

PLAN PRACY

NA ROK 2019

**ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY
W KRUSZWICY
ul. RYNEK 22**

**SKIEROWANY
DLA DOMU TYPU A, B, C**

- A OSÓB PRZEWLEKLE PSYCHICZNIE CHORYCH**
- B UPOŚLEDZONYCH UMYSŁOWO**
- C WYKAZUJACYCH INNE ZABURZENIA CZYNNOŚCI PSYCHICZNYCH**

Zadania	Cele szczegółowe	Formy, metody aktywizacji i wsparcia uczestników	Opis oczekiwanych efektów	Adresaci poszczególnych rodzajów zajęć i form wsparcia	Wymiar czas	Kadra prowadząca
I. Zdrowie -sfera psychiczna -sfera fizyczna	1. Wspieranie nowych uczestników w procesie adaptacji do istniejących warunków. 2. Poszerzanie samoświadomości na temat swojego stanu zdrowia i kondycji psychofizycznej. 3. Stała kontrola stanu psychicznego i fizycznego 4. Wyrabianie nawyku aktywnego udziału we własnej farmakoterapii. 5. Profilaktyka zdrowotna- udzielanie wsparcia osobom psychicznie chorym i niepełnosprawnym intelektualnie oraz ich rodzinom. 6. Badania profilaktyczne.	1. Trening edukacji zdrowotnej 2. Trening radzenia sobie z objawami choroby. 3. Trening lekowy. 4. Trening korzystania ze służby zdrowia oraz współpraca ze specjalistami. Pogadanki na temat zdrowego stylu życia. 5. Poradnictwo psychologiczne, psychoedukacja, zajęcia terapeutyczne. 6. Profilaktyczne kontrole stomatologiczne. 7. Profilaktyczne badania okresowe. 8. Instruktaż, ćwiczenia praktyczne związane z prowadzeniem resuscytacji krążeniowo-oddechowej.	Uczestnicy zauważą niepokojące objawy w swoim stanie zdrowia, zaczną rozpoznawać symptomy choroby, aktywnie włączą się w proces leczenia i systematycznego pobierania leków oraz w sposób świadomy będą korzystać ze wsparcia lekarzy, terapeutów. Nowi uczestnicy zaaklimatyzują się do warunków, zapoznają się z zasadami funkcjonowania Domu. Uczestnicy będą zapoznawać się i	50 osób – grupy ABC	praca ciągła, według potrzeb	pielęgniarka, psycholog, pedagog, zespół wspierająco - aktywizujący

	7. Dbanie o stan uzębienia, regularne kontrole stomatologiczne. 8. Zaopatrzenie w sprzęt pomocniczy i ortopedyczny. 9. Udzielanie pierwszej pomocy przedlekarskiej. 10. Poznanie podstawowych zasad i czynności obowiązujących przy wykonywaniu resuscytacji krążeniowo-oddechowej. 11. Zachęcanie uczestników z nadwagą do redukowania masy ciała i uświadamianie konieczności zmiany stylu życia poprzez wdrażanie do racjonalnego żywienia oraz zwiększania aktywności fizycznej.	9. Wspieranie i motywowanie podczas stosowania diety	ćwiczyć technikę wykonywania resuscytacji. Uczestnicy będą czerpać radość z zauważanych efektów i korzyści płynących ze zmiany sposobów odżywiania i zmiany stylu życia wpływających na poprawę zdrowia i samopoczucia.			
II. Higiena osobista	1. Uczenie i kształtowanie nawyków codziennego dbania o higienę osobistą. 2. Dbanie o estetyczny wygląd. 3. Wdrażanie do codziennej zmiany bielizny osobistej. 4. Wdrażanie do pielęgnacji paznokci, włosów, jamy ustnej. 5. Wdrażanie do przestrzegania zasady wyłącznego korzystania z przedmiotów osobistych do	1. Trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej. 2. Instruktaż słowny. 4. Pogadanki indywidualne i grupowe. 4. Współpraca z rodzicami w zakresie dbania i uwrażliwiania uczestników na wyrabianie nawyków higienicznych.	Uczestnicy potrafią dbać o estetyczny wygląd zewnętrzny, mają wyrobione dobre nawyki higieniczne, dbają o czystość całego ciała, paznokci, włosów. Myją ręce (po wyjściu z toalety, po powrocie do domu, przyjeździe z ulicy, przed posiłkami), dbają o własną odzież, regularnie zmieniają	50 osób – grupy ABC	codziennie według potrzeb	pielęgniarka, zespół wspierająco - aktywizujący

	higieny intymnej przez ich właścicieli. 6. Poszerzanie samoświadomości na temat swojego stanu zdrowia i kondycji psychofizycznej, oraz spostrzeganie zależności między samopoczuciem a dbaniem o wygląd zewnętrzny. 7. Zapoznanie się i dokonywanie wyboru właściwych kosmetyków i innych specyfików do upiększania i pielęgnacji ciała		bieliznę osobistą, potrafią dobrać odzież stosownie do okoliczności i pogody. Potrafią korzystać z przyborów toaletowych oraz różnych kosmetyków np.: dezodorantów, kremów, balsamów, nożyczek, pilników do paznokci itp., dbają o higienę jamy ustnej Przestrzegają zasadę nie korzystania z przedmiotów osobistego użytku należących do innych osób.			
III. Czynności życia codziennego	1. Aktywizowanie do samodzielnego podejmowania czynności związanych z codziennym funkcjonowaniem. 2. Poprawa jakości życia. 3. Nabywanie umiejętności doboru odzieży do pory roku, pogody, okoliczności. 4. Wdrażanie do dbania o odzież. 5. Kształtowanie nawyków racjonalnego dysponowania własnym budżetem. 6. Wdrażanie do	1. Trening kulinarny. 2. Trening umiejętności estetycznego przygotowywania i spożywania posiłków. 3. Trening praktycznego i bezpiecznego posługiwania się urządzeniami AGD i ich technicznej obsługi. 4. Trening prania, suszenia, prasowania 5. Trening dbania o porządek wokół siebie i w najbliższym otoczeniu. 6. Trening uczenia się i zapamiętywania miejsc	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście przygotować proste posiłki: śniadania, ciepły posiłek, piec ciasta, przygotowywać desery, obierać i kroić warzywa, robić przetwory z warzyw i owoców, czytać ze zrozumieniem przepisy kulinarne, nalewać płyny, układać jadłospis,	50 osób – grupy ABC	codziennie	zespół wspierająco-aktywizujący, pracownik socjalny, pedagog

	samodzielnego poruszania się w terenie i najbliższej okolicy. 7. Zapoznanie z infrastrukturą miasta, położeniem obiektów handlowych i usługowych. 8. Wdrażanie i utrwalanie zachowań ekologicznych. 9. Podtrzymywanie umiejętności pisania, czytania oraz orientacji w środowisku społeczno-przyrodniczym. 10. Kreowanie pozytywnych zmian w systemie wartości, korygowanie złych zachowań, przyzwyczajzeń.	przechowywania poszczególnego wyposażenia pracowni kulinarnej i czynności życia codziennego. 7. Trening finansowy. 8. Trening korzystania z komunikacji miejskiej i zapoznaniem z topografią terenu. 9. Trening ekologiczny. 10. Udział w akcjach ekologicznych 11. Reeducacja	wybierać właściwe produkty do określonego posiłku, sprawdzić daty ważności produktów, dobierać i obsługiwać sprzęt AGD, wybierać właściwe sztucce i posługiwać się nimi, zmywać i wycierać naczynia. Uczestnicy pamiętają o zakładaniu odzieży ochronnej. Samodzielnie przygotowują aranżację stołu stosownie do okoliczności, okazji. Potrafią pracować kreatywnie i uczą się współpracy. Budują pozytywne relacje. Uczestnicy potrafią pracować ręcznie lub w pralce automatycznej, dokonują sortowania odzieży do prania, potrafią prasować ubrania, dbają o porządek w najbliższym otoczeniu. Bezpiecznie i			
--	--	--	--	--	--	--

			ekonomicznie korzystają ze środków czystości. Uczestnicy włączają się w akcje ekologiczne np. „Sprzątanie Ziemi”. Uczestnicy nabywają/doskonałą umiejętności w zakresie poznania wartości pieniądza, samodzielnie lub z pomocą asystenta potrafią przygotować listę potrzebnych artykułów oraz dokonać zakupów, orientują się w jakości oraz przydatności, znają pojęcia droższy-tańszy, racjonalnie gospodarują własnym budżetem. Uczestnicy znają obowiązujące zasady poruszania się po okolicy, potrafią korzystać z środków komunikacji miejskiej. Wyuczone czynności wprowadzają w życie.			
--	--	--	---	--	--	--

IV. Sfera społeczna	1. Rozwijanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie. 2. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego. 3. Radzenie sobie z sytuacjami problemowymi. 4. Wypracowywanie poczucia odpowiedzialności. 5. Pobudzanie do rozwoju zaradności w różnych sytuacjach życiowych. 6. Wdrażanie do integracji. 7. Kształtowanie pozytywnych relacji z osobami bliskimi. 8. Wdrażanie do pełnienia ról społecznych. 9. Rozwijanie współpracy w grupie. 10. Wdrażanie do stosowania form grzecznościowych. 11. Rozwijanie umiejętności	1. Trening komunikacji interpersonalnych. 2. Trening umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów w sposób społecznie akceptowany. 3. Trening sfery etyczno-moralnej. 4. Trening radzenia sobie w instytucjach publicznych. 5. Udział w życiu społecznym domu i środowiska zewnętrznego, integracja z innymi placówkami. 6. Praca samorządu ŚDS i działania na rzecz społeczności placówki. 7. Trening budowania udanych relacji w grupie. 8. Organizowanie imienin miesiąca. 9. Piknik rodzinny. 10. Spotkania grupowe i indywidualne z członkami rodzin. 11. Praca socjalna zgodnie z ustawą o pomocy społecznej.	Uczestnicy samodzielnie poruszają się w środowisku, prawidłowo zachowują się w różnego rodzaju instytucjach użyteczności publicznej. Stosują formy grzecznościowe adekwatne do sytuacji, szanują godność osobistą innych, potrafią współpracować w grupie i integrować się ze środowiskiem, potrafią przestrzegać swoją i innych autonomię, udzielają informacji zwrotnych z poszanowaniem drugiej osoby. Uczestnicy: -potrafią nawiązać i podtrzymać rozmowę, -potrafią samodzielnie	50 osób – grupy ABC	praca ciągła, według potrzeb	zespół wspierająco-aktywizujący, psycholog,

	w zakresie załatwiania spraw urzędowych, pomoc w sprawach rentowych, zasiłków pielęgnacyjnych oraz różnorodnych form pomocy finansowej, rzeczowej. 12. Rozbudzanie potrzeby dążenia do możliwie najpełniejszej samodzielności życiowej. 13. Doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy telefonicznej lub bezpośredniej z urzędnikami instytucji użyteczności publicznej. 14. Kształtowanie i utrzymywanie kontaktów społecznych, przeciwdziałanie izolacji społecznej. 15. Nabywanie praktycznych umiejętności w zakresie dbania o swoje dobro osobiste i poprawę jakości życia.	12. Praca z indywidualnym przypadkiem. 13. Poradnictwo specjalistyczne w szczególności socjalne. 14. Współpraca z osobami lub podmiotami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych. 15. Zajęcia praktyczne – praca z dokumentami, ćwiczenia w wypełnianiu wniosków, podań i innych dokumentów. 16. Działanie w środowisku lokalnym. 17. Interwencja, wsparcie.	podejmować decyzję, -potrafią aktywnie słuchać, -umieją „zarządzać” własnymi emocjami, -potrafią być asertywni, -stają się bardziej odporni na stres, -odpowiednio reagują na krytykę i pochwałę, -przestrzegają norm i zasad funkcjonowania w grupie społecznej. Zwiększają swoje kompetencje w załatwianiu spraw urzędowych i osobistych. Zauważają potrzebę i dążą do poprawy jakości swojego życia.			
--	--	---	---	--	--	--

V. Psychoedukacja	1. Rozładowywanie w sposób konstruktywny napięć psychicznych i emocjonalnych, redukcja lęków, radzenie sobie z obniżonym nastrojem, apatią, zmniejszanie izolacji społecznej, wzmacnianie kontroli własnych emocji 2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, motywowanie do wyrażania własnego zdania 3. Usprawnianie procesów poznawczych i stymulowanie do wysiłku umysłowego 4. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za swoje zachowania, decyzje. 6. Poszerzanie świadomości własnej choroby i sposobów radzenia z nią. 7. Przywracanie prawidłowej równowagi energetycznej, pozbycie się negatywnych emocji, pobudzenie rozwoju duchowego i poczucia harmonii. 8. Zapewnienie wsparcia psychologicznego	1. Trening radzenia sobie ze stresem. 2. Trening umiejętności interpersonalnych. 3. Wybrane techniki relaksacyjne. 4. Trening odprężający w sali doświadczania świata. 5. Ludoterapia. 6. Muzykoterapia. 7. Terapia poprzez taniec. 8. Teatroterapia. 9. Trening asertywności. 10. Praca metodą Time Slips (wspólna aktywność-, wymyślanie fabuły na podstawie zaprezentowanego obrazka). 11. Trening kształtowania sfery społecznej. 12. Relaksacja poprzez masaż misami dźwiękowymi (masaż podstawowy, kąpiel w dźwiękach). Masaż indywidualny misami dźwiękowymi, muzykoterapia, aromaterapia. 13. Kamertony terapeutyczne - muzykoterapia dogłębna komórkowa. 14. Integracja sensoryczna	Uczestnicy potrafią rozładowywać w sposób konstruktywny napięcia, nazywać uczucia, radzić sobie z konfliktami. W lepszym stopniu radzą sobie ze stresem. Czytają i słuchają poezję i prozę, bajki terapeutyczne. Dyskutują, analizują, wyrażają własne emocje, spostrzeżenia. Uczestnicy wzmacniają zdolności efektywnej komunikacji, asertywnego wyrażania własnej opinii, zdania, rozwijają wyobraźnię, usprawniają procesy poznawcze. Dzięki braniu udziału w małych formach teatralnych, odtwarzaniu różnych dram w sposób bezpieczny przeżywają takie emocje jak strach, lęk, gniew, wstyd, smutek, radość itp. Uczestnicy poprzez masaż dźwiękami wprowadzą się w stan	50 osób – grupy ABC	praca ciągła, według potrzeb	psycholog, zespół wspierająco-aktywizujący. Osoby prowadzące zajęcia misami dźwiękowymi: pracownik socjalny, pielęgniarka.
--	--	--	---	----------------------------	-------------------------------------	---

	uczestnikom i ich rodzinom w rozwiązywaniu problemów życiowych.		relaksu, poprawią kondycję psychofizyczną, staną się bardziej otwarci na nowe formy relaksacyjne. Poprawa pracy komórek, która wpłynie pozytywnie na wewnątrzkomórkowe procesy metaboliczne oraz procesy oddychania, krążenia, niwelowanie bólu, poprawę kondycji psychicznej. Stymulacja układu nerwowego poprzez dostarczanie odpowiedniej ilości bodźców. Rozwijanie prawidłowego odbioru i analizy bodźców dostarczanych z otoczenia poprzez zmysły zewnętrzne (wzrok, słuch, dotyk, smak, węch) oraz płynące z własnego ciała poprzez zmysły wewnętrzne (równowagi i czucia głębokiego)			
--	---	--	--	--	--	--

VI. Organizacja czasu wolnego	1. Propagowanie różnych form spędzania czasu wolnego. 2. Aktywizacja uczestników 3. Wdrażanie do budowania więzi i kontaktów towarzyskich. 4. Rozwijanie sfery poznawczej i kulturalnej. 5. Rozbudzanie zainteresowań wydarzeniami w środowisku lokalnym, w kraju i na całym świecie. 6. Poszerzanie oraz utrwalanie wiedzy o otaczającym świecie. 7. Integracja społeczności ŚDS z rodzicami, opiekunami, zacieśnianie więzi przyjacielskich.	1. Trening umiejętności spędzania i wykorzystania czasu wolnego. 2. Świetlicowe gry towarzyskie. 3. Biblioterapia. 4. Trening celowego korzystania ze środków masowego przekazu (prasa, radio, Internet, TV). 5. Rekreacja. 6. Filmoterapia 7. Estetoterapia. 8. Prasówka w oparciu o czytanie codziennych gazet oraz gazet lokalnych. 9. Trening gry w Pool Bilard. 10. Zajęcia koła wędkarskiego. 11. Zajęcia na kręgielni. 12. Wyjazdy do filharmonii i teatru. 13. Wyjazdy do kina. 14. Quizy, konkursy tematyczne. 15. Wspólna organizacja wielu inicjatyw z pomocą rodziców i opiekunów między innymi: rajd rowerowy, piknik rodzinny, turniej strzelecki, warsztaty przedsięwzięte.	Uczestnicy rozwijają zainteresowania literaturą, sztuką, muzyką, filmem. Relaksują się - wypoczywają, wybierają się na spacer, wycieczki piesze, rowerowe, krajoznawcze. Poznają zasady różnorodnych gier stołowych. Samodzielnie podejmują decyzje dotyczące wyboru ulubionej gry. Potrafią współpracować w grupie. Uczestnicy sięgają po codzienną i lokalną prasę, czasopisma, książki. Zwiedzają galerie, wystawy, muzea, wyjeżdżają do kina, teatru, filharmonii, planetarium. Pogłębiają więzi przyjacielskie z rodzicami i opiekunami swoich kolegów i koleżanek.	50 osób – grupy ABC	codziennie, według potrzeb	zespół wspierająco-aktywizujący,
--	--	--	--	---------------------	----------------------------	----------------------------------

VII. Terapia zajęciowa	1. Nabywanie i usprawnianie umiejętności. 2. Utrzymywanie wydolności fizycznej, rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo – ruchowej. 3. Rozwijanie zainteresowań. 4. Podtrzymywanie umiejętności pisania czytania, liczenia 5. Wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa podczas pracy	1. Ergoterapia w pracowniach: kulinarnej, czynności życia codziennego, poligraficznej, plastycznej, krawiecko-rękodzielniczej, artystycznej, technicznej. 2. Hortiterapia 3. Zajęcia edukacyjne 4. Zapoznanie i egzekwowanie przepisów BHP.	Uczestnicy nabywają lub utrwalają umiejętności zdobyte podczas zajęć prowadzonych w pracowniach. Zapoznają się z różnymi technikami terapii zajęciowej. Utrwalają techniki szkolne. Zdobywają umiejętności obsługi narzędzi i maszyn będących na wyposażeniu poszczególnych pracowni, zapoznają się z przepisami bhp i przestrzegają je w praktyce.	50 osób – grupy ABC	codziennie	zespół wspierająco-aktywizujący,
VIII. Usprawnianie ruchowe	1. Poprawa sprawności fizycznej, poprawa koordynacji. 2. Zwiększenie wydajności fizycznej, dbałość o higienę i stan zdrowia uczestników. 3. Zapewnienie środków pomocniczych. 4. Czynne uczestnictwo w zawodach sportowych. 5. Rehabilitacja psychoruchowa metodą hipoterapii	1. KINEZYTERAPIA • ćwiczenia ogólnousprawniające • ćwiczenia korekcyjne • ćwiczenia indywidualne – dostosowane do indywidualnych potrzeb uczestnika • ćwiczenia wzmacniające mięśnie – siłownia • ćwiczenia rozluźniające – basen	Uczestnicy nabywają, doskonalą sprawność ruchową w ramach ćwiczeń korekcyjnych, ogólnousprawniających manualnych, relaksacyjnych, oddechowych, w grach i zabawach sportowych rozładowują napięcia psychiczne. Uczestnicy potrafią rywalizować, współpracować w	50 osób – grupy ABC	codziennie, według potrzeb	fizjoterapeuta, zespół wspierająco-aktywizujący,

		2. FIZYKOTERAPIA • aparat do elektroterapii - zabiegi przy użyciu prądów leczniczych • okłady żelowe ciepło-zimne 3. MASAŻ • masaż suchy leczniczy • masaż gorącymi kamieniami – relaksacyjny 4. SILVOTERAPIA 5. NORDIC-WALKING 6. TABLICA DO TERAPII RĘKI Z OBCIĄŻENIEM 7. TENIS STOŁOWY 8. POOL-BILARD 9. TRENING FAIR-PLAY 10. BASEN 11. HIPOTERAPIA	grupie. Uczestnicy mają lepsze samopoczucie, są bardziej aktywni, wzrasta ich samoocena. Poprawiają kondycję fizyczną i odporność poprzez pracę w ogrodzie, spacer i przebywanie na świeżym powietrzu. Usprawniają wszystkie zmysły poprzez wykorzystanie właściwości elementów przyrodniczych takich jak: barwa, kształt, smak, zapach, faktura, plastyczność, dźwięk . Uczestnicy poprzez hipoterapię zwiększają wydolność organizmu, regulują napięcia mięśniowe, doskonalą równowagę ciała, zwiększają poczucie własnej wartości, zmniejszają zaburzenia emocjonalne, rozwijają samodzielność.			
--	--	---	---	--	--	--

IX. Aktywizacja zawodowa	1. Rozwijanie gotowości zawodowej. 2. Uświadamianie znaczenia pracy w życiu człowieka. 3. Rozwijanie poczucia obowiązku i odpowiedzialności. 4. Nabycie umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych. 5. Nabywanie praktycznego przygotowania do pracy.	1. Trening aktywności zawodowej. 2. Udział w projektach systemowych w ramach EFS, kursach, szkoleniach zawodowych 3. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych (MOPS, PCPR, PUP,)	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy pomocy asystenta napisać swoje CV, korzystają z kursów, szkoleń, projektów zawodowych, podnoszą swoje kwalifikacje, potrafią szukać ofert pracy.	według indywidualnych potrzeb	Systematycznie, w zależności od ofert	zespół wspierająco-aktywizujący, pracownik socjalny
X. Organizacja i udział w imprezach okolicznościowych	1. Kultywowanie świąt, tradycji, obyczajów. 2. Integracja ze środowiskiem. 3. Promocja placówki. 4. Prezentacja swoich możliwości, umiejętności, zdolności. 5. Kształtowanie procesu samorealizacji.	1. Współpraca z samorządem lokalnym, powiatowym i wojewódzkim. 2. Współpraca z organizacjami pozarządowymi (Stowarzyszenie na rzecz Osób Niepełnosprawnych „Logos”, Komitet Ochrony Praw Dziecka), 3. Współpraca z innymi placówkami (szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi, ŚDS, WTZ, DPS itp.) 4. Współpraca z parafiami i instytucjami kościelnymi. 5. Bezpośredni udział w przygotowaniu imprez.	Integracja, wymiana doświadczeń, nawiązanie nowych znajomości, promocja twórczości osób niepełnosprawnych	50 osób – grupy ABC	Systematycznie, według potrzeb	zespół wspierająco-aktywizujący,

Placówka zatrudnia osoby niezbędne do realizacji zadań i prawidłowego funkcjonowania. Zatrudnione osoby posiadają odpowiednie kwalifikacje i wymagane doświadczenie.

- 1. Kierownik** - Wykształcenie wyższe pedagogiczne w zakresie pracy socjalnej oraz specjalizacja w zakresie organizacji pomocy społecznej, Studium readaptacji społecznej - cykl treningów psychologicznych i warsztatów metodycznych, „Trening asertywności”. Kursy i szkolenia zawodowe (staż pracy 39 lat w tym 28,5 roku z osobami z zaburzeniami psychicznymi).
- 2. Pracownik socjalny/ koordynator** – wyższe magisterskie o specjalności praca socjalna. Kursy szkolenia zawodowe (staż pracy 16 lat z osobami z zaburzeniami psychicznymi).
- 3. Pedagog** prowadzący zajęcia w pracowni technicznej i hortiterapii – wykształcenie wyższe magisterskie pedagogika opiekuńcza i rewalidacyjna. Kursy i szkolenia zawodowe (staż pracy 16 lat z osobami z zaburzeniami psychicznymi).
- 4. Fizjoterapeuta** prowadzący zajęcia w pracowni usprawniania fizycznego – wykształcenie średnie - technik fizjoterapii. Kursy i szkolenia zawodowe (staż pracy 14,5 roku w tym 12,5 roku z osobami z zaburzeniami psychicznymi).
- 5. Pedagog** prowadzący zajęcia w pracowni kulinarnej i w pracowni czynności życia codziennego – wyższe zawodowe kierunek pedagogika o specjalności resocjalizacja . Kursy i szkolenia zawodowe (staż pracy 10 w tym 1 rok lat z osobami z zaburzeniami psychicznymi) .
- 6. Terapeuta zajęciowy** w pracowni poligraficznej – wykształcenie wyższe magisterskie pedagogika w zakresie edukacji i rewalidacji upośledzonych umysłowo. Studium Terapii Zajęciowej. Kursy i szkolenia zawodowe (staż pracy 16 lat z osobami z zaburzeniami psychicznymi). Urlop macierzyński.
- 7. Instruktor terapii zajęciowej** prowadzący zajęcia w pracowni poligraficznej – wykształcenie policealne, Studium Pracownika Socjalnego. W trakcie nauki w Studium Terapii Zajęciowej – rok I Zastępstwo w pracowni poligraficznej.
- 8. Instruktor terapii zajęciowej** w pracowni plastycznej – Studium Pedagogiczne, wykształcenie wyższe zarządzanie i administracja. Kursy i szkolenia zawodowe. (staż pracy 38 lat w tym 16 lat z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

9. Terapeuta zajęciowy prowadzący zajęcia w pracowni krawiecko-rękodzielniczej – Studium Terapii Zajęciowej, wykształcenie wyższe magisterskie pedagogika rewalidacyjna i oligofrenopedagogika. Kursy i szkolenia zawodowe (staż pracy 14 lat w tym 13,5 roku z osobami z zaburzeniami psychicznymi) .

10. Terapeuta zajęciowy prowadzący zajęcia w pracowni artystycznej, Studium Terapii Zajęciowej, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu Wydział Sztuk Pięknych, specjalność Wychowanie plastyczne. Oligofrenopedagogika. Kursy i szkolenia zawodowe. (staż pracy 16 lat w tym 16 lat z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

12. Psycholog prowadzący zajęcia w pokoju wyciszeń / konsultacyjnym - wyższe psychologiczne. Studia Podyplomowe Kursy i szkolenia zawodowe (staż pracy 8 lat w tym 1,8 lat z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

13. Pielęgniarka – średnie pielęgniarskie, wyższe - pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z promocją zdrowia. Kursy i szkolenia zawodowe (staż pracy 18 lat w tym 16 lat z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

14. Stażystka– wykształcenie średnie, w trakcie studiów licencjackich na kierunku pedagogika, specjalność resocjalizacja, (staż pracy 0,5 roku z osobami z zaburzeniami psychicznymi).

Sporządziła:

Mariola Czarnik
Kierownik
Środowiskowego Domu Samopomocy
w Kruszwicy