

ZARZĄDZENIE NR 111/21
BURMISTRZA KRUSZWICY

z dnia 17 grudnia 2021 r.

**w sprawie zatwierdzenia Roczego Planu Pracy na rok 2022 dla Środowiskowego Domu Samopomocy
w Kruszwicy.**

Na podstawie art. 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2021 r. poz. 1372 t.j.), § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2020 r. poz. 249), § 2 ust. 1 Statutu Środowiskowego Domu Samopomocy w Kruszwicy zarządzam, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się Roczny Plan Pracy na rok 2022 dla Środowiskowego Domu Samopomocy w Kruszwicy opracowany przez Kierownika jednostki w uzgodnieniu z Wojewodą Kujawsko-Pomorskim w brzmieniu określonym jak w załączniku do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2022 r.

**PLAN PRACY
ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY
W KRUSZWICY
ul. RYNEK 22
NA ROK 2022**

**SKIEROWANY
DLA DOMU TYPU A, B, C**

**A OSÓB PRZEWLEKLE PSYCHICZNIE CHORYCH
B OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ
C OSÓB WYKAZUJĄCYCH INNE ZABURZENIA
CZYNNOŚCI PSYCHICZNYCH**

I. Środowiskowy Dom Samopomocy w Kruszwicy jako ośrodek wsparcia dziennego realizuje zadania z zakresu pomocy społecznej, udzielając wsparcia społecznego osobom z zaburzeniami psychicznymi tj. przewlekle psychicznie chorym, z niepełnosprawnością intelektualną oraz wykazującym inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych sprzężone z innymi chorobami.

Celem nadrzędnym funkcjonowania Domu jest kształtowanie pozytywnych stosunków z otoczeniem umożliwiających zaspokojenie podstawowych potrzeb życiowych, samodzielniejsze funkcjonowanie w społeczeństwie oraz integrację społeczną.

Misją Środowiskowego Domu jest zapewnienie na odpowiednim poziomie usług bytowych, opiekuńczych i wspomagających w zakresie i formach wynikających z indywidualnych potrzeb uczestników; poprawa jakości życia osób z zaburzeniami psychicznymi poprzez umożliwienie uczestnikom pełnego uczestnictwa w życiu rodzinnym i społecznym i społecznym, pomoc w kształtowaniu prawidłowych relacji interpersonalnych, inicjowanie działań zmierzających do integracji z lokalną społecznością oraz promocje zdrowia psychicznego; prowadzenie reintegracji zawodowej i społecznej uczestników, kształtowanie właściwych postaw społecznych.

II. Uczestnicy

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kruszwicy zapewnia miejsca dla 50 uczestników pełnoletnich obojga płci. Udzielając wsparcia osobom niepełnosprawnym zaliczamy ich do typów domów:

- A OSÓB PRZEWLEKLE PSYCHICZNIE CHORYCH
- B OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUAKNĄ
- C OSÓB WYKAZUJACYCH INNE ZABURZENIA CZYNNOŚCI PSYCHICZNYCH

III. Czas pracy

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kruszwicy jest czynny pięć dni w tygodniu w godzinach od 7.30 – 15.30 zajęcia, treningi prowadzone są przez terapeutów, pedagogów, rehabilitanta, pracownika socjalnego, pielęgniarkę, psycholog (świadczący usługi psychologiczne). W salach terapeutycznych oraz przystosowanych pomieszczeniach do prowadzenia treningów, które odbywają się zgodnie z zaplanowanym rocznym planem pracy Domu, miesięcznymi planami pracy, planem dnia z uwzględnieniem indywidualnego planu postępowania wspierająco – aktywizującego każdego pracownika.

IV. Zadania wspierająco – aktywizujące

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kruszwicy w roku 2020 będzie realizował zadania wynikające z zapisów Ustawy z dnia 12 marca 2004r. (z późniejszymi zmianami) o pomocy społecznej, rozporządzenia z dnia 09 grudnia 2010r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie środowiskowych domów samopomocy.

Nasz Dom świadczy następujące treningi dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczestnika:

Lp.	Treningi	Opis działania
1.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu	Trening umiejętności działania, trening samoobsługowy, trening manualny, prace porządkowe, pranie, układanie, prasowanie, planowanie zakupów, drobne naprawy itp.
	Trening kulinarny	Przygotowanie prostego posiłku w pracowni kulinarnej, nauka obsługi urządzeń gospodarstwa domowego, umiejętne korzystanie ze sprzętów AGD zgodnie z ich przeznaczeniem, rozwijanie umiejętności nakrywania i podawania do stołu z zachowaniem zasad savoir vivre estetyczne przygotowywanie i podawanie posiłku z zachowaniem zasad higieny, rozwijanie umiejętności kulinarnych.
	Trening ekonomiczno - budżetowy	Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi, doskonalenie umiejętności w zakresie poznania pieniądza, doskonalenie umiejętności samodzielnego wykonywania zakupów, nauka przygotowania listy niezbędnych artykułów, umiejętność odczytywania terminu przydatności do spożycia, orientacja w cenach towaru, umiejętne korzystanie z miejsc użyteczności publicznej, pomoc w wypisywaniu druków zapłaty.
	Trening higieny i dbania o wygląd zewnętrzny	Dbanie o czystość ciała, włosów, jamy ustnej i odzieży, nauka doboru ubrań stosownie do pór roku i okoliczności,

		utrwalanie nawyków mycia i dezynfekcji rąk oraz rozwijanie umiejętności dbania o estetyczny i schludny wygląd, odpowiedni dobór, znajomość oraz zastosowanie środków higieny osobistej.
	Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	Kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika w środowisku lokalnym, kształtowanie i rozwijanie asertywności u uczestnika, wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, niwelowanie zachowań biernych i braku inicjatywy, rozwijanie umiejętności korzystania z różnych ofert wyspecjalizowanych instytucji publicznych, w tym usług medycznych.
	Trening umiejętności komunikacyjnych w tym z wykorzystaniem alternatywnych i usprawniających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami komunikacji werbalnej	Umożliwienie oraz ułatwienie sposobu komunikowania się z otoczeniem poprzez: stworzenie możliwości nauki rozumienia i używania alternatywnego środka komunikacji bez potrzeby stosowania mowy werbalnej np. w oparciu o znaki manualne, odczytywanie mowy ciała, znaki graficzne, pismo.
	Trening umiejętności społecznych	Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie, instytucjach, społeczności lokalnej. Kształtowanie zdolności modyfikowania zachowań na akceptowalne społecznie, umiejętność współpracy w grupie, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, praca nad przestrzeganiem zasad, wdrażanie metod radzenia sobie z emocjami.

	Trening umiejętności spędzania czasu wolnego	Rozwijanie zainteresowań: literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, internetem. Udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych. Rozwijanie pasji i zainteresowań.
	Terapia ruchowa	Zajęcia sportowe, turystyka i rekreacja, rehabilitacja, silvoterapia, zawody sportowe, gry i zabawy na świeżym powietrzu, spacer, rajdy rowerowe.
	Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych	Uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek leczniczych, trening farmakologiczny (wyrabianie nawyku codziennego przyjmowania środków farmakologicznych pod nadzorem pielęgniarki)
	Poradnictwo socjalne	Pomoc w załatwianiu prac urzędowych, rozbudzenie potrzeby podniesienia poziomu życia, udzielanie wskazówek, pokazywanie różnych sposobów i możliwości działania w trudnych sytuacjach życiowych, nauka umiejętności planowania wydatków, pomoc w poznawaniu zasad funkcjonowania instytucji finansowych na rynku oraz konsekwencji zaciągania zobowiązań, nauka wypełniania blankietów bankowych, nauka adresowania listów i wysyłania na pocztę, nauka wypełniania dokumentów urzędowych i pisanie pism (podań, oświadczeń)

	Poradnictwo psychologiczne	Działania motywujące do funkcjonowania w oparciu o własne możliwości oraz kształtowanie umiejętności współpracy i komunikowania się w grupie, trening asertywności, trening rozpoznawania emocji
	Opieka nad uczestnikiem	Zapewnienie bezpieczeństwa podczas : transportu, pobytu na zajęciach, udziale w treningach, stanach złego samopoczucia
	Współpraca z rodziną/ opiekunami/ bliskimi uczestników	Rozmowy z rodzinami na temat realizacji IPPW-A uczestników, motywowanie do kontaktów, wspólne spędzenie czasu wolnego, trening rozwiązywania problemów, nakierowany na poprawę postępowania z codziennymi problemami i konfliktami, radzenie sobie ze stresowymi wydarzeniami życiowymi, itp.
	Trening uspołeczniania	Aktywizacja, motywowanie do samodzielnych pomysłów, ich realizacji, nauko samodzielności społecznej, nauka wypełniania ról społecznych, wypełnienie obowiązków podczas zajęć terapeutycznych, akcentowanie silnych stron uczestnika, nauka zachowania się w grupie, kształtowanie zachowań prospołecznych
	Poradnictwo pedagogiczne	Zapewnienie wsparcia indywidualnego i społecznego, podnoszenie poziomu samooceny, samoakceptacji wśród innych, niesienie pomocy osobom

		ujawniającym różnego rodzaju nieprawidłowości rozwoju i zachowania, kształtowanie samodzielnego i twórczego zdobywanie wiedzy, stawianie na mocne strony uczestnika oraz szukanie tego, co w nim najlepsze, usprawnianie zaburzonych funkcji rozwojowych i intelektualnych.
--	--	---

V. Praca Zespołu Wspierająco - Aktywizującego

Główne zadania zespołu W-A polegają na:

- Organizacji codziennych zajęć W-A dla uczestnika Domu,
- Prowadzenie dokumentacji pracy W-A i frekwencji uczestników,
- Prowadzenie terapii zajęciowej i zajęć integracyjnych,
- Prowadzenie indywidualnych lub zespołowych treningów,
- Sporządzanie zaleceń zespołu W-A,
- Współpraca członków zespołu W-A,
- Współpraca z rodzinami, opiekunami prawnymi, osobami bliskimi oraz instytucjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych,

Działania Zespołu W-A:

- Codzienne spotkania – omawianie spraw bieżących, sytuacji problemowych oraz efektów pracy uczestnika, przedstawianie przez pracowników planu na dany dzień, zgłaszanie potrzeb, propozycji aktywizowania uczestników oraz omawianie wydarzeń okolicznościowych,
- Burza mózgów w celu wdrażania nowych projektów i podnoszenia jakości świadczonych usług,
- Spotkania w celu opracowania IPPWA oraz diagnozy funkcjonalnej nowo przyjętego uczestnika, przedstawienie przez psychologa i pedagoga opinii, przedstawienie przez pracownika socjalnego sytuacji materialno – bytowej, przez pielęgniarkę sytuacji zdrowotnej uczestnika i jego potrzeb z tym związanych, przez fizjoterapeutę ocena sprawności ruchowej uczestnika oraz zapotrzebowanie na środki ortopedyczne i pomocnicze, omawianie realizacji IPPWA oraz oceny i weryfikacji,
- Protokołowanie spotkań Zespołu W-A,

- Wsparcie zespołu poprzez wymianę doświadczeń oraz wzajemne zrozumienie i szacunek,
- Udział w szkoleniach podnoszących kwalifikacje oraz udział superwizji,

Skład Zespołu Wspierająco – Aktywizującego:

- Kierownik ŚDS,
- terapeuta zajęciowy pracowni krawiecko – rękodzielniczej/koordynator zespołu W-A,
- terapeuta zajęciowy pracowni poligraficznej,
- pedagog prowadzący pracownię edukacyjno – pedagogiczną
- pedagog/terapeuta zajęciowy prowadzący pracownię kulinarną i czynności życia codziennego,
- pedagog prowadzący pracownię plastyczną
- pedagog prowadzący pracownię techniczną i hortiterapii
- terapeuta zajęciowy prowadzący pracownię artystyczną
- pracownik socjalny
- technik fizjoterapii
- pielęgniarka
- psycholog (świadczący usługi psychologiczne)

VI. Harmonogram wydarzeń na rok 2022

STYCZEŃ	- MSZA W INTENCJI OSÓB CHORYCH I NIEPEŁNOSPRAWNYCH - KOLĘDA - IMIENINY UCZESTNIKÓW ORAZ ZEBRANIE SPOŁECZNOŚCI - WYJAZDY NA ZABAWY KARNAWAŁOWE DO ZAPRZYJAŻNIONYCH PLACÓWEK - OBCHODY OKRĄGŁYCH URODZIN UCZESTNIKA - ZAJĘCIA SPORTOWO- REKREACYJNE, DOSKONALENIE TECHNIKI GRY W TENISA ZIEMNEGO NA HALI SPORTOWEJ WE WOLI WAPOWSKIEJ
LUTY	- COPERNICUS CUP TORUŃ - ZABAWA KARNAWAŁOWA

	- WYJAZDY NA ZABAWY KARNAWAŁOWE DO ZAPRZYJAŻNIONYCH PLACÓWEK - MSZA W INTENCJI OSÓB CHORYCH I NIEPEŁNOSPRAWNYCH - POZNAJEMY SĄSIADUJĄCE KRAJE – WŁOCHY OBCHODY MIEDZYNARODOWEGO DNIA PIZZY - TŁUSTY CZWARTEK – ZAJECIA KULINARNE DLA CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI DOMU - WALENTYNKI W NASZYM DOMU - KONKURS KOCHAM CIĘ POLSKO - ZABAWY WALENTYNKOWE U ZAPRZYJAŻNIONYCH JEDNOSTEK - IMIENINY UCZESTNIKÓW ORAZ ZEBRANIE SPOŁECZNOŚCI - OBCHODY OKRĄGŁYCH URODZIN UCZESTNIKÓW - ZAJĘCIA SPORTOWO- REKREACYJNE, DOSKONALENIE TECHNIKI GRY W TENISA ZIEMNEGO NA HALI SPORTOWEJ WE WOLI WAPOWSKIEJ
MARZEC	- MSZA W INTENCJI OSÓB CHORYCH I NIEPEŁNOSPRAWNYCH - UROCZYSTE OBCHODY DNIA KOBIET I DNIA MĘŻCZYZNY - II INTEGRACYJNY TURNIEJ BILARDA UCZESTNICY-PRACOWNICY - POWITANIE WIOSNY PTTK KRUSZWICA - IMIENINY UCZESTNIKÓW ORAZ ZEBRANIE SPOŁECZNOŚCI - OBCHODY OKRĄGŁYCH URODZIN UCZESTNIKÓW - WYJAZD NA KRĘGIELNIE - ZAJĘCIA SPORTOWO- REKREACYJNE, DOSKONALENIE TECHNIKI GRY W TENISA ZIEMNEGO NA HALI SPORTOWEJ WE WOLI WAPOWSKIEJ
KWIECIEŃ	- MSZA W INTENCJI OSÓB CHORYCH I NIEPEŁNOSPRAWNYCH - DRZWI OTWARTE W NASZYM DOMU - UROCZYSTE ŚNIADANIE WIELKANOCNE - KONKURS POEZJI RELIGIJNEJ CARITAS KRUSZWICA - IMIENINY UCZESTNIKÓW ORAZ ZEBRANIE SPOŁECZNOŚCI - POZNAJEMY SĄSIADUJĄCE KRAJE – HISZPANIA OBCHODY MIEDZYNARODOWEGO DNIA TAŃCA - OBCHODY OKRĄGŁYCH URODZIN UCZESTNIKÓW - WYJAZD NA KRĘGIELNIE - ZAJĘCIA SPORTOWO- REKREACYJNE, DOSKONALENIE TECHNIKI GRY W TENISA ZIEMNEGO NA HALI SPORTOWEJ WE WOLI WAPOWSKIEJ - WYJAZD NA BASEN - WYJAZD DO FILHARMONII
MAJ	- MAJÓWKA – DZIEŃ SPORTOWO – REKREACYJNY, GRILL - QUIZ WIEDZY O ZIEMI - OBCHODY DNIA GODNOŚCI OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH - TURNIEJ WARCABOWY JANIKOWO - MSZA W INTENCJI OSÓB CHORYCH I NIEPEŁNOSPRAWNYCH - TURNIEJ STRZELECKI KOBYLNIKI - OLIMPIADA MŁODZIEŻOWYCH OŚRODKÓW WYCHOWAWCZYCH MOW KRUSZWICA - II INTEGRACYJNY TURNIEJ ŻALINOWO - WYJAZD NA KRĘGIELNIE

	- ZAJĘCIA SPORTOWO- REKREACYJNE, DOSKONALENIE TECHNIKI GRY W TENISA ZIEMNEGO NA HALI SPORTOWEJ WE WOLI WAPOWSKIEJ - WYJAZD NA BASEN - IMIENINY UCZESTNIKÓW ORAZ ZEBRANIE SPOŁECZNOŚCI - WYJAZD DO FILHARMONII
CZERWIEC	- MSZA W INTENCJI OSÓB CHORYCH I NIEPEŁNOSPRAWNYCH - PIKNIK INTEGRACYJNY Z OKAZJI DNIA MATKI, DNIA OJCA I DNIA DZIECKA - ZAWODY SPORTOWE KOWALEWO POMORSKIE - ZAWODY SPORTOWE NOWA WIEŚ WIELKA - ABILIMPIADA KONIN - WYJAZD NA KRĘGIELNIE - ZAJĘCIA SPORTOWO- REKREACYJNE, DOSKONALENIE TECHNIKI GRY W TENISA ZIEMNEGO NA HALI SPORTOWEJ WE WOLI WAPOWSKIEJ - WYJAZD NA BASEN - IMIENINY UCZESTNIKÓW ORAZ ZEBRANIE SPOŁECZNOŚCI - OBCHODY OKRAGŁYCH URODZIN UCZESTNIKÓW - WYJAZD DO FILHARMONII
LIPIEC	- AKTYWNE WAKACJE - POZNAJEMY SĄSIADUJĄCE KRAJE – GRECJA - OBCHODY DNIA SAŁATKI CEZAR - RAJD ROWEROWY - MSZA W INTENCJI OSÓB CHORYCH I NIEPEŁNOSPRAWNYCH - PRZERWA URLOPOWA - WYJAZD NA KRĘGIELNIE
SIERPIEŃ	- ZAJĘCIA SPORTOWO- REKREACYJNE, DOSKONALENIE TECHNIKI GRY W TENISA ZIEMNEGO NA HALI SPORTOWEJ WE WOLI WAPOWSKIEJ - WYJAZD NA BASEN - IMIENINY UCZESTNIKÓW ORAZ ZEBRANIE SPOŁECZNOŚCI - WYJAZD DO FILHARMONII - PIKNIK Z OKAZJI POŻEGNANIA WAKACJI POŁĄCZONY Z IMIENINAMI UCZESTNIKÓW
WRZESIEŃ	- IV KUJAWSKA KULINARIADA OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH POWIATU INOWROCŁAWSKIEGO DPS TARNÓWKO - MSZA W INTENCJI OSÓB CHORYCH I NIEPEŁNOSPRAWNYCH - WYCIECZKA - UDZIAŁ W NARODOWYM CZYTANIU - WSPÓLNE CZYTANIE KSIĄŻEK SPOTKANIE Z PRZEDSTAWICIELEM MIEJSKO-GMINNEJ BIBLIOTEKI KRUSZWICA - XV ZAWODY WĘDKARSKIE BARCIN - XXXII OGÓLNOPOLSKIE SPOTKANIA POKOLEŃ – SPOTKANIE Z POETAMI W NASZYM DOMU - ZAWODY SPORTOWE „FLANDRIA” INOWROCŁAW - WYJAZD NA KRĘGIELNIE

	- ZAJĘCIA SPORTOWO- REKREACYJNE, DOSKONALENIE TECHNIKI GRY W TENISA ZIEMNEGO NA HALI SPORTOWEJ WE WOLI WAPOWSKIEJ - WYJAZD NA BASEN - IMIENINY UCZESTNIKÓW ORAZ ZEBRANIE SPOŁECZNOŚCI - WYJAZD DO FILHARMONII - IX KONKURS FOTOGRAFII AMATORSKIEJ RADZIEJÓW - SPRZATANIE ŚWIATA - POŻEGNANIE LATA – PIKNIK Z OKAZJI ZAKOŃCZENIA LATA - TELETURNIET PT. „TELEWIZYJNA MIXTURA”
PAŹDZIERNIK	- PRZEGLĄD TWÓRCZOŚCI OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH „JESIENNE INSPIRACJE”- zorganizowanie konkursu - MSZA W INTENCJI OSÓB CHORYCH I NIEPEŁNOSPRAWNYCH - WIZYTA W NADGOPLAŃSKIM WOPR KRUSZWICA Z OKAZJI DNIA RATOWNICTWA MEDYCZNEGO - GRZYBOBRANIE – WYJAZD DO LASU - UROCZYSTE OBCHODY DNIA PAPIESKIEGO - WYJAZD DO SCHRONISKA CZTERY ŁAPY Z OKAZJI ŚWIATOWEGO DNIA ZWIERZĄT - WYJAZD NA KRĘGIELNIE - ZAJĘCIA SPORTOWO- REKREACYJNE, DOSKONALENIE TECHNIKI GRY W TENISA ZIEMNEGO NA HALI SPORTOWEJ WE WOLI WAPOWSKIEJ - WYJAZD NA BASEN - IMIENINY UCZESTNIKÓW ORAZ ZEBRANIE SPOŁECZNOŚCI - DZIEŃ ANIOŁA STRÓŻA W NASZYM DOMU
LISTOPAD	- DZIEŃ WSZYSTKICH ŚWIĘTYCH - MSZA W INTENCJI OSÓB CHORYCH I NIEPEŁNOSPRAWNYCH - ZAWODY TENIS STOŁOWY JANIKOWO - GRZYBOBRANIE – WYJAZD DO LASU - APEL Z OKAZJI ODZYSKANIA NIEPODLEGŁOŚCI - ANDRZEJKI U ZAPRZYJAŻNIONYCH PLACÓWEK - DZIEŃ PRACOWNIKA SOCJALNEGO - ANDRZEJKI W NASZYM DOMU - WYJAZD NA KRĘGIELNIE - ZAJĘCIA SPORTOWO- REKREACYJNE, DOSKONALENIE TECHNIKI GRY W TENISA ZIEMNEGO NA HALI SPORTOWEJ WE WOLI WAPOWSKIEJ - WYJAZD NA BASEN - IMIENINY UCZESTNIKÓW ORAZ ZEBRANIE SPOŁECZNOŚCI - DZIEŃ POSTACI Z BAJEK
GRUDZIEŃ	- WYJAZD MIKOŁAJKOWY DO KINA - MSZA W INTENCJI OSÓB CHORYCH I NIEPEŁNOSPRAWNYCH - II INTEGRACYJNE SPOTKANIE MIKOŁAJKOWE W NASZYM DOMU - UROCZYSTE SPOTKANIE WIGILIJNE - OBCHODY MIĘDZYNARODOWEGO DNIA NIEPEŁNOSPRAWNYCH - ZABAWA SYLWESTROWA W NASZYM DOMU - WYJAZD NA KRĘGIELNIE - ZAJĘCIA SPORTOWO- REKREACYJNE, DOSKONALENIE TECHNIKI GRY W TENISA ZIEMNEGO NA HALI SPORTOWEJ WE WOLI WAPOWSKIEJ

	- WYJAZD NA BASEN - WYJAZD NA KRĘGLE - IMIENINY UCZESTNIKÓW ORAZ ZEBRANIE SPOŁECZNOŚCI
--	--

VII. Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kruszwicy na rok 2022

Zadania	Cele szczegółowe	Formy, metody aktywizacji i wsparcia uczestników	Opis oczekiwanych efektów	Adresaci poszczególnych rodzajów zajęć i form wsparcia	Wymiar czas	Kadra prowadząca
I. Zdrowie -sfera psychiczna -sfera fizyczna	1. Wspieranie nowych uczestników w procesie adaptacji do istniejących warunków. 2. Poszerzanie samoświadomości na temat swojego stanu zdrowia i kondycji psychofizycznej. 3. Stała kontrola stanu psychicznego i fizycznego 4. Wyrabianie nawyku aktywnej farmakoterapii. 5. Profilaktyka zdrowotna- udzielanie wsparcia osobom psychicznie chorym i niepełnosprawnym intelektualnie oraz ich rodzinom.	1. Trening edukacji zdrowotnej 2. Trening radzenia sobie z objawami choroby. 3. Trening lekowy. 4. Trening korzystania ze służby zdrowia oraz współpraca ze specjalistami. Pogadanki na temat zdrowego stylu życia. 5. Poradnictwo psychologiczne, psychoedukacja, zajęcia terapeutyczne. 6. Profilaktyczne kontrole stomatologiczne. 7. Profilaktyczne badania okresowe. 8. Instruktaż, ćwiczenia praktyczne związane z	Uczestnicy zauważą niepokojące objawy w swoim stanie zdrowia, zaczną rozpoznawać symptomy choroby, aktywnie włączą się w proces leczenia i systematycznego pobierania leków oraz w sposób świadomy będą korzystać ze wsparcia lekarzy, terapeutów. Nowi uczestnicy zaaklimatyzują się do warunków, zapoznają się z zasadami funkcjonowania Domu.	50 osób – grupy ABC	praca ciągła, według potrzeb	pielęgniarka, psycholog, pedagog, zespół wspierająco - aktywizujący

	6. Badania profilaktyczne. 7. Dbanie o stan uzębienia, regularne kontrole stomatologiczne. 8. Zaopatrzenie w sprzęt pomocniczy i ortopedyczny. 9. Udzielanie pierwszej pomocy przedlekarskiej. 10. Poznanie podstawowych zasad i czynności obowiązujących przy wykonywaniu resuscytacji krążeniowo-oddechowej. 11. Zachęcanie i uświadamianie konieczności zmiany stylu życia poprzez wdrażanie prawidłowych nawyków żywieniowych, racjonalnego żywienia oraz zwiększania aktywności fizycznej. 12. Uświadamianie i wdrażanie do obowiązujących zaleceń odnośnie zapobiegania i rozprzestrzeniania się pandemii COVID – 19. 13. Edukowanie uczestników w zakresie wiedzy dotyczącej chorób zakaźnych, w szczególności COVID – 19.	prowadzeniem resuscytacji krążeniowo-oddechowej. 9. Wspieranie i motywowanie podczas stosowania diety. 10. Trening higieniczny – podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności związanych z utrzymaniem systematycznej higieny ciała. 11. Ćwiczenia praktyczne dotyczące zasad higieny i dezynfekcji rąk (nauka prawidłowej techniki mycia i dezynfekcji dłoni). 12. Konkurs wiedzy o zdrowiu (tematyka obejmuje różne dziedziny dotyczące sfery zdrowia fizycznego i psychicznego).	Uczestnicy będą zapoznawać się i ćwiczyć technikę wykonywania resuscytacji. Uczestnicy będą czerpać radość z zauważanych efektów i korzyści płynących ze zmiany sposobów odżywiania i zmiany stylu życia wpływających na poprawę zdrowia i samopoczucia. Podnoszenie poziomu wiedzy w zakresie zdrowia i higieny życia.			
--	---	--	--	--	--	--

	14. Edukacja zdrowotna .					
II. Higiena osobista	1. Uczenie i kształtowanie nawyków codziennego dbania o higienę osobistą. 2. Dbanie o estetyczny wygląd. 3. Wdrażanie do codziennej zmiany bielizny osobistej. 4. Wdrażanie do pielęgnacji paznokci, włosów, jamy ustnej. 5. Wdrażanie do przestrzegania zasady wyłącznego korzystania z przedmiotów osobistych do higieny intymnej przez ich właścicieli. 6. Poszerzanie samoświadomości na temat swojego stanu zdrowia i kondycji psychofizycznej, oraz spostrzeganie zależności między samopoczuciem a dbaniem o wygląd zewnętrzny.	1. Trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej. 2. Instruktaż słowny. 4. Pogadanki indywidualne i grupowe. 4. Współpraca z rodzicami w zakresie dbania i uwrażliwiania uczestników na wyrabianie nawyków higienicznych.	Uczestnicy potrafią dbać o estetyczny wygląd zewnętrzny, mają wyrobione dobre nawyki higieniczne, dbają o czystość całego ciała, paznokci, włosów. Myją ręce (po wyjściu z toalety, po powrocie do domu, przyjeździe z ulicy, przed posiłkami), dbają o własną odzież, regularnie zmieniają bieliznę osobistą, potrafią dobrać odzież stosownie do okoliczności i pogody. Potrafią korzystać z przyborów toaletowych oraz różnych kosmetyków np.: dezodorantów, kremów, balsamów, nożyczek, pilników do	50 osób – grupy ABC	codziennie według potrzeb	pielęgniarka, zespół wspierająco - aktywizujący

	7. Zapoznanie się i dokonywanie wyboru właściwych kosmetyków i innych specyfików do upiększania i pielęgnacji ciała		paznokci itp., dbają o higienę jamy ustnej Przestrzegają zasadę nie korzystania z przedmiotów osobistego użytku należących do innych osób.			
III. Czynności życia codziennego	1. Aktywizowanie do samodzielnego podejmowania czynności związanych z codziennym funkcjonowaniem. 2. Poprawa jakości życia. 3. Nabywanie umiejętności doboru odzieży do pory roku, pogody, okoliczności. 4. Wdrażanie do dbania o odzież. 5. Doskonalenie umiejętności planowania wydatków, dokonywania zakupów, gospodarowania własnymi zasobami pieniężnymi. 6. Wdrażanie do samodzielnego poruszania się w terenie i najbliższej okolicy. 7. Zapoznanie z infrastrukturą miasta, położeniem obiektów	1. Trening kulinarny. 2. Trening umiejętności estetycznego przygotowywania i spożywania posiłków. 3. Trening praktycznego i bezpiecznego posługiwania się urządzeniami AGD i ich technicznej obsługi. 4. Trening prania, suszenia, prasowania 5. Trening dbania o porządek wokół siebie i w najbliższym otoczeniu. 6. Trening uczenia się i zapamiętywania miejsc przechowywania poszczególnego wyposażenia pracowni kulinarniej i czynności życia codziennego. 7. Trening finansowy. 8. Trening korzystania z komunikacji miejskiej i zapoznaniem z topografią terenu.	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście przygotować proste posiłki: śniadania, ciepły posiłek, piec ciasta, przygotowywać desery, obierać i kroić warzywa, robić przetwory z warzyw i owoców, czytać ze zrozumieniem przepisy kulinarne, nalewać płyny, układać jadłospis, wybierać właściwe produkty do określonego posiłku, sprawdzić daty ważności produktów, dobierać i obsługiwać sprzęt AGD, wybierać właściwe sztućce	50 osób – grupy ABC	codziennie	zespół wspierająco-aktywizujący, pracownik socjalny, pedagog

	handlowych i usługowych. 8. Wdrażanie i utrwalanie zachowań ekologicznych. 9. Podtrzymywanie umiejętności pisania, czytania oraz orientacji w środowisku społeczno-przyrodniczym. 10. Kreowanie pozytywnych zmian w systemie wartości, korygowanie złych zachowań i przyzwyczajzeń. 11. Doskonalenie umiejętności i samodzielności w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach życiowych.	9. Trening ekologiczny. 10. Udział w akcjach ekologicznych 11. Reedukacja	i posługiwać się nimi, zmywać i wycierać naczynia. Uczestnicy pamiętają o zakładaniu odzieży ochronnej. Samodzielnie przygotowują aranżację stołu stosownie do okoliczności, okazji. Potrafią pracować kreatywnie i uczą się współpracy. Budują pozytywne relacje. Uczestnicy potrafią pracować ręcznie lub w pralce automatycznej, dokonują sortowania odzieży do prania, potrafią prasować ubrania, dbają o porządek w najbliższym otoczeniu. Bezpiecznie i ekonomicznie korzystają ze środków czystości. Uczestnicy włączają się w akcje ekologiczne np. „Sprzątanie Ziemi”. Uczestnicy			
--	---	--	---	--	--	--

			nabywają/doskonałą umiejętności w zakresie poznania wartości pieniądza, samodzielnie lub z pomocą asystenta potrafią przygotować listę potrzebnych artykułów oraz dokonać zakupów, orientują się w jakości oraz przydatności, znają pojęcia droższy-tańszy, racjonalnie gospodarują własnym budżetem, potrafią samodzielnie lub w asyście obsługiwać bankomat. Uczestnicy znają obowiązujące zasady poruszania się po okolicy, potrafią korzystać z środków komunikacji miejskiej. Wyuczone czynności wprowadzają w życie.			
--	--	--	---	--	--	--

IV. Sfera społeczna	1. Rozwijanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie. 2. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego. 3. Radzenie sobie z sytuacjami problemowymi. 4. Wypracowywanie poczucia odpowiedzialności. 5. Pobudzanie do rozwoju zaradności w różnych sytuacjach życiowych. 6. Wdrażanie do integracji. 7. Kształtowanie pozytywnych relacji z osobami bliskimi. 8. Wdrażanie do pełnienia ról społecznych. 9. Rozwijanie współpracy w grupie. 10. Wdrażanie do stosowania form grzecznościowych. 11. Rozwijanie umiejętności w zakresie załatwiania spraw urzędowych, pomoc w sprawach rentowych, zasiłków pielęgnacyjnych oraz różnorodnych form	1. Trening komunikacji interpersonalnych. 2. Trening umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów w sposób społecznie akceptowany. 3. Trening sfery etyczno-moralnej. 4. Trening radzenia sobie w instytucjach publicznych. 5. Udział w życiu społecznym domu i środowiska zewnętrznego, integracja z innymi placówkami. 6. Praca samorządu ŚDS i działania na rzecz społeczności placówki. 7. Trening budowania udanych relacji w grupie. 8. Organizowanie imienin miesiąca. 9. Piknik rodzinny. 10. Spotkania grupowe i indywidualne z członkami rodzin. 11. Praca socjalna zgodnie z ustawą o pomocy społecznej. 12. Praca z indywidualnym przypadkiem. 13. Poradnictwo specjalistyczne w szczególności socjalne. 14. Współpraca z osobami lub	Uczestnicy samodzielnie poruszają się w środowisku, prawidłowo zachowują się w różnego rodzaju instytucjach użyteczności publicznej. Stosują formy grzecznościowe adekwatne do sytuacji, szanują godność osobistą innych, potrafią współpracować w grupie i integrować się ze środowiskiem, potrafią przestrzegać swoją i innych autonomię, udzielają informacji zwrotnych z poszanowaniem drugiej osoby. Uczestnicy: -potrafią nawiązać i podtrzymać rozmowę, -potrafią samodzielnie podejmować decyzję, -potrafią aktywnie słuchać, -umieją „zarządzać” własnymi emocjami,	50 osób – grupy ABC	praca ciągła, według potrzeb	zespół wspierająco-aktywizujący, psycholog,
------------------------------------	--	---	---	---------------------	------------------------------	---

	pomocy finansowej, rzeczowej. 12. Rozbudzanie potrzeby dążenia do możliwie najpełniejszej samodzielności życiowej. 13. Doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy telefonicznej lub bezpośredniej z urzędnikami instytucji użyteczności publicznej. 14. Kształtowanie i utrzymywanie kontaktów społecznych, przeciwdziałanie izolacji społecznej. 15. Nabywanie praktycznych umiejętności w zakresie dbania o swoje dobro osobiste i poprawę jakości życia.	podmiotami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych. 15. Zajęcia praktyczne – praca z dokumentami, ćwiczenia w wypełnianiu wniosków, podań i innych dokumentów. 16. Działanie w środowisku lokalnym. 17. Interwencja, wsparcie.	-potrafią być asertywni, -stają się bardziej odporni na stres, -odpowiednio reagują na krytykę i pochwałę, przestrzegają norm i zasad funkcjonowania w grupie społecznej. Zwiększają swoje kompetencje w załatwianiu spraw urzędowych i osobistych. Zauważają potrzebę i dążą do poprawy jakości swojego życia.			
V. Psychoedukacja	1. Rozładowywanie w sposób konstruktywny napięć psychicznych i emocjonalnych, redukcja lęków, radzenie sobie z obniżonym nastrojem, apatią, zmniejszanie izolacji społecznej, wzmacnianie kontroli własnych emocji	1. Trening radzenia sobie ze stresem. 2. Trening umiejętności interpersonalnych. 3. Wybrane techniki relaksacyjne. 4. Trening odpuszczający w sali doświadczania świata. 5. Ludoterapia.	Uczestnicy potrafią rozładowywać w sposób konstruktywny napięcia, nazywać uczucia, radzić sobie z konfliktami. W lepszym stopniu radzą sobie ze stresem. Czytają i słuchają	50 osób – grupy ABC	praca ciągła, według potrzeb	psycholog, zespół wspierająco-aktywizujący. Osoby prowadzące zajęcia misami dźwiękowymi: pracownik

	2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, motywowanie do wyrażanie własnego zdania 3. Usprawnianie procesów poznawczych i stymulowanie do wysiłku umysłowego 4. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za swoje zachowania, decyzje. 6. Poszerzanie świadomości własnej choroby i sposobów radzenia z nią. 7. Przywracanie prawidłowej równowagi energetycznej, pozbycie się negatywnych emocji, pobudzenie rozwoju duchowego i poczucia harmonii. 8. Zapewnienie wsparcia psychologicznego uczestnikom i ich rodzinom w rozwiązywaniu problemów życiowych.	6. Muzykoterapia. 7. Terapia poprzez taniec. 8. Teatrotterapia. 9. Trening asertywności. 10. Praca metodą Time Slips (wspólna aktywność-, wymyślanie fabuły na podstawie zaprezentowanego obrazka). 11. Trening kształtowania sfery społecznej. 12. Relaksacja poprzez masaż misami dźwiękowymi (masaż podstawowy, kąpiel w dźwiękach). Masaż indywidualny misami dźwiękowymi, muzykoterapia, aromaterapia. 13. Kamertony terapeutyczne - muzykoterapia dogłębna komórkowa. 14. Integracja sensoryczna	poezję i prozę, bajki terapeutyczne. Dyskutują, analizują, wyrażają własne emocje, spostrzeżenia. Uczestnicy wzmacniają zdolności efektywnej komunikacji, asertywnego wyrażania własnej opinii, zdania, rozwijają wyobraźnię, usprawniają procesy poznawcze. Dzięki braniu udziału w małych formach teatralnych, odtwarzaniu różnych dram w sposób bezpieczny przeżywają takie emocje jak strach, lęk, gniew, wstyd, smutek, radość itp. Uczestnicy poprzez masaż dźwiękami wprowadzą się w stan relaksu, poprawią kondycję psychofizyczną, staną się bardziej otwarci na nowe formy relaksacyjne. Poprawa pracy komórek, która			socjalny, pielęgniarstwo.
--	--	---	---	--	--	----------------------------------

			wpłyne pozytywnie na wewnątrzkomórkowe procesy metaboliczne oraz procesy oddychania, krążenia, niwelowanie bólu, poprawę kondycji psychicznej. Stymulacja układu nerwowego poprzez dostarczanie odpowiedniej ilości bodźców. Rozwijanie prawidłowego odbioru i analizy bodźców dostarczanych z otoczenia poprzez zmysły zewnętrzne (wzrok, słuch, dotyk, smak, węch) oraz płynące z własnego ciała poprzez zmysły wewnętrzne (równowagi i czucia głębokiego)			
--	--	--	--	--	--	--

VII. Organizacja czasu wolnego	1. Propagowanie różnych form spędzania czasu wolnego. 2. Aktywizacja uczestników 3. Wdrażanie do budowania więzi i kontaktów towarzyskich. 4. Rozwijanie sfery poznawczej i kulturalnej. 5. Rozbudzanie zainteresowań wydarzeniami w środowisku lokalnym, w kraju i na całym świecie. 6. Poszerzanie oraz utrwalanie wiedzy o otaczającym świecie. 7. Integracja społeczności ŚDS z rodzicami, opiekunami, zacieśnianie więzi przyjacielskich.	1. Trening umiejętności spędzania i wykorzystania czasu wolnego. 2. Świetlicowe gry towarzyskie. 3. Biblioterapia. 4. Trening celowego korzystania ze środków masowego przekazu (prasa, radio, Internet, TV). 5. Rekreacja. Uczestnictwo w lokalnych wydarzeniach społeczno-kulturalnych. 6. Prasówka w oparciu o czytanie codziennych gazet oraz gazet lokalnych. 7. Trening gry w Pool Bilard. Zajęcia koła wędkarskiego. Zajęcia na kręgielni. Wyjazdy do filharmonii i teatru. Wyjazdy do kina. 8. Cykliczne konkursy organizowane przez Nasz Dom: - Turniej Strzelecki - Integracyjne Spotkanie Mikołajkowe - Turniej Bilarda - Jesienne Inspiracje Quizy, konkursy tematyczne. Wspólna organizacja wielu	Uczestnicy rozwijają zainteresowania literaturą, sztuką, muzyką, filmem. Relaksują się - wypoczywają, wybierają się na spacer, wycieczki piesze, rowerowe, krajoznawcze. Poznają zasady różnorodnych gier stolikowych. Samodzielnie podejmują decyzje dotyczące wyboru ulubionej gry. Potrafia współpracować w grupie. Uczestnicy sięgają po codzienną i lokalną prasę, czasopisma, książki. Zwiedzają galerie, wystawy, muzea, wyjeżdżają do kina, teatru, filharmonii, planetarium. Pogłębiają więzi przyjacielskie z rodzicami i opiekunami swoich kolegów i koleżanek.	50 osób – grupy ABC	codziennie, według potrzeb	zespół wspierająco-aktywizujący,
---	---	--	--	----------------------------	-----------------------------------	---

	9. Poprawa funkcjonowania poprzez działania terapeutyczne związane z koniem oraz jazdą konną. Poprzez hipoterapię: usprawnianie sfery ruchowej, psychicznej, emocjonalnej, społecznej. Wyrabianie nawyku prawidłowego zachowania się w stajni oraz bezpiecznego obchodzenia się z końmi. Korygowanie postaw ciała Regulacja napięcia mięśniowego. Doskonalenie równowagi, koordynacji, orientacji w przestrzeni, schematu własnego ciała, poczucia rytmu. Kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt.	inicjatyw z pomocą rodziców i opiekunów między innymi: rajd rowerowy, piknik rodzinny, turniej strzelecki, warsztaty przedświąteczne. 9. Kółko jeździeckie - hipoterapia: - kontakt z koniem poprzez dotykanie, przytulanie - nauka właściwego stosunku do zwierzęcia - bezpieczne dosiadanie konia - nauka anglezowania w stępie - terapia ruchem konia - fizjoterapia na koniu 10. Silvoterapia – wyjazdy do lasu, ćwiczenia w lesie na świeżym powietrzu, obcowanie z przyrodą 11. Boisko sportowe „Orlik” – zajęcia sportowo – rekreacyjne dla całej społeczności ŚDS. 12. Siłownia zewnętrzna – wzmacnianie siły mięśniowej uczestników 13. Tenis stołowy na świeżym powietrzu – doskonalenie techniki gry	Poprzez zajęcia kółka jeździeckiego uczestnicy poprawią funkcjonowanie w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i emocjonalnej. Będą osiągać znaczące efekty terapeutyczne, lepsze samopoczucie. Jazda konna pomoże uczestnikom ukoić nerwy, odzyskać równowagę w aspekcie fizycznym i duchowym oraz oddać się swojej pasji na świeżym powietrzu i w otoczeniu zwierząt.			
--	---	--	--	--	--	--

VIII. Terapia zajęciowa 1.Pracownia artystyczna	1.Główne cele terapii w pracowni artystycznej: - praca nad emisją głosu - rozwijanie zdolności wokalnych - kształtowanie słuchu - wyrabianie prawidłowej postawy ciała poprzez taniec - wyrażanie siebie i uczuć poprzez muzykę - rozwijanie umiejętności pracy przeponą przy śpiewie - ćwiczenia rytmiczne - nauka śpiewu w grupie oraz solo - rozwijanie ekspresji - praca nad prawidłową dykcją - rozwijanie zainteresowań różnymi rodzajami muzyki - rozwijanie zainteresowań grą na instrumentach i śpiewem - wyrabianie umiejętności odtwórczych w tekstach i inscenizacjach - rozwijanie zdolności i umiejętności twórczych	1. Terapia prowadzona w pracowni artystycznej: - nauka gry na instrumentach - nauka obsługi sprzętu scenicznego - ćwiczenia w śpiewie indywidualnym oraz zespołowym - ćwiczenia rytmiki przy użyciu instrumentów - nauka wartości nut - przygotowanie oprawy muzycznej imprez - prezentacja swoich umiejętności i zdolności wewnątrz placówki i poza nią - nauka podstawowych kroków tanecznych - czytanie i interpretacja tekstów - okolicznościowe formy teatralne - wyjazdy do filharmonii, opery, teatru	1.Uczestnicy w pracowni artystycznej nabędą : - umiejętność prawidłowego korzystania z mikrofonu oraz sprzętu nagłaśniającego - umiejętność prawidłowej pracy przeponą podczas śpiewu - będą znać podstawowe kroki taneczne - będą potrafili nazywać nuty i podawać ich wartość - opanują umiejętność podstawowych chwytów gitarowych - opanują stres sceniczny - będą potrafili podłączyć, ustawić oraz wyregulować sprzęt nagłośnieniowy - będą potrafili odwzorowywać	50 osób – grupy ABC	codziennie	zespół wspierająco-aktywizujący,
--	--	---	--	---------------------	------------	----------------------------------

	oraz odtwórczych - podnoszenie poczucia własnej wartości i wiary w siebie - korzystanie ze sprzętu nagłaśniającego - udział w konkursach - zapoznanie i egzekwowanie przepisów BHP - utrwalanie zasad bezpieczeństwa, reżimu sanitarnego w czasie pandemii covid-19 (dezynfekcja, higiena, dystans)		usłyszany rytm - będą reprezentować placówkę na zewnątrz w formach muzycznych i teatralnych - aktywne uczestnictwo w konkursach			
2.Pracownia plastyczna	2.Główne cele terapii w pracowni plastycznej: - uwrażliwienie na piękno różnych zjawisk - kształtowanie dostrzegania form oraz bogactwa barw w naturze - rozwijanie zdolności percepcji i estetyki w odniesieniu do prac plastycznych - tworzenie sytuacji sprzyjających doświadczaniu autonomii i sprawczości	2.Ergoterapia i arteterapia prowadzona w pracowni plastycznej: - malowanie na płótnie, sklejce, ceramice, szkle - rysowanie, kolorowanie, - papieroplastyka - wykonywanie kartek okolicznościowych i świątecznych - dekoracja pomieszczeń - rekwizyty i scenografia - udział w konkursach plastycznych, wystawach prac - współpraca z innymi	2.Uczestnicy pracowni plastycznej: - będą malować obrazy na płótnie różnymi technikami - rozwiną wyobraźnię oraz będą potrafili wykorzystać własne pomysły w praktyce - opanują technikę rysowania, kolorowania różnymi rodzajami kredek, szkicowania ołówkiem, rysowania tuszem			

	- umożliwienie odczuwania radości z tworzenia - rozwijanie wyobraźni twórczej i umiejętności odwzorczych - rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej, manualnej - rozwijanie różnorodnej twórczości artystycznej - rozwijanie zainteresowań różnymi technikami plastycznymi - rozwijanie i podtrzymywanie zainteresowań, pasji uczestników - wyrabianie poczucia estetyki - umożliwienie odniesienia sukcesu oraz budowanie wiary we własne możliwości - utrwalanie zasad bezpieczeństwa, reżimu sanitarnego w czasie pandemii covid-19 (dezynfekcja, higiena, dystans) - udział w wystawach reprezentujących twórczość, konkursach plastycznych	pracownikami - tworzenie witraży, - metaloplastyka - formowanie z drutu - ozdoby – formy przestrzenne - techniką powertex - obsługa maszyny scrapbooking (wycinanie wykrojnikami elementów, wytłaczanie powierzchni kartek) - przygotowanie upominków	- będą cyklicznie wykonywać kartki świąteczne oraz okolicznościowe - prace uczestników będą elementami dekoracyjnymi w placówce i poza oraz ofiarowywane w formie upominków - będą poznawali nowe techniki plastyczne - uczestnicy będą współpracowali i integrowali się z uczestnikami z innych pracowni przy wykonywaniu zespołowych działań - aktywne uczestnictwo w wystawach i konkursach			
--	--	--	--	--	--	--

	- zapoznanie i egzekwowanie przepisów BHP				
3.Pracownia krawiecko-rękodzielnicza	3.Główne cele terapii w pracowni krawiecko-rękodzielniczej: - rozwijanie sprawności manualnej - wspomaganie rozwoju uczestników poprzez wyzwalanie aktywności twórczej - rozwijanie elementów krawiectwa i rękodzieła w teorii i praktyce - pokazanie możliwości wykorzystywania, łączenia różnych materiałów, doboru kolorów i projektowania wzorów - rozwijanie zainteresowań różnymi technikami krawieckimi i rękodzielniczymi - rozwijanie i podtrzymywanie zainteresowań, pasji uczestników - kształtowanie samodzielności, twórczości	3. Zajęcia terapeutyczne prowadzone w pracowni krawiecko-rękodzielniczej: - posługiwanie się podstawowymi przyborami krawieckimi - szycie i roboty ręczne - zszywanie i reperacja odzieży - obsługa maszyny do szycia - nauka haftowania, - robótki ręczne na szydełku i drutach - rękodzieło – elementy dekoracyjne - makrama - mozaika diamentowa - współpraca z innymi pracownikami - wykonywanie wyrobów artystycznych i użytkowych z różnego rodzaju materiałów - naprawa sprzętu wykorzystywanego przy czynnościach porządkowych - szycie elementów dekoracyjnych dla domu - przygotowanie i szycie	3.Uczestnicy pracowni krawiecko rękodzielniczej: - będą szyc ręcznie, fastrygować, docinać, odmierzać miarą - będą potrafili samodzielnie zeszyć rozprutą odzież i inne, przyszyć guziki - będą szyli maszyną do szycia podstawowym ściegiem - będą haftować na kanwie i płótnie - uczestnicy będą potrafili wykonać na szydełku lub drutach proste prace - rozwiną umiejętność wyplatania ściegiem makramowym - uczestnicy będą potrafili współpracować i integrować się z		

	w wykonywanych czynnościach - odczuwanie radości i zadowolenia z własnych i wspólnych działań - wzmacnianie poczucia własnej wartości - rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej - nauka gospodarowania materiałem do terapii zajęciowej - nabywanie umiejętności obsługi maszyny do szycia - udział w wystawach reprezentujących twórczość, konkursach rękodzielniczych - wyrabianie poczucia estetyki - przestrzeganie zasad związanych z zapobieganiem i rozprzestrzenianiem się pandemii COVID - 19 - zapoznanie i egzekwowanie przepisów BHP	kostiumów na występy - upominki okolicznościowe, - udział w wystawach, konkursach - ćwiczenia praktyczne związane z utrzymywaniem obowiązujących zasad bezpieczeństwa (dezynfekcja, zachowanie dystansu, utrzymanie higieny)	uczestnikami z innych pracowni przy wykonywaniu zespołowych działań - prace uczestników będą wykonane jako upominki oraz będą stanowiły dekorację domu - z dostępnych materiałów uszyją stroje do przedstawień - aktywne uczestnictwo w wystawach i konkursach - uczestnicy potrafią dostosować się do obowiązujących zasad bezpieczeństwa i je stosować w życiu.			
4. Pracownia poligraficzna	4. Główne cele terapii w pracowni poligraficznej:	4.Ergoterapia i arteterapia prowadzona w pracowni	Uczestnicy udoskonali pracę z komputerem			

	- rozpowszechnianie i wdrażanie idei komputeryzacji jako narzędzia codziennego użytku. - nabycie, rozwijanie, doskonalenie umiejętności z zakresu obsługi komputera, programów komputerowych, - aktualizowanie informacji na stronie internetowej ŚDS, pisanie artykułów, umieszczanie zdjęć, obsługa programu Fotosizer - obsługa podstawowego sprzętu biurowego : drukarka, skaner, kserokopiarka, aparat fotograficzny, laminator, bindownica, gilotyna, nagrzewnica - doskonalenie umiejętności tworzenia własnych dokumentów tekstowych za pomocą edytorów tekstowych: Microsoft Word, Open Office - tworzenie prezentacji komputerowych za pomocą programu Microsoft PowerPoint.	poligraficznej: - Trening w zakresie obsługi komputera (tworzenie dokumentów potrzebnych do przeprowadzenia konkursów, kopiowanie, edytowanie, obsługa drukarki) - Trening w zakresie obsługi sprzętu biurowego - Zajęcia edukacyjno-manualne - Trening w zakresie utrwalania podstawowych technik szkolnych - Trening radzenia sobie z obsługą internetu, obsługa portali społecznościowych - Pisanie artykułów, korekta, edycja tekstu - Trening utrwalający obsługę programów komputerowych (Power Paint, Corel, OpenOffice, Word, Fotosizer) - Trening w zakresie obsługi urządzeń do scrapbookingu - Papieroplastyka (kartka/zaproszenie/dyplom – przygotowanie bazy, pomysłu/wzoru, dobór materiałów, przygotowanie elementów i wykonanie)	,obsługą programów operacyjnych i użytkowych takich jak: edytor tekstu, programów do prezentacji, programów graficznych, wstawianie tabel i wykresów. Utrwala sposoby korzystania z sieci i Internetu. Potrafią samodzielnie lub z niewielką pomocą aktualizować informacje na stronie internetowej ŚDS, Facebook. Potrafią wykonywać komputerowe prezentacje oraz prace graficzne .Uczestnicy potrafią właściwie posługiwać się sprzętem biurowym: drukarka, skaner, kserokopiarka, laminator, bindownica, gilotyna. Nabyli umiejętności tworzenia własnych dokumentów			
--	--	--	--	--	--	--

	- rozwijanie zdolności manualnych, twórczych poprzez zajęcia z origami, kusudamy quillingu, scrapbookingu - rozwijanie umiejętności związanych z papieroplastyką (tworzenie dyplomów, zaproszeń związanych z działalnością placówki, kartek okolicznościowych, przygotowanie regulaminów, kart zgłoszeniowych oraz kompleksowa obsługa organizowanych konkursów przez Naszą placówkę) - rozwijanie zainteresowań poprzez kółko fotograficzne - udoskonalanie sprawności manualno-twórczych. - przestrzeganie zasad związanych z zapobieganiem i rozprzestrzenianiem się pandemii COVID - 19	- Rozwijanie zainteresowań i pasji(fotografia, internet) - Socjoterapia - Ludoterapia - Czytanie i omawianie bajek terapeutycznych - Ćwiczenia praktyczne związane z utrzymywaniem obowiązujących zasad bezpieczeństwa (dezynfekcja, zachowanie dystansu, utrzymanie higieny)	tekstowych, oraz udoskonalą posługiwanie się cyfrowym aparatem fotograficznym. Uczestnicy samodzielnie wykonują zadania praktyczne na potrzeby administracyjne Domu dla poszczególnych pracowni, a także uczestników, : * przepisywanie i drukowanie bieżących pism (ogłoszenia, informacje, listy obecności, sprawozdania, podziękowania, itp.) * wykonywanie kart okolicznościowych i zaproszeń na różne uroczystości * wykonywanie dyplomów, podziękowań, ulotek informacyjnych, folderów i wizytówek.			
--	---	--	---	--	--	--

			*wyszukiwanie i ściąganie druków i innych informacji z sieci internetowej dla potrzeb ŚDS * wykonywanie etykiet na prace wykonane w poszczególnych pracowniach, etykiet informacyjnych, itp * przegrywanie płyt CD Potrafią wykonywać prace metodą scrapbookingu, embossingu, quillingu – obsługa maszyny tnąco – tłoczącej Big Shot, narzędzi do quillingu, nagrzewnicy. Uczestnicy potrafią samodzielnie przygotować stanowisko pracy i uporządkować je. Biorą aktywny udział w wspólnych zajęciach socjoterapeutycznych. Potrafią zorganizować sobie czas wolny			
--	--	--	--	--	--	--

5. Pracownia techniczna i hortiterapii	Główne cele terapii w pracowni technicznej: - nabywanie umiejętności określenia elementów technicznych i przypisania ich do danej grupy (budowlanej, mechanicznej, elektrycznej) - zaznajamianie się z różnego rodzaju elementami sprzętu i prostych urządzeń elektrycznych, przeznaczonych do wykonywania prostych prac - poznanie oraz utrwalanie wiadomości ogólnych dotyczących materiałów używanych w pracowni technicznej. - poznawanie i utrwalanie narzędzi znajdujących się w pracowni technicznej. - rozwijanie poznanych	Ergoterapia i arteterapia w pracowni technicznej: Formy i metody pracy: - obróbka ręczna (piłowanie, szlifowanie, struganie, wiercenie, dłutowanie, cięcie piłą ręczną), obróbka elektronarzędziami (wyżynanie, cięcie, wiercenie), łączenie drewna, mierzenie, malowanie i konserwacja drewna, drobne prace naprawcze, ozdabianie, wycinanie, spacer, pogadanki, instruktaż, burza mózgów, metody sytuacyjne, twórcze rozwiązywanie problemów, ćwiczenia, - hortiterapia - zajęcia edukacyjne - zapoznanie i egzekwowanie przepisów BHP.	poprzez różne formy ludoterapii. Uczestnicy potrafią dostosować się do obowiązujących zasad bezpieczeństwa i je stosować w życiu. Znają działanie prostych narzędzi i urządzeń elektrycznych, i potrafią ich używać. Potrafią określić przeznaczenie używanego sprzętu. Poznają materiały używane w pracowni tj. sklejka, różnego rodzaju płyty, drewno, styropian, szkło, gips. Utrwalają podstawowe techniki obróbki drewna, czyli ręczną i elektronarzędziami. Potrafią posługiwać się przymiarami. Znają sposoby konserwacji drewna.			
--	--	--	--	--	--	--

	podstawowych technik obróbki drewna - doskonalenie posługiwania się przymiarami. Hortiterapia: - pomoc w ograniczeniu stresu poprzez przebywanie wśród zieleni oraz pobudzanie, stymulowanie i rozwój człowieka dzięki doznaniom zmysłowym w kontakcie z naturą - dążenie do poprawy swojego samopoczucia przez czynne lub bierne zaangażowanie się w przebywanie z roślinami i działania związane z nimi. - rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności wyciągania wniosków z zaobserwowanych zjawisk lub wykonywanych czynności. - praca na rzecz wspólnego dobra przez wspólną pielęgnację naszego ogrodu. - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i poczucia		Poprawią kondycję stymulującą zmysły, poprawią ogólne samopoczucie, usprawnią koordynację wzrokowo – ruchową, zmysły stymulując je. Uczestnicy mają lepsze samopoczucie, są bardziej aktywni, wzrasta ich samoocena. Poprawiają kondycję fizyczną i odporność poprzez pracę w ogrodzie, spacer i przebywanie na świeżym powietrzu. Usprawniają wszystkie zmysły poprzez wykorzystanie właściwości elementów przyrodniczych takich jak: barwa, kształt, smak, zapach, faktura, plastyczność, dźwięk .			
--	--	--	---	--	--	--

6. Pracownia kulinarna i czynności życia codziennego	poszanowania pracy własnej i innych osób. Główne cele terapii w pracowni kulinarnej: - nauka i utrwalanie umiejętności przygotowywania prostych posiłków - rozwijanie umiejętności korzystania z przepisów kucharskich - wdrażanie i utrwalanie zasad BHP, higieny osobistej i porządku w miejscu pracy - utrwalanie nawyku zakładania odzieży	Ergoterapia w pracowni kulinarnej: - Nauka podstawowych czynności: • nakrywanie do stołu, • przygotowanie podstawowych składników zgodnie z przepisem, • mycie, • krojenie • tarcie, • siekanie, • miksowanie • porcjowanie,	Uczestnicy poprzez hipoterapię zwiększają wydolność organizmu, regulują napięcia mięśniowe, doskonalą równowagę ciała, zwiększają poczucie własnej wartości, zmniejszają zaburzenia emocjonalne, rozwijają samodzielność. Znają i przestrzegają zasad BHP - Uczestnicy będą potrafili przygotować prosty posiłek - będą znali i przestrzegali zasady BHP - uczestnicy nabędą umiejętność korzystania z książek kucharskich, będą wdrażać je w codzienne przygotowywanie posiłków - uczestnicy potrafią zaspokajać podstawowe potrzeby			
--	---	---	---	--	--	--

	ochronnej - nauka samodzielności przy zaspokajaniu podstawowych potrzeb życiowych - wyrabianie zachowań związanych z prawidłowym przetwarzaniem, przechowywaniem produktów - wdrażanie i utrwalanie zachowań prozdrowotnych - wyrabianie nawyków prawidłowego zachowania się przy spożywaniu posiłków, i umiejętności estetycznego nakrywania i podawania do stołu - wypracowanie poczucia obowiązku, dokładności i systematyczności poprzez sprzątanie, zmywanie naczyń zaraz po posiłku - nabycie i rozwijanie umiejętności posługiwania się sprzętem AGD(zmywarka, kuchenka elektryczna, kuchenka mikrofalowa, robot kuchenny, piekarnik elektryczny) - kształtowanie postaw proekologicznych	• obieranie, • pieczenie, • gotowanie, • smażenie, • wekowanie • dekorowanie - Przygotowywanie codziennych posiłków oraz spotkań okolicznościowych - Nauka przetwarzania owoców i warzyw sezonowych - Trening podstawowych umiejętności obsługi sprzętu AGD - Trening planowania zakupów i gospodarowania budżetem - Trening ekologiczny: • znaczenie zasad segregacji i recyklingu • oszczędzanie wody - Nauka segregowania i prawidłowego prania • zapoznanie z budową i instrukcją obsługi	życiowe - potrafią prawidłowo przetwarzać i przechowywać produkty - uczestnicy potrafią prawidłowo zachowywać się przy stole i zadbać o estetykę nakrywania do stołu - w bezpieczny sposób i zgodny z przeznaczeniem potrafią posługiwać się urządzeniami w pracowni kulinarnej - uczestnicy potrafią segregować odpady - uczestnicy potrafią samodzielnie segregować pranie			
--	--	---	---	--	--	--

	Główne cele terapii w pracowni życia codziennego: - wdrażanie i utrwalanie zasad BHP i bezpiecznego korzystania z urządzeń AGD(pralka, suszarka automatyczna, żelazko) - nabycie umiejętności prania, prasowania i składania tkanin - rozwijanie umiejętności segregowania rzeczy do prania - nauka zaradności życiowej potrzebnej w codziennym funkcjonowaniu - kształtowanie prawidłowych nawyków dbałości o wygląd osobisty, czystość i estetykę wyglądu zewnętrznego - nauka i utrwalanie wiadomości o rodzaju i przeznaczeniu środków czystości - kształtowanie postaw proekologicznych	pralko-suszarki • dostosowanie środków piorących i zmiękczających • zapoznanie się z symboliką znaków na metkach • nauka składania i układania w szafie • umiejętne prasowanie - Kształtowanie umiejętności prawidłowego przygotowania miejsca pracy i uporządkowania go - nauka i podtrzymywanie umiejętności regularnego dbania o porządek - wdrażanie zasad segregacji odpadów	- uczestnicy umiejętnie opanowali czynność prania i suszenia - potrafili prawidłowo składać wyprane rzeczy - uczestnicy dbają o miejsce pracy, potrafili przygotować stanowisko i je posprzątać - uczestnicy potrafili segregować odpady			
--	--	--	---	--	--	--

7. Pracownia edukacyjno-pedagogiczna	- Niesienie pomocy osobom ujawniającym różnego rodzaju nieprawidłowości rozwoju i zachowania - Nauka cierpliwości i skupienia Korygowanie poprzez odpowiednie oddziaływanie prowadzące do jak najpełniejszego, wszechstronnego rozwoju umysłowego i społecznego - Rozwijanie wyobraźni - Pomoc uczestnikom w zdobywaniu pewności siebie, poznawaniu własnych możliwości - Rozwijanie pamięci i spostrzegawczości - Rozładowanie napięcia, relaksacja przy pracy - Podniesienie poziomu samooceny, samoakceptacji wśród innych - Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej - Integracja uczestników - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych. - Usprawnianie ogólnych	Metody pracy: Metody asymilacji wiedzy(Podająca): • pogadanka • dyskusja • wykład (opis, opowiadanie) • praca z książką • praca z programami edukacyjnymi w TV oraz komputerze Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy. (Problemowa) • klasyczna metoda problemowa • metoda przypadków • metoda sytuacyjna • burza mózgów • gry dydaktyczne Metody praktyczne • ćwiczebne • realizacji zadań Metody waloryzacyjne (Ekspozujące)	Uczestnicy potrafią wykonać zadania stosując odpowiednie obliczenia i udzielić odpowiedzi. Doskonałą stroną graficzną pisma. Potrafią czytać ze zrozumieniem. Rozwijają zainteresowania, które kształtują indywidualność i pomagają w poznawaniu samego siebie. Wyrównują braki w wiadomościach szkolnych i umiejętnościach. Nabywają doświadczenia, które prowadzą do zmian rozwojowych. Posiadają umiejętności konieczne w codziennym funkcjonowaniu tj. określenie daty, nazwy miesięcy, pory roku oraz odczytać godziny na zegarze. Uczestnicy			
---	---	--	---	--	--	--

	sprawności ruchowych i manualnych. - Podejmowanie działań prowadzących do wszechstronnego rozwoju umysłowego. - Kształtowanie umiejętności podporządkowania się normom współżycia społecznego. - Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach. - Rozwijanie zainteresowań.	• impresyjne • ekspresyjne Rozwijanie i doskonalenie umiejętności szkolnych: Gry edukacyjne, quizy z wiedzy o otaczającym świecie, ciche czytanie ze zrozumieniem, rozwiązywanie testów, głośne czytanie, usprawnianie techniki pisania, liczenia, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na różne tematy. Zajęcia grafomotoryczne: - usprawnienie motoryki małej Ćwiczenia rozwijające orientację w schemacie ciała i przestrzeni Ćwiczenia ruchowo – słuchowo – wzrokowe Ćwiczenia usprawniające koordynację wzrokowo – ruchową - Niwelowanie braków w wiadomościach - Biblioterapia - Praca nad kulturą języka - Doradztwo pedagogiczne - Eliminowanie zachowań społecznie nieakceptowalnych	poprzez codzienne treningi ćwiczą i udoskonalają pamięć. Potrafią w zależności od swoich indywidualnych predyspozycji recytować wiersze.			
--	---	--	---	--	--	--

		- Odreagowanie napięć poprzez zastosowanie gier interaktywnych (Xbox), gier stolikowych, rozwiązywanie krzyżówek, rebusów i łamigłówek - Czytanie i interpretacja oraz nauka wierszy				
IX. Usprawnianie ruchowe	1. Poprawa sprawności fizycznej uczestników. 2. Poprawa koordynacji ruchowej uczestników. 3. Zwiększenie wydajności fizycznej uczestników. 4. Poprawa ogólnej sprawności organizmu. 5. Dbłość o higienę i stan zdrowia uczestników. 6. Czynne uczestnictwo w zawodach i olimpiadach sportowych – według zasad fair play. 7. Zapewnienie środków pomocniczych. 8. Przestrzeganie zasad związanych z zapobieganiem i rozprzestrzenianiem się pandemii COVID - 19	1. KINEZYTERAPIA 1. ćwiczenia grupowe 2. ćwiczenia indywidualne – dostosowane do indywidualnych potrzeb uczestnika - ćwiczenia ogólnousprawniające - ćwiczenia równoważne - ćwiczenia ogólnorozwojowe - ćwiczenia wzmacniające siłę mięśni - ćwiczenia oddechowe 3. Hala sportowa - gry i zabawy zespołowe - doskonalenie technik gier zespołowych (siatkówka, piłka ręczna, piłka nożna) - przygotowanie uczestników do zawodów sportowych 4. Boisko sportowe „Orlik” – gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu,	Uczestnicy podczas codziennych ćwiczeń rehabilitacyjnych doskonałą sprawność ruchową organizmu. Uczestnicy uświadamiają sobie korzyści płynące z codziennej aktywności fizycznej. Podczas ćwiczeń ładują pozytywną energię na resztę dnia. W trakcie gier i zabaw zespołowych potrafią rozładować napięcie psychiczne i doskonałą współpracę w grupie. Uczestnicy korzystają z zabiegów fizykalnych i masażu, które pomagają niwelować przykurcze; wzrasta	50 osób – grupy ABC	codziennie, według potrzeb	fizjoterapeuta, zespół wspierająco-aktywizujący,

		doskonalenie technik gier zespołowych, przygotowanie do zawodów sportowych 5. Zewnętrzna siłownia na świeżym powietrzu – wzmacnianie siły mięśni uczestników 6. Tenis ziemny – Hala Sportowa Wola Wapowska - nauka gry, doskonalenie techniki gry 6. Basen - ćwiczenia rozluźniające w wodzie - nauka i doskonalenie pływania 7. Kręgle - doskonalenie techniki gry - przygotowanie uczestników do zawodów 8. Pool bilard - doskonalenie techniki gry - utrwalenie zasad gry - przygotowanie do zawodów 9. Boccia – doskonalenie techniki gry 10. Sprzęt aerobowo – siłowy (stepper, orbitrek, wioślarz, atlas, rower) - wzmacnianie siły i wytrzymałości organizmu 11. Tenis stołowy - doskonalenie techniki gry	samoocena uczestnika. Uczestnicy w trakcie spacerów i ćwiczeń na świeżym powietrzu mają lepsze samopoczucie, są bardziej aktywni. Podczas zajęć przygotowujących do zawodów sportowych uczą się sposobów kontrolowania własnych postępów, potrafią „zdrowo rywalizować” zgodnie z zasadami fair-play. Treningi przygotowujące do zawodów sportowych wzmacniają odporność psychiczną uczestników. Uczestnicy potrafią dostosować się do obowiązujących zasad bezpieczeństwa i je stosować w życiu.			
--	--	--	--	--	--	--

		- przygotowanie uczestników do zawodów II. FIZYKOTERAPIA - aparat do elektroterapii - zabiegi przy użyciu prądów leczniczych - okłady żelowe ciepło-zimne III. MASAŻ - masaż suchy leczniczy - masaż gorącymi kamieniami – relaksacyjny - masaż relaksacyjny IV. SILVOTERAPIA – ćwiczenia oddechowe i rozluźniające w lesie, obcowanie z naturą V. NORDIC-WALKING – spacery z kijkami Nordic Walking, wzmacnianie mięśni, odciążenie stawów i zapobieganie kontuzjom VI. TABLICA DO TERAPII RĘKI – dedykowana dla uczestników, którzy doświadczyli różnego rodzaju niedowładów oraz deformacji kończyn górnych, stosowana dla				
--	--	---	--	--	--	--

		uczestników po chorobach neurologicznych, ortopedycznych, gośćcowych oraz reumatycznych VII. COVID 19- ćwiczenia praktyczne związane z utrzymywaniem obowiązujących zasad bezpieczeństwa (dezynfekcja, zachowanie dystansu, utrzymanie higieny)				
X. Aktywizacja zawodowa	1. Rozwijanie gotowości zawodowej. 2. Uświadamianie znaczenia pracy w życiu człowieka. 3. Rozwijanie poczucia obowiązku i odpowiedzialności. 4. Nabycie umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych. 5. Nabywanie praktycznego przygotowania do pracy. 6. Zwiększenie poziomu samooceny i zaufania we własne możliwości. 7. Zwiększenie motywacji do działania. 8. Nabycie umiejętności z zakresu poruszania się na	1. Trening aktywności zawodowej. 2. Udział w projektach systemowych w ramach EFS, kursach, szkoleniach zawodowych 3. Współpraca z osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy w zakresie niezbędnym, gwarantującym efektywność wspólnie podejmowanych działań na rzecz uczestników, w tym współpraca MGOPS, PCPR, PUP, fundacjami, stowarzyszeniami, ŚDS, WTZ, DPS itp.	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy pomocy asystenta napisać swoje CV, korzystają z kursów, szkoleń, projektów zawodowych. Podnoszą swoje kwalifikacje. Załatwiają samodzielnie lub w asyście swoje sprawy urzędowe. Potrafią aktywnie szukać ofert pracy.	według indywidualnych potrzeb	Systematycznie, w zależności od ofert	zespół wspierająco-aktywizujący, pracownik socjalny

	otwartym rynku pracy.					
XI. Organizacja i udział w imprezach okolicznościowych	1. Kultywowanie świąt, tradycji, obyczajów. 2. Integracja ze środowiskiem. 3. Promocja placówki. 4. Prezentacja swoich możliwości, umiejętności, zdolności. 5. Kształtowanie procesu samorealizacji.	1. Współpraca z samorządem lokalnym, powiatowym i wojewódzkim. 2. Współpraca z organizacjami pozarządowymi (Stowarzyszenie na rzecz Osób Niepełnosprawnych „Logos”, Komitet Ochrony Praw Dziecka), 3. Współpraca z innymi placówkami (szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi, ŚDS, WTZ, DPS itp.) 4. Współpraca z parafiami i instytucjami kościelnymi. 5. Bezpośredni udział w przygotowaniu imprez.	Integracja, wymiana doświadczeń, nawiązanie nowych znajomości, promocja twórczości osób niepełnosprawnych	50 osób – grupy ABC	Systematycznie, według potrzeb	zespół wspierająco-aktywizujący,

Placówka zatrudnia osoby niezbędne do realizacji zadań i prawidłowego funkcjonowania. Zatrudnione osoby posiadają odpowiednie kwalifikacje i wymagane doświadczenie.

1. Kierownik - Wykształcenie wyższe magisterskie w zakresie pedagogiki oraz pracy socjalnej, specjalizacja w zakresie organizacji pomocy społecznej. Kursy i szkolenia zawodowe (staż pracy 19 lat i 10 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

2. Pracownik socjalny — wykształcenie policealne, Studium Pracowników Służb Społecznych – Pracownik Socjalny, Studium Terapii Zajęciowej. Kursy i szkolenia zawodowe (staż pracy 11 lat i 4 miesiące, w tym 5 lat i 6 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

3. Pedagog prowadzący zajęcia w pracowni technicznej i hortiterapii – wykształcenie wyższe – pedagogiczne w zakresie edukacji komputerowej. Trener UEFA- B. Kursy i szkolenia zawodowe.
(staż pracy 13 lat i 3 miesiące, w tym 2 lata i 6 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

4. Fizjoterapeuta prowadzący zajęcia w pracowni usprawniania fizycznego – wykształcenie policealne - technik fizjoterapii. Kursy i szkolenia zawodowe.
(staż pracy 16 lat i 6 miesięcy, w tym 15 lat i 3 miesiące z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

5. Terapeuta zajęciowy prowadzący zajęcia w pracowni artystycznej – wykształcenie policealne zawód: terapeuta zajęciowy . Kursy i szkolenia zawodowe.
(staż pracy 10 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

6. Terapeuta zajęciowy w pracowni poligraficznej – wykształcenie wyższe magisterskie pedagogika w zakresie edukacji i rewalidacji upośledzonych umysłowo. Studium Terapii Zajęciowej. Kursy i szkolenia zawodowe
(staż pracy 19 lat i 10 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

7. Pedagog prowadzący zajęcia w pracowni kulinarnej i życia codziennego – wykształcenie wyższe magisterskie w zakresie resocjalizacji. Kursy i szkolenia zawodowe. W trakcie nauki (na 2 roku) w Policealnej Szkole Medyczno-Społecznej, Studium Terapii Zajęciowej w Inowrocławiu.
(staż pracy 2 lata i 9 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

8. Terapeuta zajęciowy prowadzący zajęcia terapeutyczne w pracowni kulinarnej i życia codziennego, w zastępstwie pracownika dot. pkt.7. Kursy i szkolenia zawodowe zgodnie z rozporządzeniem Ministra Zdrowia i Polityki Społecznej w sprawie środowiskowych domów samopomocy. Doświadczenie zawodowe z osobami z zaburzeniami psychicznymi zdobyte podczas praktyk zawodowych w Warsztacie Terapii Zajęciowej w Inowrocławiu oraz w Sanatorium Uzdrowskim Medical Spa w Inowrocławiu. Wykształcenie policealne, zawód terapeuta zajęciowy. Policealna Szkoła Medyczno-Społeczna, Studium Terapii Zajęciowej w Inowrocławiu. W Środowiskowym Domu Samopomocy w Kruszwicy zatrudniona od 03.09.2021 r.
(staż pracy 3 miesiące z osobami z zaburzeniami psychicznymi)

9. Pedagog prowadzący zajęcia terapeutyczne w pracowni plastycznej – wykształcenie wyższe magisterskie w zakresie psychopedagogika oraz kształcenie wczesnoszkolne i przedszkolne. Kursy i szkolenia zawodowe.

(staż pracy 1 rok i 2 miesiące z osobami z zaburzeniami psychicznymi, wolontariat 1,5 roku z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

10. Terapeuta zajęciowy pełniący funkcję Koordynatora zespołu W-A prowadzący zajęcia w pracowni krawiecko-rękodzielniczej – wykształcenie wyższe magisterskie pedagogika opiekuńczo -wychowawcza z promocją zdrowia, oligofrenopedagogika. Studium Terapii Zajęciowej. Asystent osoby niepełnosprawnej. Kursy i szkolenia zawodowe. (staż pracy 13 lat i 10 miesięcy, w tym 12 lat i 4 miesiące z osobami z zaburzeniami psychicznymi) .

11. Pedagog prowadzący pracownię edukacyjno – pedagogiczną – wykształcenie wyższe magisterskie pedagogika w zakresie pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej. Kursy i szkolenia.

(staż pracy 19 lat i 10 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi)

12. Pielęgniarka – średnie pielęgniarskie, wyższe - pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z promocją zdrowia. Kursy i szkolenia zawodowe (staż pracy 22 lat w tym 19 lat i 10 miesięcy z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

13. Główna Księgowa – wykształcenie policealne. Technik rachunkowości. Kursy i szkolenia zawodowe. (staż pracy – 37 lat.)

14. Pomoc administracyjna – wykształcenie średnie. Technik ekonomista – specjalizacja finanse i rachunkowość. Kursy i szkolenia zawodowe. (staż pracy – 11 lat).

15. Pracownik gospodarczy – wykształcenie podstawowe, kurs opiekuna osób niepełnosprawnych (staż pracy – 25 lata).

16. Psycholog świadczący usługi psychologiczne, wykształcenie wyższe magisterskie (staż pracy – 4 lata, w tym 1 rok z zaburzeniami psychicznymi).

Magdalena Wnuk
Kierownik
Środowiskowego Domu Samopomocy
w Kruszwicy