

PLAN PRACY

NA ROK 2017

**ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY
W KRUSZWICY
ul. RYNEK 22**

**SKIEROWANY
DLA DOMU TYPU A, B, C**

- A OSÓB PRZEWLEKLE PSYCHICZNIE CHORYCH**
- B UPOŚLEDZONYCH UMYSŁOWO**
- C WYKAZUJACYCH INNE ZABURZENIA CZYNNOŚCI PSYCHICZNYCH**

Zadania	Cele szczegółowe	Formy, metody aktywizacji i wsparcia uczestników	Opis oczekiwanych efektów	Adresaci poszczególnych rodzajów zajęć i form wsparcia	Wymiar czas	Kadra prowadząca
I. Zdrowie -sfera psychiczna -sfera fizyczna	1. Wspieranie nowych uczestników w procesie adaptacji do istniejących warunków. 2. Poszerzanie samoświadomości na temat swojego stanu zdrowia i kondycji psychofizycznej. 3. Stała kontrola stanu psychicznego i fizycznego 4. Wyrabianie nawyku aktywnego udziału we własnej farmakoterapii. 5. Profilaktyka zdrowotna- udzielanie wsparcia osobom psychicznie chorym i niepełnosprawnym intelektualnie oraz ich rodzinom. 6. Badania profilaktyczne.	1. Trening edukacji zdrowotnej 2. Trening radzenia sobie z objawami choroby. 3. Trening lekowy. 4. Trening korzystania ze służby zdrowia oraz współpraca ze specjalistami. Pogadanki na temat zdrowego stylu życia. 5. Poradnictwo psychologiczne, psychoedukacja, zajęcia terapeutyczne. 6. Profilaktyczne kontrole stomatologiczne 7. Udział w projekcie „Marsz po zdrowie” realizowanym przez Stowarzyszenie na Rzecz Osób Niepełnosprawnych LOGOS	Uczestnicy zauważą niepokojące objawy w swoim stanie zdrowia, zaczną rozpoznawać symptomy choroby, aktywnie włączą się w proces leczenia i systematycznego pobierania leków oraz w sposób świadomy będą korzystać ze wsparcia lekarzy, terapeutów. Nowi uczestnicy zaaklimatyzują się do warunków, zapoznają się z zasadami funkcjonowania Domu.	50 osób – grupy ABC	praca ciągła, według potrzeb	pielęgniarka, psycholog, pedagog, zespół wspierająco - aktywizujący

	7. Dbanie o stan uzębienia, regularne kontrole stomatologiczne. 8. Zaopatrzenie w sprzęt pomocniczy i ortopedyczny. 9. Udzielanie pierwszej pomocy przedlekarskiej.					
II. Higiena osobista	1. Uczenie i kształtowanie nawyków codziennego dbania o higienę osobistą. 2. Dbanie o estetyczny wygląd. 3. Wdrażanie do codziennej zmiany bielizny osobistej. 4. Wdrażanie do pielęgnacji paznokci, włosów, jamy ustnej. 5. Wdrażanie do przestrzegania zasady wyłącznego korzystania z przedmiotów osobistych do higieny intymnej przez ich właścicieli. 6. Poszerzanie samoświadomości na temat swojego stanu zdrowia i kondycji psychofizycznej, oraz spostrzeganie zależności między samopoczuciem a dbaniem o wygląd zewnętrzny. 7. Zapoznanie się i	1. Trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej. 2. Instruktaż słowny. 3. Kącik pielęgnacji i urody. 4. Pogadanki indywidualne i grupowe.	Uczestnicy potrafią dbać o estetyczny wygląd zewnętrzny, mają wyrobione dobre nawyki higieniczne, dbają o czystość całego ciała, paznokci, włosów. Myją ręce (po wyjściu z toalety, po powrocie do domu, przyjeździe z ulicy, przed posiłkami), dbają o własną odzież, regularnie zmieniają bieliznę osobistą, potrafią dobrać odzież stosownie do okoliczności i pogody. Potrafią korzystać z przyborów toaletowych oraz różnych kosmetyków np.: dezodorantów, kremów, balsamów, nożyczek, pilników do paznokci itp., dbają o	50 osób – grupy ABC	codziennie według potrzeb	pielęgniarka, zespół wspierająco - aktywizujący

	dokonywanie wyboru właściwych kosmetyków i innych specyfików do upiększania i pielęgnacji ciała		higienę jamy ustnej Przestrzegają zasadę nie korzystania z przedmiotów osobistego użytku należących do innych osób.			
III. Czynności dnia codziennego	1. Aktywizowanie do samodzielnego podejmowania czynności związanych z codziennym funkcjonowaniem. 2. Poprawa jakości życia. 3. Nabywanie umiejętności doboru odzieży do pory roku, pogody, okoliczności. 4. Wdrażanie do dbania o odzież. 5. Kształtowanie nawyków racjonalnego dysponowania własnym budżetem. 6. Wdrażanie do samodzielnego poruszania się w terenie i najbliższej okolicy. 7. Zapoznanie z infrastrukturą miasta, położeniem obiektów handlowych i usługowych. 8. Wdrażanie do zachowań ekologicznych. 9. Podtrzymywanie umiejętności pisania, czytania oraz orientacji w	1. Trening kulinarny. 2. Trening umiejętności estetycznego przygotowywania i spożywania posiłków. 3. Trening praktycznego i bezpiecznego posługiwania się urządzeniami AGD i ich technicznej obsługi. 4. Trening prania, suszenia, prasowania 5. Trening dbania o porządek wokół siebie i w najbliższym otoczeniu. 6. Trening uczenia się i zapamiętywania miejsc przechowywania poszczególnego wyposażenia pracowni kulinarnej i czynności życia codziennego. 7. Trening finansowy. 8. Trening korzystania z komunikacji miejskiej i zapoznaniem z topografią terenu. 9. Trening ekologiczny. 10. Udział w akcjach ekologicznych	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście przygotować posiłki: śniadania, ciepły posiłek, piec ciasta, przygotowywać desery, obierać i kroić warzywa, robić przetwory z warzyw i owoców, czytać ze zrozumieniem przepisy kulinarne, nalewać płyny, układać jadłospis, wybierać właściwe produkty do określonego posiłku, sprawdzić daty ważności produktów, dobierać i obsługiwać sprzęt AGD, wybierać właściwe sztucce i posługiwać się nimi, zmywać i wycierać naczynia. Uczestnicy pamiętają o	50 osób – grupy ABC	codziennie	zespół wspierająco-aktywizujący, pracownik socjalny, pedagog

	środowisku społeczno-przyrodniczym. 10. Kreowanie pozytywnych zmian w systemie wartości, korygowanie złych zachowań, przyzwyczajień.	11. Reedukacja	zakładaniu odzieży ochronnej. Samodzielnie przygotowują aranżację stołu stosownie do okoliczności, okazji. Potrafią pracować kreatywnie i uczą się współpracy. Budują pozytywne relacje. Uczestnicy potrafią pracować ręcznie lub w pralce automatycznej, dokonują sortowania odzieży do prania, potrafią prasować ubrania, dbają o porządek w najbliższym otoczeniu. Bezpiecznie i ekonomicznie korzystają z środków czystości. Uczestnicy włączają się w akcje ekologiczne np. „Sprzątanie Ziemi”. Uczestnicy nabywają/doskonają umiejętności w zakresie poznania wartości pieniądza, samodzielnie lub z pomocą asystenta			
--	--	-----------------------	--	--	--	--

			potrafią przygotować listę potrzebnych artykułów oraz dokonać zakupów, orientują się w jakości oraz przydatności, znają pojęcia droższy-tańszy, racjonalnie gospodarują własnym budżetem. Uczestnicy znają obowiązujące zasady poruszania się po okolicy, potrafią korzystać z środków komunikacji miejskiej. Wyuczone czynności wprowadzają w życie.			
IV. Sfera społeczna	1. Rozwijanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie. 2. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego. 3. Radzenie sobie z sytuacjami problemowymi.	1. Trening komunikacji interpersonalnych. 2. Trening umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów w sposób społecznie akceptowany. 3. Trening sfery etyczno-moralnej. 4. Trening radzenia sobie w	Uczestnicy samodzielnie poruszają się w środowisku, prawidłowo zachowują się w różnego rodzaju instytucjach użyteczności publicznej. Stosują formy	50 osób – grupy ABC	praca ciągła, według potrzeb	zespół wspierająco-aktywizujący, psycholog,

	4. Wypracowywanie poczucia odpowiedzialności. 5. Pobudzanie do rozwoju zaradności w różnych sytuacjach życiowych. 6. Wdrażanie do integracji. 7. Kształtowanie pozytywnych relacji z osobami bliskimi. 8. Wdrażanie do pełnienia ról społecznych. 9. Rozwijanie współpracy w grupie. 10. Wdrażanie do stosowania form grzecznościowych. 11. Rozwijanie umiejętności w zakresie załatwiania spraw urzędowych, pomoc w sprawach rentowych, zasiłków pielęgnacyjnych oraz różnorodnych form pomocy finansowej, rzeczowej. 12. Rozbudzanie potrzeby dążenia do możliwie najpełniejszej samodzielności życiowej. 13. Doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy telefonicznej lub bezpośredniej z urzędnikami instytucji	instytucjach publicznych. 5. Udział w życiu społecznym domu i środowiska zewnętrznego, integracja z innymi placówkami. 6. Praca samorządu ŚDS i działania na rzecz społeczności placówki. 7. Trening budowania udanych relacji w grupie. 8. Organizowanie imienin miesiąca. 9. Piknik rodzinny. 10. Spotkania grupowe i indywidualne z członkami rodzin. 11. Praca socjalna zgodnie z ustawą o pomocy społecznej. 12. Praca z indywidualnym przypadkiem. 13. Poradnictwo specjalistyczne w szczególności socjalne. 14. Współpraca z osobami lub podmiotami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych. 15. Zajęcia praktyczne – praca z dokumentami, ćwiczenia w wypełnianiu wniosków, podań i innych dokumentów. 16. Działanie w środowisku lokalnym. 17. Interwencja, wsparcie.	grzecznościowe adekwatne do sytuacji, szanują godność osobistą innych, potrafią współpracować w grupie i integrować się ze środowiskiem, potrafią przestrzegać swoją i innych autonomię, udzielają informacji zwrotnych z poszanowaniem drugiej osoby. Uczestnicy: -potrafią nawiązać i podtrzymać rozmowę, -potrafią samodzielnie podejmować decyzję, -potrafią aktywnie słuchać, -umieją „zarządzać” własnymi emocjami, -potrafią być asertywni, -stają się bardziej odporni na stres, -odpowiednio reagują na krytykę i pochwałę, -przestrzegają norm i zasad funkcjonowania w grupie społecznej. Zwiększają swoje kompetencje w			
--	--	---	---	--	--	--

	użyteczności publicznej. 14. Kształtowanie i utrzymywanie kontaktów społecznych, przeciwdziałanie izolacji społecznej. 15. Nabywanie praktycznych umiejętności w zakresie dbania o swoje dobro osobiste i poprawę jakości życia.		załatwianiu spraw urzędowych i osobistych. Zauważają potrzebę i dążą do poprawy jakości swojego życia.			
V. Psychoedukacja	1. Rozładowywanie napięć psychicznych i emocjonalnych, redukcja lęków, wzbudzanie zaufania, zmniejszanie izolacji społecznej, wprowadzanie w pogodny nastrój 2. Rozwijanie poczucia własnej wartości, samooceny, akcentowanie swoich mocnych stron i wyrażanie własnego zdania 3. Rozwijanie procesów poznawczych i stymulowanie do wysiłku umysłowego	1. Trening radzenia sobie ze stresem. 2. Trening emocjonalny. 3. Wybrane techniki relaksacyjne. 4. Trening odprężający w sali doświadczania świata. 5. Ludoterapia. 6. Muzykoterapia. 7. Terapia poprzez taniec. 7. Teatroterapia. 8. Trening poczucia własnych wartości. 9. Trening asertywności. 10. Trening umysłu. 11. Trening kształtowania sfery społeczno - emocjonalnej	Uczestnicy potrafią rozładowywać napięcia, porządkować uczucia, ograniczać konflikty. W lepszym stopniu radzą sobie ze stresem. Czytają i słuchają poezję i prozę, bajki terapeutyczne. Dyskutują, analizują, wyrażają własne emocje, spostrzeżenia. Uczestnicy kształtują zdolności efektywnej komunikacji, asertywnego wyrażania własnej opinii, zdania, rozwijają wyobraźnię, usprawniają procesy poznawcze.	50 osób – grupy ABC	praca ciągła, według potrzeb	psycholog, zespół wspierająco-aktywizujący,

VI. Organizacja czasu wolnego	1. Propagowanie różnych form spędzania czasu wolnego. 2. Aktywizacja uczestników 3. Wdrażanie do budowania więzi i kontaktów towarzyskich. 4. Rozwijanie sfery poznawczej i kulturalnej. 5. Rozbudzanie zainteresowań wydarzeniami w środowisku lokalnym, w kraju i na całym świecie.	1. Trening umiejętności spędzania i wykorzystania czasu wolnego. 2. Świetlicowe gry towarzyskie. 3. Biblioterapia. 4. Trening celowego korzystania ze środków masowego przekazu (prasa, radio, Internet, TV). 5. Rekreacja. 6. Filmoterapia 7. Estetoterapia. 8. Prasówka w oparciu o prenumeratę codziennej gazety oraz gazet lokalnych. 9. Trening gry w Pool Bilard. 10. Zajęcia koła wędkarskiego. 11. Zajęcia na kręgielni	Uczestnicy rozwijają zainteresowania literaturą, sztuką, muzyką, filmem. Relaksują się - wypoczywają, wybierają się na spacer, wycieczki piesze, rowerowe, krajoznawcze. Poznają zasady różnorodnych gier stolikowych. Samodzielnie podejmują decyzję dotyczące wyboru ulubionej gry. Potrafią współpracować w grupie. Uczestnicy sięgają po codzienną i lokalną prasę, czasopisma, książki. Zwiedzają galerie, wystawy, muzea, wychodzą do kina, teatru.	50 osób – grupy ABC	codziennie, według potrzeb	zespół wspierająco-aktywizujący,
VII. Terapia zajęciowa	1. Nabywanie i usprawnianie umiejętności. 2. Utrzymywanie wydolności fizycznej, rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo – ruchowej.	1. Ergoterapia w pracowniach: kulinarnej, czynności dnia codziennego, poligraficznej, plastycznej, krawiecko-rękodzielniczej, artystycznej, technicznej. 2. Hortiterapia	Uczestnicy nabywają lub utrwalają umiejętności zdobyte podczas zajęć prowadzonych w pracowniach. Zapoznają się z	50 osób – grupy ABC	codziennie	zespół wspierająco-aktywizujący,

	3. Rozwijanie zainteresowań. 4. Podtrzymywanie umiejętności pisania czytania, liczenia 5. Wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa podczas pracy	3. Zajęcia edukacyjne 3. Zapoznanie i egzekwowanie przepisów BHP.	różnymi technikami terapii zajęciowej. Utrwalają techniki szkolne. Zdobывают umiejętności obsługi narzędzi i maszyn będących na wyposażeniu poszczególnych pracowni, zapoznają się z przepisami bhp i przestrzegają je w praktyce.			
VIII. Usprawnianie ruchowe	1. Poprawa wydolności organizmu i jakości życia. 2. Podtrzymywanie aktywności fizycznej. 3. Korekta wad rozwojowych. 4. Przygotowanie do udziału w zawodach i imprezach sportowych. 5. Wspieranie rozwoju fizycznego i intelektualnego poprzez hortiiterapię.	1. Gimnastyka ogólnorozwojowa 2. Silvoterapia 3. Zajęcia na pływalni 4. Nordicwalking 5. Gimnastyka korekcyjna 6. Ćwiczenia wzmacniające-siłownia 7. Trening zasad fair play oraz radzenia sobie z porażką. 8. Spacery. 9. Tablica do terapii ręki z obciążeniem. 10. Masaż suchy. 11. Okłady ciepło-zimne. 12. Rozwój ruchowy i rozwój zmysłów poprzez pracę w ogrodzie.	Uczestnicy nabywają, doskonałą sprawność ruchową w ramach ćwiczeń korekcyjnych, ogólnousprawniających manualnych, relaksacyjnych, oddechowych, w grach i zabawach sportowych rozładowują napięcia psychiczne. Uczestnicy potrafią rywalizować, współpracować w grupie. Uczestnicy mają lepsze samopoczucie, są bardziej aktywni, wzrasta ich samoocena. Poprawiają kondycję fizyczną i odporność	50 osób – grupy ABC	codziennie, według potrzeb	fizjoterapeuta, zespół wspierająco-aktywizujący,

			poprzez pracę w ogrodzie, spacery i przebywanie na świeżym powietrzu. Usprawniają wszystkie zmysły poprzez wykorzystanie właściwości elementów przyrodniczych takich jak: barwa, kształt, smak, zapach, faktura, plastyczność, dźwięk itp.			
IX. Aktywizacja zawodowa	1. Rozwijanie gotowości zawodowej. 2. Uświadamianie znaczenia pracy w życiu człowieka. 3. Rozwijanie poczucia obowiązku i odpowiedzialności. 4. Nabycie umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych. 5. Nabywanie praktycznego przygotowania do pracy.	1. Trening aktywności zawodowej. 2. Udział w projektach systemowych w ramach EFS, kursach, szkoleniach zawodowych 3. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych (MOPS, PCPR, PUP,)	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy pomocy asystenta napisać swoje CV, korzystają z kursów, szkoleń, projektów zawodowych, podnoszą swoje kwalifikacje, potrafią szukać ofert pracy.	według indywidualnych potrzeb	Systematycznie, w zależności od ofert	zespół wspierająco-aktywizujący, pracownik socjalny
X. Organizacja i udział w imprezach okolicznościowych	1. Kulturowanie świąt, tradycji, obyczajów. 2. Integracja ze środowiskiem. 2. Promocja placówki. 3. Prezentacja swoich możliwości, umiejętności, zdolności.	1. Współpraca z samorządem lokalnym, powiatowym i wojewódzkim. 2. Współpraca z organizacjami pozarządowymi (Stowarzyszenie na rzecz Osób Niepełnosprawnych „Logos” Komitet Ochrony Praw Dziecka),	Integracja, wymiana doświadczeń, nawiązanie nowych znajomości, promocja twórczości osób niepełnosprawnych	50 osób – grupy ABC	Systematycznie, według potrzeb	zespół wspierająco-aktywizujący,

	4. Kształtowanie procesu samorealizacji.	3. Współpraca z innymi placówkami(szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi, ŚDS, WTZ, DPS, 4. Bezpośredni udział w przygotowaniu imprez.				
--	--	---	--	--	--	--

Placówka zatrudnia osoby niezbędne do realizacji zadań i prawidłowego funkcjonowania. Zatrudnione osoby posiadają odpowiednie kwalifikacje i wymagane doświadczenie.

1. Kierownik - Wykształcenie wyższe pedagogiczne w zakresie pracy socjalnej oraz specjalizacja w zakresie organizacji pomocy społecznej, kurs „Pracownik socjalny wobec problemu alkoholowego podopiecznych” , oraz ”Pracownik socjalny wobec problemu alkoholowego- drugi krok” Studium readaptacji społecznej -cykl treningów psychologicznych i warsztatów metodycznych, „Trening asertywności,” Studium przeciwdziałania przemocy w rodzinie” Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie” Studium metod psychokorekcyjnych „Asertywna komunikacja i kontakt pomocny w pracy z osobami uzależnionymi, szkolenie ”Aktywny udział we własnym leczeniu jako ważny element rehabilitacji osób z rozpoznaniem schizofrenii”, kurs „Tworzenie grup wsparcia dla zespołów pracowniczych”. kurs „Praca z rodziną metodą-Konferencja Grupy Rodzinnej”, konferencja „Seksualność osób niepełnosprawnych”, konferencja „Pełnosprawni seksualnie”, szkolenie „Dokumentowanie pracy terapeutycznej-ocenianie i ewaluacja procesu terapeutycznego”, szkolenie „Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach zawodowych, „Profilaktyka wypalenia zawodowego”, szkolenie „ABC ekonomii społecznej”, szkolenie „Zarządzanie zasobami ludzkimi”, szkolenie „Opracowanie polityki bezpieczeństwa informacji w jednostce organizacyjnej”, z zaburzeniami psychicznymi), szkolenie „Autyzm – techniki terapii behawioralnej”. (staż pracy 36 lat w tym 25,5 roku z osobami z zaburzeniami psychicznymi) superwizja indywidualna

2. Muzykoterapeuta prowadzący zajęcia w pracowni artystycznej, szkoła muzyczna pierwszego stopnia/**koordynator** – wykształcenie wyższe: zarządzanie, administracja, , kurs kwalifikacyjny oligofrenopedagogiki, technikum gastronomiczne, ogólnopolska szkoła języków obcych „British School – poziom -Beginner szkolenie ”Pomoc, opieka i rehabilitacja osób chorych psychicznie”,

tematyka szkolenia:

- psychospołeczny model schizofrenii,
- choroby psychiczne -psychopatologiczne, zasady leczenia,
- szkolenie "Opracowanie polityki bezpieczeństwa informacji w jednostce organizacyjnej". (staż pracy 17 lat w tym 13,5 roku z osobami z zaburzeniami psychicznymi),
- szkolenie „Aktywizacja społeczno-zawodowa osób chorych psychicznie”
- szkolenie z zakresu ekonomii społecznej – wizyta studyjna „ Górnicza wioska”,
- szkolenie „Autyzm – techniki terapii behawioralnej”,
- całoroczny udział w superwizji grupowej.

3. Instruktor terapii zajęciowej prowadzący zajęcia w pracowni technicznej i hortiterapii – wykształcenie wyższe magisterskie pedagogika opiekuńcza i rewalidacyjna, szkolenie "Kształtowanie umiejętności życiowych, motywacyjnych i społecznych osób niepełnosprawnych -treningi nawyków celowych.",

szkolenie "Międzysektorowa współpraca na rzecz rozwoju PES",

konferencja poświęcona podmiotowości osób z niepełnosprawnością intelektualną-„ Pełnoprawni seksualnie”,

warsztat "Umiejętności interpersonalne w procesie pomagania osobom niepełnosprawnym.",

szkolenie "Podnoszenie umiejętności pracowników WTZ świadczących usługi osobom niepełnosprawnym.",

kurs "Jak wykorzystać sytuacje życia codziennego do wyzwania i wspomagania aktywności osób głębiej upośledzonych umysłowo",

konferencja "Daj szansę integracji",

szkolenie" Diagnoza pedagogiczna młodzieży i osób dorosłych z upośledzeniem umysłowym",

szkolenie "Diagnoza pedagogiczna dzieci z deficytem rozwojowym w wieku od 0 do 12 lat".

wizyta studyjna z zakresu ekonomii społecznej – „Górnica wioska”

szkolenie „Autyzm – techniki terapii behawioralnej”,

całoroczny udział w superwizji grupowej. (staż pracy 13,5 roku z osobami z zaburzeniami psychicznymi),

4. Fizjoterapeuta prowadzący zajęcia w pracowni usprawniania fizycznego – wykształcenie średnie - technik fizjoterapii

warsztaty "Umiejętności interpersonalne w procesie pomagania osobom niepełnosprawnym",

szkolenie okresowe w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy przy ekspozycji urządzeń wytwarzających pola elektromagnetyczne wysokiej częstotliwości",

szkolenie w zakresie presoterapii i obsługi aparatu do masażu uciskowego BOA>",

kurs dla kandydatów na wychowawców placówek wypoczynku dla dzieci i młodzieży."

Szkolenie „Autyzm – techniki terapii behawioralnej”,

całoroczny udział w superwizji grupowej,

(staż pracy 11,5 roku w tym 9,5 roku z osobami z zaburzeniami psychicznymi),

5. Terapeuta w pracowni poligraficznej – wykształcenie wyższe magisterskie pedagogika w zakresie edukacji i rewalidacji upośledzonych umysłowo,
szkolenie "Kształtowanie umiejętności życiowych i społecznych osób niepełnosprawnych - treningi nawyków celowej aktywności",
szkolenie "Umiejętności interpersonalne w procesie pomagania osobom niepełnosprawnym",
uczestnictwo w projekcie : "Razem możemy więcej",
szkolenie "Podnoszenie umiejętności pracowników WTZ świadczących usługi osobom niepełnosprawnym",
szkolenie "Program stymulacji komunikacji niewerbalnej i werbalnej rehabilitacji osób upośledzonych umysłowo",
kurs podstaw obsługi komputera,
kontynuacja nauki w Studium Terapii Zajęciowej – II rok
szkolenie „Prowadzenie treningów umiejętności społecznych/komunikacyjnych w zakresie specjalistycznych usług opiekuńczych”
szkolenie „Autyzm – techniki terapii behawioralnej”,
całoroczny udział w superwizji grupowej,
(staż pracy 13,5 roku z osobami z zaburzeniami psychicznymi)

6. Instruktor terapii zajęciowej w zakresie plastyki – wykształcenie wyższe zarządzanie i administracja, studium pedagogiczne,
kurs wstępny z pedagogiki zabawy,
szkolenie „Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach zawodowych”,
warsztaty „Umiejętności interpersonalne w procesie pomagania osobom niepełnosprawnym”,
szkolenie dotyczące pracy terapeutycznej z dzieckiem z autyzmem,
szkolenie „Metody i formy rewalidacji osób upośledzonych umysłowo”,
szkolenie „Podnoszenie umiejętności pracowników WTZ świadczących usługi osobom niepełnosprawnym”,
szkolenie „Prowadzenie i promocja działalności w sektorze ekonomii społecznej”,
warsztaty "Arteterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą",
szkolenie w zakresie ekonomii społecznej – wizyta studyjna „Wioska chlebowa”,
szkolenie „Autyzm – techniki terapii behawioralnej”,
całoroczny udział w superwizji grupowej,

(staż pracy 35 lata w tym 13,5 roku z osobami z zaburzeniami psychicznymi)

7. Terapeuta prowadzący zajęcia w pracowni krawiecko-rękodzielniczej / **pedagog** – wykształcenie wyższe magisterskie pedagogika rewalidacyjna i oligofrenopedagogika, Studium Terapii Zajęciowej,
kurs języka migowego dla pracowników służb społecznych,
szkolenie „Kształtowanie umiejętności życiowych, motywacyjnych osób niepełnosprawnych -treningi nawyków celowej aktywności”,
szkolenie „Umiejętności interpersonalne w procesie pomagania osobom niepełnosprawnym”,
szkolenie „Konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych dla uczestników WTZ i ŚDS”,
szkolenie w zakresie ekonomii społecznej – wizyta studyjna „Wioska górnicza”,
szkolenie „Autyzm –techniki terapii behawioralnej”
całoroczny udział w superwizji grupowej,
(staż pracy 8 lat w tym 7,5 roku z osobami z zaburzeniami psychicznymi)

8. Opiekun prowadzący zajęcia w pracowni czynności życia codziennego – wykształcenie średnie – pracownik socjalny,
warsztaty umiejętności społecznych.
szkolenie warsztatowe „Metody i formy aktywizacji osób starszych, mobilizowanie pracowników do podjęcia działań na rzecz osób starszych”,
szkolenie „Praktyczne aspekty wdrożenia nowych metod pracy z osobami starszymi”.
Szkolenie „Autyzm – techniki terapii behawioralnej”,
całoroczny udział w superwizji grupowej,
(staż pracy 29 lat w tym 27 z osobami z zaburzeniami psychicznymi)

9. Psycholog prowadzący zajęcia w pokoju wyciszeń / konsultacyjnym - wyższe psychologiczne,
uczestnictwo w konferencji naukowej „WTZ i ich rola z perspektywy naukowej i społecznej”,
kurs podstawy informatyki,
warsztaty w celu nabycia „Umiejętności prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci i młodzieży”,
szkolenie „Prowadzenie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych z dziećmi upośledzonymi umysłowo w stopniu głębokim”,
szkolenie „Działania na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym w tym niepełnosprawnych”,
warsztaty „Umiejętności interpersonalne w procesie pomagania osobom niepełnosprawnym” ,
konferencja „Tacy sami. Problemy seksualności dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną”,
szkolenie „Prowadzenie i promocja działalności w sektorze ekonomii społecznej”,
szkolenie „Podnoszenie umiejętności pracowników WTZ świadczących usługi osobom niepełnosprawnym”,
szkolenie „Wywieranie wpływu ,motywacja, komunikacja z osobami niepełnosprawnymi w tym chorymi i zaburzonymi psychicznie oraz

upośledzonymi umysłowo”.

(staż pracy 23 lata z osobami z zaburzeniami psychicznymi)

Zatrudniona do 31 października 2015 r.

10. Pielęgniarka – średnie pielęgniarskie, wyższe pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z promocją zdrowia,
szkolenie „Seksualność osób niepełnosprawnych”,
warsztaty „Umiejętności interpersonalne w procesie pomagania osobom niepełnosprawnym”,
szkolenie „Podnoszenie umiejętności pracowników WTZ świadczących usługi osobom niepełnosprawnym”,
szkolenie „Program stymulacji komunikacji niewerbalnej i werbalnej w rehabilitacji osób upośledzonych umysłowo”,
szkolenie w zakresie ekonomii społecznej – wizyta studyjna „Wioska górnicza”,
szkolenie „Prowadzenie treningów umiejętności społecznych/komunikacyjnych w zakresie specjalistycznych usług opiekuńczych
szkolenie „Autyzm – techniki terapii behawioralnej”,
całoroczny udział w superwizji grupowej,
(staż pracy 15 lat w tym 13,5 roku z osobami z zaburzeniami psychicznymi)

11. Pracownik socjalny – wyższe magisterskie o specjalności praca socjalna,
szkolenie „Tworzenie i zarządzanie projektami w ramach PO Kapitał Ludzki”,
szkolenie „Diagnoza pedagogiczna dzieci z deficytem rozwojowym w wieku od 0 do 12 lat”,
szkolenie „Diagnoza pedagogiczna młodzieży i osób dorosłych z upośledzeniem umysłowym”,
konferencja „Daj Szansę integracji”,
szkolenie „Program stymulacji komunikacji niewerbalnej i werbalnej w rehabilitacji osób upośledzonych umysłowo”,
konferencja „WTZ i ich rola z perspektywy naukowej i społecznej”,
szkolenie „Podnoszenie umiejętności interpersonalnej w procesie pomagania osobom niepełnosprawnym”,
warsztat „Umiejętności interpersonalne w procesie pomagania osobom niepełnosprawnym”,
szkolenie „Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach zawodowych”,
szkolenie „Działania na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, w tym niepełnosprawnych”,
szkolenie „Praca terapeutyczna z osobami z zaburzeniami psychicznymi w tym seksualność”,
szkolenie „Seksualność osób niepełnosprawnych „kształtowanie umiejętności życiowych motywacyjnych i społecznych osób niepełnosprawnych -
treningi nawyków celowej aktywności”,
kurs przygotowawczy dla kandydatów na wychowawców. ”,
szkolenie z zakresu ekonomii społecznej – wizyta studyjna „Wioska górnicza”,
szkolenie „Prowadzenie treningów umiejętności społecznych/komunikacyjnych w zakresie specjalistycznych usług opiekuńczych”,

szkolenie „Autyzm – techniki terapii behawioralnej”,
całoroczny udział w superwizji grupowej
(staż pracy 13,5 roku z osobami z zaburzeniami psychicznymi)

12. Psycholog – staż od 01 października 2015 r. - wykształcenie wyższe psychologiczne,

13. Instruktor terapii zajęciowej – staż od 02 listopada 2015 r. – wyższe – resocjalizacja.

Sporządziła:

Mariola Czarnik
Kierownik
Środowiskowego Domu Samopomocy
w Kruszwicy