oprawy wokalnie- muzycznej imprez</li> <li>- opracowywanie scenariuszy imprez,</li> <li>- nauka ruchu scenicznego, mowy ciała,</li> <li>- ćwiczenia nad mimiką twarzy i gestykulacją</li> <li>- nauka obsługi sprzętu nagłośnieniowego i oświetleniowego</li> <li>- nauka gry na instrumentach</li> <li>- ćwiczenia rytmiczne przy</li> </ul>	<p>1. Uczestnicy w pracowni artystycznej nabeżdżą :- umiejętność prawidłowej pracy przeponą podczas śpiewu- pewność siebie i wiarę we własne możliwości- umiejętność wyrażania siebie poprzez muzykę/ śpiew/ taniec/ gesty- umiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami- umiejętność łagodzenia napięć emocjonalnych i stresu poprzez świadomy oddech- będą znać podstawowe kroki taneczne- będą potrafili nazywać nuty i podawać ich wartość- opanują umiejętność podstawowych chwytów gitarowych- opanują stres sceniczny- umiejętność prawidłowego korzystania z</p>	<p>50 osób – grupy ABC</p>	<p>codziennie</p>	<p>zespół wspierająco-aktywizujący,</p>
---	---	--	--	----------------------------	-------------------	---

	<p>odtwórczych w tekstach i inscenizacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zdolności i umiejętności twórczych oraz odtwórczych</li> <li>- korzystanie ze sprzętu nagłaśniającego</li> <li>- udział w konkursach</li> <li>- kształtowanie umiejętności koncentracji,</li> <li>- pobudzanie inwencji twórczej, fantazji,</li> <li>- rozwijanie zdolności przeżywania muzyki i wyrażania dostrzeżonych zjawisk,</li> <li>- kształtowanie umiejętności wszechstronnej obserwacji, spostrzegawczości, pamięci wzrokowej i słuchowej,</li> <li>-rozwijanie wrażliwości na barwy, formy, światło, ruch i dźwięk,</li> <li>- poznawanie form i metod wyrażania siebie i swoich emocji, przeżyć,</li> <li>- aktywizowanie do podejmowania działań w zakresie ruchu scenicznego i autoprezentacji swoich umiejętności,</li> <li>- nauka wzajemnej</li> </ul>	<p>użyciu instrumentów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka wartości nut</li> <li>- okolicznościowe formy teatralne</li> <li>- prezentacja swoich umiejętności i zdolności wewnątrz placówki i poza nią</li> <li>- nauka podstawowych kroków tanecznych</li> <li>- czytanie i interpretacja tekstów</li> <li>- wyjazdy do filharmonii, opery, teatru</li> <li>- zajęcia oparte o model mobilnej rekreacji muzycznej,</li> <li>- „Poszukiwanie talentów”- cykl spotkań, podczas których uczestnicy prezentować będą swoje zdolności artystyczne (wokalne, taneczne, teatralne, itd)</li> <li>- zajęcia z kaligrafii i handletteringu,</li> </ul> <p><b>Dla osób z niepełnosprawnością sprzężoną oraz spektrum autyzmu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrzymanie czynności życia codziennego</li> <li>-rozwijanie koncentracji, uwagi, ćwiczenie pamięci, ćwiczenie motoryki małej, sprawności ruchowej poprzez udział w zajęciach z elementami Polskiego Języka Migowego oraz poprzez ćwiczenia kaligraficzne i metody</li> </ul>	<p>mikrofonu oraz sprzętu nagłaśniającego - będą potrafili podłączyć, ustawić oraz wyregulować sprzęt nagłośnieniowy- będą potrafili odwzorowywać usłyszany rytm- będą reprezentować placówkę w wszelakich formach artystycznych- aktywnie uczestniczyć w konkursach- wiedzę o podstawowych narzędziach kaligrafii- zapoznają się z kilkoma czcionkami pisma ozdobnego- będą potrafili wykonać proste napisy metodą handletteringu,</p> <p>Udział w zajęciach z elementami Polskiego Języka Migowego wpłynie na wszechstronny rozwój uczestników – sfery psychicznej, fizycznej i społecznej</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	tolerancji, akceptacji	<p>Hand- letteringu , poprzez używanie specjalistycznych pomocy edukacyjnych – gra muzyczna Letsplay</p> <p>-kształtowanie percepcji słuchowej, wzrokowej, zmysłu dotyku przy użyciu specjalistycznych pomocy dydaktycznych – kostki dźwiękowe, gra muzyczna letsplay, boom boom, miski, instrumenty perkusyjne (grzechotki, trójkąty, dzwonki)</p> <p>- poznawanie form i metod wyrażania swoich emocji, przeżyć przy okazji muzykoterapii czynnej i biernej</p> <p>- ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia rytmiczne</p>	<p>Uczestnicy poznają znaki związane z codziennym funkcjonowaniem co pozytywnie wpłynie na ich rozwój komunikacji, wyrażania siebie i swoich emocji. Zajęcia te będą budowały w uczestnikach pewność siebie oraz wiarę w swoje możliwości.</p>			
<b>2.Pracownia plastyczna</b>	<p>2.Główne cele terapii w pracowni plastycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwienie na piękno różnych zjawisk</li> <li>- kształtowanie dostrzegania form oraz bogactwa barw w</li> </ul>	<p>2.Ergoterapia i arteterapia prowadzona w pracowni plastycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malowanie na płótnie, sklejce, ceramice, szkle</li> <li>- rysowanie, kolorowanie,</li> <li>- papieroplastyka</li> </ul>	<p>2.Uczestnicy pracowni plastycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- będą malować obrazy na płótnie różnymi technikami</li> <li>- rozwiną wyobraźnię oraz będą potrafili</li> </ul>			

	<p>naturze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zdolności percepcji i estetyki w odniesieniu do prac plastycznych</li> <li>- tworzenie sytuacji sprzyjających doświadczaniu autonomii i sprawczości</li> <li>- umożliwienie odczuwania radości z tworzenia</li> <li>- rozwijanie wyobraźni twórczej i umiejętności odtwórczych</li> <li>- rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej, manualnej</li> <li>- rozwijanie różnorodnej twórczości artystycznej</li> <li>- rozwijanie zainteresowań różnymi technikami plastycznymi</li> <li>- rozwijanie i podtrzymywanie zainteresowań, pasji uczestników</li> <li>- wyrabianie poczucia estetyki</li> <li>- umożliwienie odniesienia sukcesu oraz budowanie wiary we własne możliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonywanie kartek okolicznościowych i świątecznych</li> <li>- dekoracja pomieszczeń</li> <li>- rekwizyty i scenografia</li> <li>- udział w konkursach plastycznych, wystawach prac</li> <li>- współpraca z innymi pracownikami</li> <li>- tworzenie witraży,</li> <li>- metaloplastyka</li> <li>- formowanie z drutu</li> <li>- ozdoby – formy przestrzenne techniką powertex</li> <li>- obsługa maszyny scrapbooking (wycinanie wykrojnikami elementów, wytłaczanie powierzchni kartek)</li> <li>- przygotowanie upominków</li> <li>- poznawanie różnych technik, stosowanie ich na papierze, płótnie, szkic, glinie, tekturze, drewnie – papieroplastyka</li> <li>- wyklejanie obrazów z bibuły,</li> <li>- wykonywanie masy papierowej,</li> <li>- wykonywanie kartek okolicznościowych,</li> <li>- wykonywanie sezonowych dekoracji</li> <li>- malowanie rodzajami materiału: farba plakatowa,</li> </ul>	<p>wykorzystać własne pomysły w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanują technikę rysowania,</li> <li>kolorowania różnymi rodzajami kredek,</li> <li>szkicowania ołówkiem,</li> <li>rysowania tuszem</li> <li>- będą cyklicznie wykonywać kartki świąteczne oraz okolicznościowe</li> <li>- prace uczestników będą elementami dekoracyjnymi w placówce i poza oraz ofiarowywane w formie upominków</li> <li>- będą poznawali nowe techniki plastyczne</li> <li>- uczestnicy będą współpracowali i integrowali się z uczestnikami z innych pracowni przy wykonywaniu zespołowych działań</li> <li>- aktywne uczestnictwo w wystawach i konkursach</li> <li>- rozwiną umiejętności manualne</li> </ul>			
--	--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalanie zasad bezpieczeństwa, reżimu sanitarnego w czasie pandemii covid-19 (dezynfekcja, higiena, dystans)</li> <li>- udział w wystawach reprezentujących twórczość, konkursach plastycznych</li> <li>- zapoznanie i egzekwowanie przepisów BHP</li> <li>- uwalnianie po przez działania plastyczne wewnętrznych napięć oraz emocji</li> <li>- wzmacnianie naturalnych możliwości ekspresji oraz komunikacji nie werbalnej po przez język plastyki</li> <li>- wzbogacenie pracowni galerii ŚDS</li> <li>- nauka spędzania czasu wolnego w sposób twórczy</li> <li>- doskonalenie umiejętności manualnych</li> </ul>	<p>farba akwarelowa, farba akrylowa, farba do szkła, pastele olejne, pastele suche, kredki ołówkowe, kredki świecowe, ołówek, kreda.</p> <p><b>Osoby z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ze spektrum autyzmu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrzymywanie czynności związanych z życiem codziennym (podstawowa obsługa sprzętu w pracowni plastycznej: pędzle, nożyczki,)</li> <li>- rozwijanie motoryki małej i dużej,</li> <li>-percepcja wzrokowo – ruchowa poprzez zastosowanie elementów Terapii ręki</li> <li>- segregacja, rozpoznawanie, nazywanie narzędzi plastycznych</li> <li>-rozwijanie koncentracji uwagi, spostrzegania, poczucia sprawstwa</li> <li>- obsługa specjalistycznych urządzeń dostosowanych dla osób z niepełnosprawnością sprzężoną(sztaluga podświetlana, Latające kolory-wirówka do mieszania kolorów)</li> <li>- prowadzenie terapii z wykorzystaniem tablicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają różne techniki plastyczne</li> <li>- nauczą się spędzać czas wolny w sposób twórczy</li> <li>- staną się bardziej kreatywni, pomysłowi i twórczy</li> <li>- określać wartości swojej pracy, umieć ją zaprezentować</li> <li>- poszukiwać inspiracji w otaczającym świecie, pozytywnych emocjach.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>3.Pracownia krawiecko-rękodzielnicza</b></p>	<p>3.Główne cele terapii wykorzystywane w pracowni krawiecko-rękodzielniczej: -kształtowanie zainteresowań i ujawnianie zdolności, w szczególności manualnych, rękodzielniczych - budowanie pozytywnego obrazu podopiecznego, pokazywanie mocnych stron jako uczestnika zajęć, - rozwijanie w uczestnikach postawy ciekawości, otwartości i poszanowania innych,</p>	<p>interaktywnej, panelu świetlnego LED (master kids) : rozwijanie percepcji wzrokowo-słuchowo-ruchowej, elementy terapii Si - usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych. - ćwiczenie chwytu pęsetkowego - malowanie dłońmi (stymulacja zmysłu dotyku)</p> <p>3. Zajęcia terapeutyczne prowadzone w pracowni krawiecko-rękodzielniczej: - posługiwanie się podstawowymi przyborami krawieckimi, - szycie i roboty ręczne - zszywanie i reperacja odzieży - zajęcia krawieckie (aplikacje z użyciem tkanin, korali, cekinów, zamków, guzików, - szycie ręczne, haft krzyżykowy, prosty, pętelkowy, maskotki, ozdoby z tkanin, wełny, - obsługa maszyny do szycia (patchwork, szycie kostiumów</p>	<p>3.Uczestnicy pracowni krawiecko - rękodzielniczej: - będą doskonalić sprawność manualną - będą szyć ręcznie, fastrygować, docinać, odmierzać miarą - w sposób praktyczny zapoznawać się z materiałami, narzędziami, maszynami oraz urządzeniami niezbędnymi do tworzenia kreatywnych prac,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie i egzekwowanie przepisów BHP w pracy</li> <li>- rozwijanie elementów krawiectwa i rękodzieła w teorii i praktyce</li> <li>- danie możliwości wykorzystywania, łączenia różnych materiałów, doboru kolorów i projektowania wzorów,</li> <li>- rozwijanie zainteresowań różnymi technikami krawieckimi i rękodzielniczymi,</li> <li>- zadowolenie z własnych i wspólnych działań</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości,</li> <li>- rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej,</li> <li>- umiejętne gospodarowanie materiałem do terapii,</li> <li>- nabywanie umiejętności obsługi maszyny do szycia</li> <li>- udział w wystawach, konkursach.</li> </ul>	<p>teatralnych, przeróbki maszynowe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- robótki ręczne na szydełku idrutach,</li> <li>- makrama,</li> <li>- mozaika diamentowa,</li> <li>- zajęcia dekoracyjne – rękodzieło (tworzenie wyrobów artystycznych, użytkowych, ozdób do pomieszczeń, ogrodu przy użyciu różnych materiałów i technik,</li> <li>- zwrócenie uwagi w wykonywaniu prac na symbolikę, kolorystykę oraz święta okolicznościowe,</li> <li>- współpraca z pracownikami,</li> <li>- naprawa sprzętu wykorzystywanego przy czynnościach porządkowych,</li> <li>- zajęcia rękodzielnicze i artystyczne (decoupage, plecionkarstwo, techniki łączone)</li> <li>- wykonywanie upominków okolicznościowych,</li> <li>- udział w wystawach, konkursach</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi i ich twórczością,</li> <li>- wyjścia kierowane,- współorganizowanie imprez w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają nowe, ciekawe techniki pracy,</li> <li>- będą nabywać umiejętność zachowania ładu i porządku na stanowisku pracy,</li> <li>- będą potrafili przyszyć guziki, samodzielnie zeszyć rozprutą odzież i inne,</li> <li>- będą szyli maszyną do szycia podstawowymi ściegami,</li> <li>- będą haftować na kanwie i płótnie,</li> <li>- uczestnicy będą potrafili wykonać na szydełku lub drutach proste prace</li> <li>- rozwiną umiejętność wyplatania ściegiem makramowym</li> <li>- uczestnicy będą potrafili współpracować i integrować się z uczestnikami z innych pracowni,</li> <li>- samodzielnie lub z niewielką pomocą</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--	--

		<p>placówce i na zewnątrz,  <b>Osoby z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ze spektrum autyzmu,-</b> utrzymywanie czynności związanych z życiem codziennym (przyszywanie guzików  - rozwijanie motoryki małej i dużej,  -percepcja wzrokowa (chwytanie)  - segregacja materiału obrazkowego,  -naśladownictwo czynności rękodzielniczych,  - nawlekanie koralików,  - wyszywanie beż igły,  - przesypywanie produktów sypkich,  - usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych.</p>	<p>uczestnicy będą potrafili korzystać z urządzeń i narzędzi znajdujących się w pracowni,  - podopieczni będą znali regulamin pracowni, obowiązujące przepisy BHP oraz będą je stosowali, na co dzień,  - prace uczestników będą wykonane jako upominki oraz będą stanowiły dekorację domu,  - z dostępnych materiałów uszyją stroje do przedstawień  - będą aktywnie uczestniczyć w wystawach i konkursach,  - poznają różne formy kreacji w sztuce oraz w życiu codziennym,  - zapoznają się ze znanymi artystami w środowisku lokalnym.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

<p><b>4. Pracownia poligraficzna</b></p>	<p>4. Celem pracowni poligraficznej jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności przekraczania własnego lęku przed pracą przy komputerze,</li> <li>- kształtowanie poczucia własnej wartości,</li> <li>- rozwijanie własnych zainteresowań,</li> <li>- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, - wdrażanie do samodzielnej pracy jak również do pracy w grupach,</li> <li>- zapoznanie się z funkcjami systemów operacyjnych,</li> <li>- pogłębianie wiedzy z zakresu budowy i zasady działania sprzętu komputerowego,</li> <li>- doskonalenie umiejętności pracy w edytorze tekstowym,</li> <li>- gry edukacyjne.</li> <li>- utrwalanie elementów budowy komputera i zasad BHP.</li> <li>- zdobycie wszelkich umiejętności związanych z</li> </ul>	<p>4.Ergoterapia i arteterapia prowadzona w pracowni poligraficznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trening w zakresie obsługi komputera (tworzenie dokumentów potrzebnych do przeprowadzenia konkursów, kopiowanie, edytowanie, obsługa drukarki)</li> <li>- Trening w zakresie obsługi sprzętu biurowego</li> <li>- Zajęcia edukacyjno-manualne</li> <li>- Trening w zakresie utrwalania podstawowych technik szkolnych</li> <li>- Trening radzenia sobie z obsługą internetu, obsługa portali społecznościowych</li> <li>- Pisanie artykułów, korekta, edycja tekstu</li> <li>- Trening utrwalający obsługę programów komputerowych ( Power Paint, Corel, OpenOffice, Word, Fotosizer)</li> <li>- Trening w zakresie obsługi urządzeń do scrapbookingu</li> <li>- Papieroplastyka (kartka/zaproszenie/dyplom – przygotowanie bazy, pomysłu/wzoru, dobór</li> </ul>	<p>Uczestnicy udoskonala pracę z komputerem, obsługą programów operacyjnych i użytkowych takich jak: edytor tekstu, programów do prezentacji, programów graficznych, wstawianie tabel i wykresów. Utrwala sposoby korzystania z sieci i Internetu. Potrafią samodzielnie lub z niewielką pomocą aktualizować informacje na stronie internetowej ŚDS, Facebook. Potrafią wykonywać komputerowe prezentacje oraz prace graficzne .Uczestnicy potrafią właściwie posługiwać się sprzętem biurowym: drukarka, skaner, kserokopiarka, laminator, bindownica, gilotyna. Rozwinęli</p>			
--	--	---	---	--	--	--

	<p>komputerem (edycja tekstu, tworzenie grafiki komputerowej, posługiwanie się Internetem, rozmowy zapomocą programu komunikacyjnego, drukowanie i przetwarzanie dokumentów, skanowanie zdjęć, itp. ).</p> <p>- nauka podstawowych czynności związanych z uruchamianiem i obsługą urządzeń poligraficznych i biurowych (maszyny kopiującej, gilotyny, zgrzewarki, bindownicy).</p> <p>- praca w programie power point, gry i zabawy edukacyjne (Socrates – ciekawe zadania, fascynujące eksperymenty, Inteligencja, matematyka, Potęga rozumu, szybkie myślenie)</p> <p>- praca w programie – Edukacja – akademia kolorowych figur, finansowa, emocji i uczuć.</p> <p>- aktualizowanie informacji na stronie internetowej ŚDS, pisanie artykułów,</p>	<p>materiałów, przygotowanie elementów i wykonanie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie zainteresowań i pasji(fotografia, internet)</li> <li>- Socjoterapia</li> <li>- Ludoterapia</li> <li>- Czytanie i omawianie bajek terapeutycznych</li> <li>- Ćwiczenia praktyczne związane z utrzymywaniem obowiązujących zasad bezpieczeństwa ( dezynfekcja, zachowanie dystansu, utrzymanie higieny)</li> </ul> <p><b>Osoby z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ze spektrum autyzmu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - utrzymywanie czynności związanych z życiem codziennym (podstawowa obsługa sprzętu biurowego, komputerowego)</li> <li>- rozwijanie motoryki małej i dużej,</li> <li>-percepcja wzrokowo – ruchowa poprzez zastosowanie elementów Terapii ręki</li> <li>- segregacja, rozpoznawanie, nazywanie materiału edukacyjno-biurowego,</li> <li>-rozwijanie koncentracji uwagi,</li> </ul>	<p>umiejętności tworzenia własnych dokumentów tekstowych, oraz udoskonalą posługiwanie się cyfrowym aparatem fotograficznym.</p> <p>Uczestnicy samodzielnie wykonują zadania praktyczne na potrzeby administracyjne Domu dla poszczególnych pracowni, a także uczestników, :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przepisywanie i drukowanie bieżących pism (ogłoszenia, informacje, listy obecności, sprawozdania, podziękowania, itp.)</li> <li>* wykonywanie kart okolicznościowych i zaproszeń na różne uroczystości</li> <li>* wykonywanie dyplomów, podziękowań, ulotek</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--	--

	<p>umieszczanie zdjęć, obsługa programu Fotosizer</p> <p>- obsługa podstawowego sprzętu biurowego : drukarka, skaner, kserokopiarka, aparat fotograficzny, laminator, bindownica, gilotyina, nagrzewnica</p> <p>- doskonalenie umiejętności tworzenia własnych dokumentów tekstowych za pomocą edytorów tekstowych: Microsoft Word, Open Office</p> <p>- tworzenie prezentacji komputerowych za pomocą programu Microsoft PowerPoint.</p> <p>- rozwijanie zdolności manualnych, twórczych poprzez zajęcia z origami, kusudamyquillingu, scrapbookingu</p> <p>- rozwijanie umiejętności związanych z papieroplastyką (tworzenie dyplomów, zaproszeń związanych z działalnością placówki , kartek okolicznościowych, przygotowanie</p>	<p>sposobów, poczucia sprawstwa</p> <p>- obsługa specjalistycznych urządzeń dostosowanych dla osób z niepełnosprawnością sprzężona( klawiatura, myszka, biurko z regulacją wysokości, program Mówik)- komunikacja wspomagająca i alternatywna</p> <p>- prowadzenie terapii z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, panelu świetlnego LED (master kids) : rozwijanie percepcji wzrokowo-słuchowo-ruchowej, elementy terapii Si</p> <p>- usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych.</p>	<p>informacyjnych, folderów i wizytówek.</p> <p>*wyszukiwanie i ściąganie druków i innych informacji z sieci internetowej dla potrzeb ŚDS</p> <p>* wykonywanie etykiet na prace wykonane w poszczególnych pracowniach, etykiet informacyjnych, itp</p> <p>* przegrywanie płyt CD</p> <p>Potrąfią wykonywać prace metodą scrapbookingu, embossingu, quillingu– znajomość obsługi maszyny tnąco – tłoczącej Big Shot, – narzędzi do quillingu, nagrzewnicy.</p> <p>Uczestnicy potrafią samodzielnie przygotować stanowisko pracy i uporządkować je.</p> <p>Biorą aktywny udział w wspólnych</p>			
--	--	---	---	--	--	--

<p><b>5. Pracownia techniczna i hortiterapii</b></p>	<p>regulaminów, kart zgłoszeniowych oraz kompleksowa obsługa organizowanych konkursów przez Naszą placówkę)  - rozwijanie zainteresowań poprzez kółko fotograficzne  - udoskonalanie sprawności manualno-twórczych.  - przestrzeganie zasad bhp i higieny pracy</p> <p><b>Główne cele terapii jest zaznajomienie z podstawową obsługą narzędzi ręcznych i elektronarzędzi, uczestnicy potrafią dobrać odpowiedni sprzęt do rodzaju wykonywanych prac.</b>  <b>Najważniejsze zadania pracowni to:</b>  - rozwijanie sprawności</p>	<p>Ergoterapia i arteterapia w pracowni technicznej:  Formy i metody pracy:  - obróbka ręczna (piłowanie, szlifowanie, struganie, wiercenie, dłutowanie, cięcie piłą ręczną), obróbka elektronarzędziami (wyzynanie, cięcie, wiercenie), łączenie drewna, mierzenie, malowanie i konserwacja drewna, drobne prace naprawcze, ozdabianie, wycinanie, spacer, pogadanki,</p>	<p>zajęciach socjoterapeutycznych. Potrafią zorganizować sobie czas wolny poprzez różne formy ludoterapii. Uczestnicy potrafią dostosować się do obowiązujących zasad bezpieczeństwa i je stosować w życiu. Potrafi obsługiwać program Mówik, wykorzystywać komunikację alternatywną i wspomagającą.</p> <p>Znają działanie prostych narzędzi i urządzeń elektrycznych, i potrafią ich używać. Potrafią określić przeznaczenie używanego sprzętu. Poznają materiały używane w pracowni tj. sklejka, różnego rodzaju płyty, drewno,</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>manualnych, orientacji przestrzennej i koncentracji uwagi, koordynacji wzrokowo- ruchowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie i poprawa zdolności manualnych</li> <li>- rozwijanie takich cech jak: cierpliwość, pracowitość, dokładność, staranność, opanowanie</li> <li>- wzbudzanie motywacji do pracy</li> <li>- praktyczne zdobywanie umiejętności wykonywania prostych czynności technicznych</li> <li>- zdobywanie umiejętności posługiwania się narzędziami i urządzeniami</li> <li>- praktyczne poznanie technologii, materiałów, narzędzi i urządzeń i oprzyrządowania w dostępnym uczestnikom zakresie</li> <li>- zwiększenie zakresu umiejętności niezbędnych do samodzielnego i niezależnego funkcjonowania uczestników w życiu codziennym na miarę ich</li> </ul>	<p>instruktaż, burza mózgów, metody sytuacyjne, twórcze rozwiązywanie problemów, ćwiczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hortiterapia</li> <li>- zajęcia edukacyjne</li> <li>- zapoznanie i egzekwowanie przepisów BHP.</li> </ul> <p><b>Osoby z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ze spektrum autyzmu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrzymywanie czynności związanych z życiem codziennym (podstawowa obsługa narzędzi oraz elektronarzędzi)</li> <li>- rozwijanie motoryki małej i dużej,</li> <li>-percepcja wzrokowo – ruchowa poprzez wykonanie drobnych prac naprawczych i konserwatorskich</li> <li>- segregacja, rozpoznawanie, nazywanie artykułów metalowych (nakrętki, śruby, gwoździe, podkładki)</li> <li>-rozwijanie koncentracji uwagi, spostrzegania, poczucia sprawstwa, koncentracji uwagi, estetyki wykonywanej pracy</li> <li>- obsługa podstawowych elektronarzędzi oraz narzędzi</li> </ul>	<p>styropian, szkło, gips. Utrwalają podstawowe techniki obróbki drewna, czyli ręczną i elektronarzędziami. Potrafią posługiwać się przymiarami. Znają sposoby konserwacji drewna.</p> <p>Poprawią kondycję stymulującą zmysły, poprawią ogólne samopoczucie, usprawnią koordynację wzrokowo – ruchową, zmysły stymulując je. Uczestnicy mają lepsze samopoczucie, są bardziej aktywni, wzrasta ich samoocena. Poprawiają kondycję fizyczną i odporność poprzez pracę w ogrodzie, spacerowanie na świeżym powietrzu. Usprawniają wszystkie zmysły poprzez wykorzystanie właściwości</p>			
--	--	---	---	--	--	--

	<p>indywidualnych możliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zainteresowań i umiejętności przysposabiających do pracy w zakładach chronionych</li> <li>- zapoznanie się z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>- nauka jednostek miar- posługiwanie się narzędziami służącymi do pomiarów,</li> <li>- nabywanie umiejętności określenia elementów technicznych i przypisania ich do danej grupy ( budowlanej, mechanicznej, elektrycznej)</li> <li>- zaznajamianie się z różnego rodzaju elementami sprzętu i prostych urządzeń elektrycznych, przeznaczonych do wykonywania prostych prac</li> <li>- poznanie oraz utrwalanie wiadomości ogólnych dotyczących materiałów używanych w pracowni technicznej.</li> <li>- poznawanie i utrwalanie</li> </ul>	<p>wykonywanie za ich pomocą prac dostosowanych do stopnia niepełnosprawności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie terapii z wykorzystaniem ploteru CO2, zestawu do klejenia szkła</li> <li>rozwijanie percepcji wzrokowo-ruchowej, elementy terapii Si</li> <li>- usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych.</li> </ul>	<p>elementów przyrodniczych takich jak: barwa, kształt, smak, zapach, faktura, plastyczność, dźwięk . Uczestnicy poprzez hipoterapię zwiększają wydolność organizmu, regulują napięcia mięśniowe, doskonałą równowagę ciała, zwiększają poczucie własnej wartości, zmniejszają zaburzenia emocjonalne, rozwijają samodzielność. Znają i przestrzegają zasad BHP</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>narzędzi znajdujących się w pracowni technicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie poznanych podstawowych technik obróbki drewna</li> <li>- doskonalenie postępowania się przymiarami.</li> </ul> <p>Hortiterapia: Celem terapii jest pozbywanie się napięcia i stresu poprzez bliski kontakt z naturą, oraz obserwację procesu wzrastania roślin, ich kwitnienia i owocowania, a także poprzez doznawanie satysfakcji i zadowolenia z efektów pracy nad pielęgnowaniem roślin ponad to wpływa na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w ograniczeniu stresu poprzez przebywanie wśród zieleni oraz pobudzanie, stymulowanie i rozwój człowieka dzięki doznaniom zmysłowym w kontakcie z naturą</li> <li>- dążenie do poprawy swojego samopoczucia przez czynne lub bierne zaangażowanie się w przebywanie z roślinami i</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>6. Pracownia kulinarna i czynności życia codziennego</b></p>	<p>działania związane z nimi.  - rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności wyciągania wniosków z zaobserwowanych zjawisk lub wykonywanych czynności.  - praca na rzecz wspólnego dobra przez wspólną pielęgnację naszego ogrodu.  - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i poczucia poszanowania pracy własnej i innych osób.</p> <p>Główne cele terapii w pracowni kulinarnej:  - nauka i utrwalanie umiejętności przygotowywania prostych posiłków  - rozwijanie umiejętności korzystania z przepisów kucharskich  - wdrażanie i utrwalanie zasad BHP, higieny osobistej i porządku w miejscu pracy</p>	<p>Ergoterapia w pracowni kulinarnej:  - Nauka podstawowych czynności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakrywanie do stołu,</li> <li>• przygotowanie podstawowych składników zgodnie z przepisem,</li> <li>• mycie,</li> <li>• krojenie</li> <li>• tarcie,</li> <li>• siekanie,</li> <li>• miksowanie</li> </ul>	<p>- Uczestnicy będą potrafili przygotować prosty posiłek  - będą znali i przestrzegali zasady BHP  - uczestnicy nabędą umiejętność korzystania z książek kucharskich, będą wdrażać je w codzienne przygotowywanie</p>			
--	--	---	--	--	--	--

	<p>- utrwalanie nawyku zakładania odzieży ochronnej</p> <p>- nauka samodzielności przy zaspokajaniu podstawowych potrzeb życiowych</p> <p>- wyrabianie zachowań związanych z prawidłowym przetwarzaniem, przechowywaniem produktów</p> <p>- wdrażanie i utrwalanie zachowań prozdrowotnych</p> <p>- wyrabianie nawyków prawidłowego zachowania się przy spożywaniu posiłków, i umiejętności estetycznego nakrywania i podawania do stołu</p> <p>- wypracowanie poczucia obowiązku, dokładności i systematyczności poprzez sprzątanie, zmywanie naczyń zaraz po posiłku</p> <p>- nabycie i rozwijanie umiejętności posługiwania się sprzętem AGD( zmywarka, kuchenka elektryczna, kuchenka mikrofalowa, robot kuchenny, piekarnik elektryczny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porcjowanie,</li> <li>• obieranie,</li> <li>• pieczenie,</li> <li>• gotowanie,</li> <li>• smażenie,</li> <li>• wekowanie</li> <li>• dekorowanie</li> </ul> <p>- Przygotowywanie codziennych posiłków oraz spotkań okolicznościowych</p> <p>- Nauka przetwarzania owoców i warzyw sezonowych</p> <p>- Trening podstawowych umiejętności obsługi sprzętu AGD</p> <p>- Trening planowania zakupów i gospodarowania budżetem</p> <p>- Trening ekologiczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie zasad segregacji i recyklingu</li> <li>• oszczędzanie wody</li> </ul> <p>- Nauka segregowania i prawidłowego prania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z budową i instrukcją obsługi pralko-suszarki</li> <li>• dostosowanie środków piorących i zmiękczających</li> <li>• zapoznanie się z symboliką znaków na</li> </ul>	<p>posiłków</p> <p>- uczestnicy potrafią zaspokajać podstawowe potrzeby życiowe</p> <p>- potrafią prawidłowo przetwarzać i przechowywać produkty</p> <p>- uczestnicy potrafią prawidłowo zachowywać się przy stole i zadbać o estetykę nakrywania do stołu</p> <p>- w bezpieczny sposób i zgodny z przeznaczeniem potrafią posługiwać się urządzeniami w pracowni kulinarnej</p> <p>- uczestnicy potrafią segregować odpady</p> <p>- uczestnicy potrafią samodzielnie segregować pranie</p> <p>- uczestnicy umiejętnie opanowali czynność prania i suszenia</p> <p>- potrafią prawidłowo składać wyprane</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>- kształtowanie postaw proekologicznych</p> <p>Główne cele terapii w pracowni życia codziennego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie i utrwalanie zasad BHP i bezpiecznego korzystania z urządzeń AGD( pralka, suszarka automatyczna, żelazko)</li> <li>- nabycie umiejętności prania, prasowania i składania tkanin</li> <li>- rozwijanie umiejętności segregowania rzeczy do prania</li> <li>- nauka zaradności życiowej potrzebnej w codziennym funkcjonowaniu</li> <li>- kształtowanie prawidłowych nawyków dbałości o wygląd osobisty, czystość i estetykę wyglądu zewnętrznego</li> <li>- nauka i utrwalanie wiadomości o rodzaju i przeznaczeniu środków czystości</li> <li>- kształtowanie postaw proekologicznych</li> <li>- kultywowanie tradycji świątecznych poprzez</li> </ul>	<p>metkach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka składania i układania w szafie</li> <li>• umiejętnie prasowanie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności prawidłowego przygotowania miejsca pracy i uporządkowania go</li> <li>- nauka i podtrzymywanie umiejętności regularnego dbania o porządek</li> <li>- wdrażanie zasad segregacji odpadów</li> <li>- zapoznanie z tradycyjnymi przepisami świątecznymi</li> </ul>	<p>rzeczy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnicy dbają o miejsce pracy, potrafią przygotować stanowisko i je posprzątać</li> <li>- uczestnicy potrafią segregować odpady</li> <li>- kultywowanie tradycji świątecznych poprzez umiejętne przygotowanie podstawowych potraw i pieczenie ciasta</li> <li>- uczestnicy potrafią zrobić listę zakupów i dobierać odpowiednie artykuły w sklepie</li> </ul>			
--	---	--	---	--	--	--

<p><b>7. Pracownia edukacyjno-pedagogiczna</b></p>	<p>przygotowywanie ciast i innych dań z nimi związanymi - nauka planowania i robienia zakupów</p> <p>- Niesienie pomocy osobom ujawniającym różnego rodzaju nieprawidłowości rozwoju i zachowania - Nauka cierpliwości i skupienia Korygowanie poprzez odpowiednie oddziaływanie prowadzące do jak najpełniejszego, wszechstronnego rozwoju umysłowego i społecznego - Rozwijanie wyobraźni - Pomoc uczestnikom w zdobywaniu pewności siebie, poznawaniu własnych możliwości - Rozwijanie pamięci i spostrzegawczości - Rozładowanie napięcia, relaksacja przy pracy - Podniesienie poziomu samooceny, samoakceptacji wśród innych - Rozwijanie koordynacji</p>	<p>Metody pracy: Metody asymilacji wiedzy(Podająca):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• dyskusja</li> <li>• wykład (opis, opowiadanie)</li> <li>• praca z książką</li> <li>• praca z programami edukacyjnymi w TV oraz komputerze</li> </ul> <p>Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy. (Problemowa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyczna metoda problemowa</li> <li>• metoda przypadków</li> <li>• metoda sytuacyjna</li> <li>• burza mózgów</li> <li>• gry dydaktyczne</li> </ul> <p>Metody praktyczne</p>	<p>Uczestnicy potrafią wykonać zadania stosując odpowiednie obliczenia i udzielić odpowiedzi. Doskonają stronę graficzną pisma. Potrafią czytać ze zrozumieniem. Rozwijają zainteresowania, które kształtują indywidualność i pomagają w poznawaniu samego siebie. Wyrównują braki w wiadomościach szkolnych i umiejętnościach. Nabywają doświadczenia, które prowadzą do zmian rozwojowych. Posiadają umiejętności konieczne w</p>			
--	---	---	---	--	--	--

	<p>wzrokowo – ruchowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integracja uczestników</li> <li>- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>- Usprawnianie ogólnych sprawności ruchowych i manualnych.</li> <li>- Podejmowanie działań prowadzących do wszechstronnego rozwoju umysłowego.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności podporządkowania się normom współżycia społecznego.</li> <li>- Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach.</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczebne</li> <li>• realizacji zadań</li> </ul> <p>Metody waloryzacyjne (Eksponujące)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• impresyjne</li> <li>• ekspresyjne</li> </ul> <p>Rozwijanie i doskonalenie umiejętności szkolnych:  Gry edukacyjne, quizy z wiedzy o otaczającym świecie, ciche czytanie ze zrozumieniem, rozwiązywanie testów, głośne czytanie, usprawnianie techniki pisania, liczenia, doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na różne tematy.  Zajęcia grafomotoryczne:  - usprawnieniemotoryki małej  Ćwiczenia rozwijające orientację w schemacie ciała i przestrzeni  Ćwiczenia ruchowo – słuchowo – wzrokowe  Ćwiczenia usprawniające koordynację wzrokowo – ruchową  - Niwelowanie braków w wiadomościach  - Biblioterapia  - Praca nad kulturą języka</p>	<p>codziennym funkcjonowaniu tj. określenie daty, nazwy miesięcy, pory roku oraz odczytać godziny na zegarze. Uczestnicy poprzez codzienne treningi ćwiczą i udoskonalają pamięć. Potrafią w zależności od swoich indywidualnych predyspozycji recytować wiersze. Poprawa jakości życia dzięki większym umiejętnościom, wzmocnieniu wiary w siebie, rozumieniu procesów i zasad zachodzących wokół nich</p>			
--	---	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doradztwo pedagogiczne</li> <li>- Eliminowanie zachowań społecznie nieakceptowalnych</li> <li>- Odreagowanie napięć poprzez zastosowanie gier interaktywnych (Xbox), gier stolikowych, rozwiązywanie krzyżówek, rebusów i łamigłówek</li> <li>- Czytanie i interpretacja oraz nauka wierszy</li> </ul> <p><b>Osoby z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ze spektrum autyzmu</b></p> <p>Holistyczne oddziaływania mające na celu rozwijanie, wzmacnianie, utrzymywanie sfer poznawczych, emocjonalnych, umiejętności szkolnych, motoryki małej oraz nakierowane indywidualnie, zoptymalizowane oddziaływania naprawcze dotyczące w/w aspektów.</p>				
<b>IX. Usprawnianie ruchowe</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poprawa sprawności fizycznej uczestników.</li> <li>2. Poprawa koordynacji ruchowej uczestników.</li> <li>3. Zwiększenie wydajności fizycznej uczestników.</li> <li>4. Poprawa ogólnej</li> </ol>	<p><b>I. KINEZYTERAPIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ćwiczenia grupowe</li> <li>2. ćwiczenia indywidualne – dostosowane do indywidualnych potrzeb uczestnika</li> </ol> <p>- ćwiczenia</p>	Uczestnicy podczas codziennych ćwiczeń rehabilitacyjnych doskonalą sprawność ruchową organizmu. Uczestnicy uświadamiają sobie	50 osób – grupy ABC	codziennie, według potrzeb	fizjoterapeuta, zespół wspierająco-aktywizujący,

	<p>sprawności organizmu.  5. Dbłość o higienę i stan zdrowia uczestników.  6. Czynne uczestnictwo w zawodach i olimpiadach sportowych – według zasad fair play.  7. Zapewnienie środków pomocniczych.</p>	<p>ogólnousprawniające  - ćwiczenia równoważne  - ćwiczenia ogólnorozwojowe  - ćwiczenia wzmacniające siłę mięśni  - ćwiczenia oddechowe  3. Boisko sportowe „Orlik” – gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, doskonalenie technik gier zespołowych, przygotowanie do zawodów sportowych  4. Zewnętrzna siłownia na świeżym powietrzu – wzmacnianie siły mięśni uczestników  5. Basen  - ćwiczenia rozluźniające w wodzie  - nauka i doskonalenie pływania  6. Kręgle  - doskonalenie techniki gry  - przygotowanie uczestników do zawodów  7. Pool bilard  - doskonalenie techniki gry  - utrwalenie zasad gry  - przygotowanie do zawodów  8. Boccia – doskonalenie techniki gry  9. Sprzęt aerobowo – siłowy (stepper, orbitrek, wioślarz,</p>	<p>korzyści płynące z codziennej aktywności fizycznej. Podczas ćwiczeń ładują pozytywną energię na resztę dnia. W trakcie gier i zabaw zespołowych potrafią rozładować napięcie psychiczne i doskonalić współpracę w grupie. Uczestnicy korzystają z zabiegów fizykalnych i masaży, które pomagają niwelować przykurcze; wzrasta samoocena uczestnika. Uczestnicy w trakcie spacerów i ćwiczeń na świeżym powietrzu mają lepsze samopoczucie, są bardziej aktywni. Podczas zajęć przygotowujących do zawodów sportowych uczą się sposobów kontrolowania własnych postępów, potrafią „zdrowo rywalizować” zgodnie z zasadami fair-play.</p>			
--	---	---	--	--	--	--

		<p>atlas, rower)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacnianie siły I wytrzymałości organizmu</li> </ul> <p>10. Tenis stołowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie techniki gry</li> <li>- przygotowanie uczestników do zawodów</li> </ul> <p>II. FIZYKOTERAPIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aparat do elektroterapii - zabiegi przy użyciu prądów leczniczych</li> <li>- okłady żelowe ciepło-zimne</li> </ul> <p>III. MASAŻ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- masaż suchy leczniczy</li> <li>- masaż gorącymi kamieniami – relaksacyjny</li> <li>- masaż relaksacyjny</li> </ul> <p>IV. SILVOTERAPIA –</p> <p>ćwiczenia oddechowe i rozluźniające w lesie, obcowanie z naturą</p> <p>V. NORDIC-WALKING –</p> <p>spacery z kijkami Nordic Walking, wzmacnianie mięśni, odciążenie stawów i zapobieganie kontuzjom</p> <p>VI. TABLICA DO TERAPII</p>	<p>Treningi przygotowujące do zawodów sportowych wzmacniają odporność psychiczną uczestników. Uczestnicy potrafią dostosować się do obowiązujących zasad bezpieczeństwa i je stosować w życiu.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>REKI – dedykowana dla uczestników, którzy doświadczyli różnego rodzaju niedowładów oraz deformacji kończyn górnych, stosowana dla uczestników po chorobach neurologicznych, ortopedycznych, gośćcowych oraz reumatycznych</p> <p>VII. OSOBY Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI A SPRZEŻONĄ ORAZ ZE SPEKTRUM AUTYZMU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ćwiczenia rehabilitacyjne dostosowane są do indywidualnych potrzeb uczestników; odbywają się w formie zabawowej, w parach; uczestnicy doskonałą sprawność fizyczną; wzmacniają spostrzegawczość, celność;</li> <li>- wyjazdy na basen doskonałą naukę pływania, wpływają rozluźniająco na cały organizm</li> <li>- wyjazdy na kręgle wpływają korzystnie na rywalizację oraz pracę w grupie</li> <li>- wyjścia na spacerzy połączone z ćwiczeniami oddechowymi dotleniają</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>organizm oraz zwiększają zakres ruchomości w stawach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gry i zabawy ruchowe uczyrwalizacji oraz pracy w grupie</li> <li>- wykonywanie ćwiczeń wzmacniających motorykę małą w ciepłej wodzie, przy użyciu mas plastycznych, sensorycznych</li> <li>- wykonywanie masażu przy użyciu przyborów tj. piłeczka z kolcami, ciepłe kamienie, wałeczki do masażu</li> </ul>				
<p><b>X. Aktywizacja zawodowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie gotowości zawodowej.</li> <li>2. Uświadamianie znaczenia pracy w życiu człowieka.</li> <li>3. Wzrost poczucia wspólnoty.</li> <li>4. Rozwijanie poczucia obowiązku i odpowiedzialności.</li> <li>5. Nabycie umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych.</li> <li>6. Nabywanie praktycznego przygotowania do poszukiwania pracy.</li> <li>7. Odzyskiwanie wiary w</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trening aktywności zawodowej.</li> <li>2. Udział w szkoleniach, stażach, pracach interwencyjnych, przygotowaniach zawodowych dorosłych, szkoleń na podstawie umów szkoleniowych zawieranych pomiędzy burmistrzem, pracodawcą i instytucją szkoleniową, projektach systemowych w ramach Europejskiego funduszu Społecznego, kursach, szkoleniach zawodowych.</li> <li>3. Współpraca z osobami lub</li> </ol>	<p>Wykształcenie nawyków punktualności, systematyczności i odpowiedzialności. Podjęcie kursów zawodowych z zakresu specjalistycznych szkoleń i możliwości uczestników, a także odbycia płatnych projektów zawodowych. Dodatkowo wsparcie doradcy zawodowego oraz konsultacji</p>	<p>według indywidualnych potrzeb</p>	<p>Systematycznie, w zależności od ofert</p>	<p>zespół wspierająco-aktywizujący, pracownik socjalny</p>

	<p>siebie i sukcesu w życiu osobistym. Nabywanie poczucia użyteczności, przydatności, nadawanie sensu życia, wyznaczanie kierunku rozwoju.</p> <p>8. Zwiększenie poziomu samooceny i zaufania we własne możliwości.</p> <p>9. Zwiększenie motywacji do działania.</p> <p>10. Nabycie umiejętności z zakresu poruszania się na otwartym rynku pracy.</p> <p>10. Udział w szkoleniach w celu podniesienia kompetencji zawodowych.</p>	<p>podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy w zakresie niezbędnym, gwarantującym efektywność wspólnie podejmowanych działań na rzecz uczestników, w tym współpraca MGOPS, PCPR, PUP, fundacjami, stowarzyszeniami, ŚDS, WTZ, DPS itp.</p>	<p>psychologicznych. Nabywanie poczucia użyteczności, przydatności, wyznaczenie kierunku rozwoju, pozwalanie w uczestniczeniu w życiu społecznym. Załatwianie samodzielnie lub w asyście swoich spraw urzędowych. Monitorowanie potencjalnych miejsc pracy na terenie gminy oraz najbliższej okolicy, a także współpraca z potencjalnymi pracodawcami pozwala przybliżyć uczestników do założonego celu jakim jest odnalezienie się na rynku pracy i usamodzielnieniu się.</p>			
<p><b>XI. Organizacja i udział w imprezach okolicznościowych</b></p>	<p>1. Kulturowanie świąt, tradycji, obyczajów.</p> <p>2. Integracja ze środowiskiem.</p> <p>3. Promocja placówki.</p> <p>4. Prezentacja swoich możliwości, umiejętności,</p>	<p>1. Współpraca z samorządem lokalnym, powiatowym i wojewódzkim.</p> <p>2. Współpraca z organizacjami pozarządowymi (Stowarzyszenie na rzecz Osób Niepełnosprawnych „Logos”,</p>	<p>Integracja, wymiana doświadczeń, nawiązanie nowych znajomości, promocja twórczości osób niepełnosprawnych</p>	<p>50 osób – grupy ABC</p>	<p>Systematycznie, według potrzeb</p>	<p>zespół wspierająco-aktywizujący,</p>

	<p>zdolności. 5. Kształtowanie procesu samorealizacji.</p>	<p>Komitet Ochrony Praw Dziecka), 3. Współpraca z innymi placówkami( szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi, ŚDS, WTZ, DPS itp.) 4. Współpraca z parafiami i instytucjami kościelnymi. 5. Bezpośredni udział w przygotowaniu imprez.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Placówka zatrudnia osoby niezbędne do realizacji zadań i prawidłowego funkcjonowania. Zatrudnione osoby posiadają odpowiednie kwalifikacje i wymagane doświadczenie.

**1. Kierownik** - Wykształcenie wyższe magisterskie w zakresie pedagogiki oraz pracy socjalnej, specjalizacja w zakresie organizacji pomocy społecznej. Kursy i szkolenia zawodowe (staż pracy 19 lat i 10 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

**2. Pracownik socjalny** — wykształcenie policealne, Studium Pracowników Służb Społecznych – Pracownik Socjalny, Studium Terapii Zajęciowej. Kursy i szkolenia zawodowe (staż pracy 11 lat i 4 miesiące, w tym 5 lat i 6 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

**3. Pedagog** prowadzący zajęcia w pracowni technicznej i hortiterapii – wykształcenie wyższe – pedagogiczne w zakresie edukacji komputerowej. Trener UEFA- B. Kursy i szkolenia zawodowe. (staż pracy 13 lat i 3 miesiące, w tym 2 lata i 6 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

**4. Fizjoterapeuta** prowadzący zajęcia w pracowni usprawniania fizycznego – wykształcenie policealne - technik fizjoterapii. Kursy i szkolenia zawodowe.

(staż pracy 16 lat i 6 miesięcy, w tym 15 lat i 3 miesiące z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

**5. Terapeuta zajęciowy** prowadzący zajęcia w pracowni artystycznej – wykształcenie policealne zawód: terapeuta zajęciowy . Kursy i szkolenia zawodowe.

(staż pracy 10 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

**6. Terapeuta zajęciowy** w pracowni poligraficznej – wykształcenie wyższe magisterskie pedagogika w zakresie edukacji i rewalidacji upośledzonych umysłowo. Studium Terapii Zajęciowej. Kursy i szkolenia zawodowe

(staż pracy 19 lat i 10 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

**7. Pedagog** prowadzący zajęcia w pracowni kulinarnej i życia codziennego – wykształcenie wyższe magisterskie w zakresie resocjalizacji. Kursy i szkolenia zawodowe. W trakcie nauki (na 2 roku) w Policealnej Szkole Medyczno-Społecznej, Studium Terapii Zajęciowej w Inowrocławiu.

(staż pracy 2 lata i 9 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

**8. Terapeuta zajęciowy** prowadzący zajęcia terapeutyczne w pracowni kulinarnej i życia codziennego, w zastępstwie pracownika dot. pkt.7. Kursy i szkolenia zawodowe zgodnie z rozporządzeniem Ministra Zdrowia i Polityki Społecznej w sprawie środowiskowych domów samopomocy. Doświadczenie zawodowe z osobami z zaburzeniami psychicznymi zdobyte podczas praktyk zawodowych w Warsztacie Terapii Zajęciowej w Inowrocławiu oraz w Sanatorium Uzdrowskim Medical Spa w Inowrocławiu. Wykształcenie policealne, zawód terapeuta zajęciowy. Policealna Szkoła Medyczno-Społeczna, Studium Terapii Zajęciowej w Inowrocławiu. W Środowiskowym Domu Samopomocy w Kruszwicy zatrudniona od 03.09.2021 r.

(staż pracy 3 miesiące z osobami z zaburzeniami psychicznymi)

**9. Pedagog** prowadzący zajęcia terapeutyczne w pracowni plastycznej – wykształcenie wyższe magisterskie w zakresie psychopedagogika oraz kształcenie wczesnoszkolne i przedszkolne. Kursy i szkolenia zawodowe.

(staż pracy 1 rok i 2 miesiące z osobami z zaburzeniami psychicznymi, wolontariat 1,5 roku z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

**10. Terapeuta zajęciowy pełniący funkcję Koordynatora zespołu W-A** prowadzący zajęcia w pracowni krawiecko-rękodzielniczej – wykształcenie wyższe magisterskie pedagogika opiekuńczo -wychowawcza z promocją zdrowia, oligofrenopedagogika. Studium Terapii

Zajęciowej. Asystent osoby niepełnosprawnej. Kursy i szkolenia zawodowe. (staż pracy 13 lat i 10 miesięcy, w tym 12 lat i 4 miesiące z osobami z zaburzeniami psychicznymi) .

**11. Pedagog** prowadzący pracownie edukacyjno – pedagogiczną – wykształcenie wyższe magisterskie pedagogika w zakresie pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej. Kursy i szkolenia.  
(staż pracy 19 lat i 10 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi)

**12. Pielęgniarka** – średnie pielęgniarskie, wyższe - pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z promocją zdrowia. Kursy i szkolenia zawodowe  
(staż pracy 22 lat w tym 19 lat i 10 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

**13. Pracownik gospodarczy** – wykształcenie podstawowe, kurs opiekuna osób niepełnosprawnych (staż pracy – 25 lata).

**14. Psycholog** świadczący usługi psychologiczne, wykształcenie wyższe magisterskie (staż pracy – 4 lata, w tym 1 rok z zaburzeniami psychicznymi).

Magdalena Wnuk  
Kierownik  
Środowiskowego Domu Samopomocy  
w Kruszwicy